

**KONCEPCJA  
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU  
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO  
W OLEŚNICY**

## **Charakterystyka I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Oleśnicy**

**I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy to szkoła z tradycją, szerokim gronem wybitnych absolwentów, odgrywających dużą rolę w życiu politycznym, gospodarczym i kulturalnym naszego regionu.** Do 1993 roku jedyne liceum ogólnokształcące w mieście. Dzisiaj Liceum jest placówką średniej wielkości i ma znaczący udział w kształceniu i wychowaniu młodzieży z Oleśnicy i okolic.

**Zbiorowość uczniowska nie jest jednolita.** Uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym i różnych stylach wychowania, posiadających różne warunki materialne, lokalowe i społeczne. Środowisko to nie jest małe, ale bardzo dobrze rozpoznane przez pedagoga i wychowawców klas, na co wskazuje analiza programu wychowawczego i program profilaktyki oraz sprawozdania z ich realizacji.

**Rekrutacja do klas pierwszych nastawiona jest na świadomy wybór ucznia.** Często zarówno rodzice, jak i młodzież wybierają I Liceum w ramach tzw. pierwszego wyboru. Obecnie absolwenci szkół gimnazjalnych mogą kontynuować naukę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami w klasach o różnych „nachyleniach”.

Kandydatom do Liceum proponuje się:

- klasę biologiczno-chemiczną z rozszerzoną biologią, chemią, językiem angielski i historią i społeczeństwem, jako przedmiotem uzupełniającym,
- klasę matematyczno –fizyczną z rozszerzoną matematyką, fizyką, chemią i historią i społeczeństwem, jako przedmiotem uzupełniającym,
- klasę z rozszerzoną wiedzą o społeczeństwie, geografiją, historią i przyrodą, jako przedmiotem uzupełniającym
- klasę z rozszerzonym językiem polskim, historią, biologią i podstawami psychologii, jako przedmiotem dodatkowym.

Szkoła dysponuje nowoczesną pracownią komputerową, większość sal dydaktycznych jest skomputeryzowana i wyposażona w nowoczesne środki audiowizualne. Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych: kołach zainteresowań, zajęciach dla maturzystów, zajęciach sportowych. Najbardziej zdolni uczniowie realizują indywidualne programy nauki, a laureaci i finaliści różnych konkursów i zawodów otrzymują stypendia dla uczniów zdolnych: Prezesa

Rady Ministrów i Starosty Oleśnickiego. Szkoła realizuje różnorodne projekty we współpracy z uczelniami wyższymi, organizacjami pozarządowymi i instytucjami kultury np. *Fizyka jest ciekawa*, *Ekologia 3 żywioły –woda, ziemia, powietrze* czy *Edukacja szkolna przeciwko wykluczeniu prawnemu*.

Uczniowie mają możliwość udziału w wymianach międzynarodowych- Niemcy, zajęciach proponowanych przez wyższe uczelnie – Uniwersytet Wrocławski, Politechnikę, Wyższą Szkołę Psychologii Społecznej. W szkole naucza się języka angielskiego i języka niemieckiego.

Szkoła tworzy warunki do rozwoju samorządności uczniów. Samorząd Uczniowski inicjuje szereg przedsięwzięć, które spełniają oczekiwania młodzieży oraz lokalnego środowiska (Młodzieżowa Rada Miasta, wsparcie tutora dla młodszych kolegów – projekt Akademia Przyszłości, wolontariat i akcje społeczne na rzecz potrzebujących). Podejmowane przez całą społeczność uczniowską inicjatywy przekładają się na klimat i wizerunek szkoły. W wyborze kierunku dalszego kształcenia pomocne uczniom jest dostarczanie im informacji o kierunkach studiów powiązanych z profilem danej klasy.

Uczniowie szkoły osiągają wyniki maturalne powyżej średniej powiatu, województwa i kraju.

W placówce jest zatrudnionych **34 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie pełne, w tym 7 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.** Oprócz nauczycieli przedmiotów w szkole zatrudniony jest **pedagog szkolny (z uprawnieniami psychologa)** i **bibliotekarz**. Należy dodać, że nauczyciele ciągle podwyższają swoje kwalifikacje poprzez doksztalcanie i doskonalenie na studiach podyplomowych oraz poprzez inne formy edukacji i działań.

**Kadrę administracyjną** tworzą: **sekretarz szkoły, samodzielny referent ds. uczniowskich, samodzielny referent ds. ekonomicznych oraz księgowa.** W szkole funkcjonuje gabinet pielęgniarki szkolnej.

**Bazę lokalową szkoły** stanowi zabytkowy kompleks, w którym znajduje się również siedziba Gimnazjum nr 2 w Oleśnicy. Liceum posiada łącznie:

- 19 klasopracowni, w tym pracownie: chemiczną, fizyczną, biologiczną
- klasopracownie przedmiotowe są wyposażone w stanowiska komputerowe, większość w projektory multimedialne,
- 2 pracownie komputerowe, Internet bezprzewodowy na terenie całego budynku
- 2 centra multimedialne (łącznie 12 stanowisk komputerowych)
- bibliotekę,

- salę gimnastyczną i boiska sportowe, dzielone z Gimnazjum nr 2 w Oleśnicy,
- pokój nauczycielski,
- sekretariat, gabinety dyrektora i zastępcy dyrektora
- gabinet pedagoga,
- szatnie uczniowskie na odzież, szatnie do wychowania fizycznego
- oraz dodatkowe pomieszczenia socjalno – higieniczne dla uczniów i personelu.

Szkoła stosuje nowoczesne rozwiązania usprawniające organizację zajęć w szkole poprzez zastosowanie np. pakietu Organizacja Optimum.

### **Mocne i słabe strony I Liceum Ogólnokształcącego w Oleśnicy**

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykwalifikowana kadra pedagogiczna i administracyjna</li> <li>• Dobre wyniki nauczania</li> <li>• Bezpieczeństwo uczniów</li> <li>• Ciekawa oferta wydarzeń szkolnych np. wycieczki, imprezy szkolne</li> <li>• Dobrze zorganizowany system pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Dobrze wyposażona biblioteka szkolna funkcjonująca, jako szkolne centrum informacji</li> <li>• Właściwa realizacja programów wychowawczych i profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak jasno sprecyzowanej wizji rozwoju szkoły</li> <li>• Baza dydaktyczna do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego</li> <li>• Mała liczba uczniów wybierających na egzaminie maturalnym poziom rozszerzony</li> <li>• Zanikający ruch olimpijski -brak znaczących sukcesów w ostatnich latach</li> <li>• Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• Strona internetowa szkoły</li> <li>• Promocja osiągnięć szkoły</li> <li>• Brak sali wykładowo – audiowizualnej, pełniącej funkcje auli</li> </ul>

Szanse szkoły	Zagrożenia szkoły
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z uczelniami wyższymi, udział uczniów w warsztatach i wizytach studyjnych</li> <li>• Udział w konkursach przedmiotowych</li> <li>• Prawidłowy rozwój w zakresie informatyzacji szkoły (wprowadzenie dziennika elektronicznego)</li> <li>• Dobra współpraca szkoły ze środowiskiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niż demograficzny</li> <li>• Obniżanie się poziomu nauczania, przyjmowanie uczniów z niską liczbą punktów rekrutacyjnych</li> <li>• Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym</li> </ul>

Przedstawiona poniżej koncepcja pracy szkoły stara się sprostać wyzwaniom i oczekiwaniom uczniów i ich rodziców, nauczycieli, wszystkich pracowników szkoły, organu prowadzącego oraz organy sprawującego nadzór pedagogiczny. Przeprowadzona analiza dotychczasowych mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń szkoły pozwala określić kierunki działania, które będą rozwijały i poszerzały mocne strony działalności szkoły, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały zagrożeniom oraz powstawaniu nowych słabych stron jej funkcjonowania.

### **Perspektywy i kierunki rozwoju I Liceum Ogólnokształcącego**

**Głównymi podmiotami koncepcji pracy Szkoły, uwzględniającymi analizę SWOT są:**

- **podnoszenie, jakości i efektów kształcenia,**
- **kontynuowanie i nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych,**
- **rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej,**
- **zarządzanie i organizacja,**
- **funkcjonowanie w środowisku lokalnym, promocja.**

### **Priorytety**

- zapewnienie uczniom właściwego rozwoju intelektualnego poprzez wprowadzenie kolejnych zmian, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych,

- dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia,
- zapewnienie uczniom właściwego rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- wspieranie działań wychowawczych,
- zapobieganie przemocy i agresji w szkole,
- kreowanie wizerunku absolwenta I LO,
- rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez dobre wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny
- funkcjonowanie w środowisku lokalnym oraz dobry wizerunek szkoły,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

### **Misja szkoły**

W I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego uczeń zdobywa nie tylko wszechstronną wiedzę, ale także znajduje zrozumienie i wsparcie dla swoich indywidualnych zainteresowań, pasji i dążeń. W tym celu Dyrektor Szkoły dba o właściwy dobór kadry pedagogów, stawiając na ludzi kreatywnych, nie bojących się trudnych wyzwań i nowych zadań, lubiących pracę z młodzieżą i posiadających doskonały warsztat pracy.

W szkole uczniowie pogłębiają swoją znajomość historii i kultury polskiej oraz europejskiej, a jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest tworzenie klimatu otwarcia na innych i odpowiedzialności za swoje postępowanie.

### **Wizja szkoły**

I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego stwarza uczniom warunki harmonijnego rozwoju oraz przygotowuje ich do sprostania wymogom współczesnej rzeczywistości.

Szkoła oferuje uczniom:

- wspomaganie w osiągnięciu indywidualnych celów dydaktycznych i spełnianiu aspiracji życiowych,
- zdobycie wykształcenia na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na studiach wyższych,
- opanowanie dwóch języków obcych,

- dostęp do światowych zasobów informacji, dzięki możliwości korzystania z Internetu.

### **Model Absolwenta**

Absolwent szkoły to człowiek:

- wszechstronnie wykształcony i radzący sobie w trudnych sytuacjach,
- przygotowany do świadomego wyboru zawodu i współdziałający w zespole,
- rozwiązujący problemy metodami akceptowanymi społecznie,
- aktywny i pomocny, twórczy, asertywny, odpowiedzialny i przedsiębiorczy.

### **Podnoszenie, jakości i efektów kształcenia- rekomendowane działania**

- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową,
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki,
- postrzegania ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach uczenia się,
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy (np. projekty edukacyjne),
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,
- osiągnięcie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcania do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły, dalsze propagowanie zasady dwukierunkowości wykształcenia, jako miernika wysokiego poziomu nauczania we współ-

czesnej szkole i zarazem możliwości doskonalenia programów i planów nauczania,

- otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i nauczycieli,
- stwarzanie uczniom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników.

### **Wykorzystanie analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów w celu podnoszenia jakości kształcenia**

- systemowe diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów (diagnoza na wstępie, po każdym semestrze z uwzględnieniem wymagań stawianych na egzaminie maturalnym)
- analiza wyników egzaminu maturalnego- formułowanie wniosków i zaleceń do dalszej pracy
- wykorzystanie wskaźników EWD do wewnętrznej oceny i planowania działań podejmowanych przez szkołę w celu podniesienia, jakości kształcenia
- monitorowanie realizacji podstawy programowej pod kątem wymagań egzaminacyjnych.
- monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych i formułowanie zaleceń do dalszej pracy.
- ocena postępów uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych.
- monitorowanie osiągnięć dydaktycznych i zachowań uczniów drugorocznych.
- ewaluacja wewnętrzna współpracy z rodzicami uczniów, potrzeb edukacyjnych uczniów, ich zainteresowań, motywacji uczniów do nauki



### **Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie podnoszenia jakości i efektów kształcenia**

- realizacja procedury pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

### **Praca z uczniem zdolnym w aspekcie podnoszenia jakości i efektów kształcenia**

- identyfikacja uczniów zdolnych – rozpoznawanie zainteresowań, monitoring osiągnięć
- powołanie Zespołu ds. Wspierania Uzdolnień
- oferta zajęć pozalekcyjnych, uzupełniająca i rozwijająca treści zawarte w podstawie programowej
- przyznanie IPN (indywidualnego programu nauki) lub ITN (indywidualnego toku nauki)
- realizacja projektów edukacyjnych- Comenius/Erasmus+
- współpraca z rodzicami uczniów zdolnych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym i uczelniami wyższymi w celu optymalizacji rozwoju uczniów zdolnych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – stosowanie zaleceń formułowanych w opinii, kierowanie na specjalistyczne testy

### **Tworzenie klas objętych patronatem uczelni wyższej**

- Klasa matematyczno- fizyczna pod patronatem Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego
- Klasa biologiczno- chemiczna pod patronatem Wydziału Nauk Biologicznych oraz Wydziału Chemii Uniwersytetu Wrocławskiego, Współpraca z Wydziałem Biotechnologii Uniwersytetu Wrocławskiego
- Klasa humanistyczno-prawna pod patronatem Wydziału Prawa, Administracji i Ekonomii oraz Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Wrocławskiego
- Klasa humanistyczno-psychologiczna pod patronatem Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej

- ✓ uczniowie będą mogli poszerzać swoją wiedzę uczestnicząc w zajęciach lekcyjnych, wykładach, ćwiczeniach i warsztatach prowadzonych przez nauczycieli we współpracy z pracownikami naukowymi wyższych uczelni na terenie Liceum oraz uczelni wyższych
- ✓ treści wykraczające poza program podstawowy realizowane będą w oparciu o programy autorskie
- ✓ w ramach zajęć pozalekcyjnych uczniowie przygotowują się do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- ✓ zdobyta wiedza umożliwi lepsze przygotowanie do egzaminu maturalnego.

#### **Oferta edukacyjna szkoły powinna być dodatkowo ukierunkowana na:**

- **monitorowanie trafności wyboru danego profilu przez ucznia, udzielanie pomocy w dokonywaniu wyborów maturalnych i dookreśleniu drogi dalszego kształcenia-realizacja programu**
- **pozyskiwanie funduszy na dodatkowe zajęcia dla maturzystów,**
- **praktyczne doskonalenie przez uczniów umiejętności posługiwania się językami obcymi (kontynuacja międzynarodowej wymiany, obozy językowe, tworzenie i udział w konkursach językowych ),**

#### **Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły**

- realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych, podnoszących bezpieczeństwo uczniów współpraca z podmiotami zewnętrznymi np. policja, sąd, prokuratura
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem
- współpraca z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność: wolontariacką, społeczną i charytatywną
- kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych, państwowych
- zapewnienie uczniom kontaktów z różnymi formami kultury, np.: teatr, kino, muzeum, współpraca z MOKiS, PCEiK. OBP
- aktywizowanie działalności Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miasta, współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej

### **Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej**

- modernizacja **pracowni biologicznej, fizycznej i chemicznej**
- dalsze wyposażenie klasopracowni w niezbędny **sprzęt audiowizualny i komputerowy** oraz **pomoce dydaktyczne i tablice interaktywne**,
- **stworzenie sali audiowizualnej**,
- doposażenie w sprzęt przeznaczony do **aktywnych form rekreacji** w celu **podniesienia atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego**,
- wzbogacenie szkoły w **nowe programy edukacyjne** wg sugestii nauczycieli i w miarę dostępnych środków,
- **przeprowadzenie prac remontowo-konserwacyjnych**

### **Funkcjonowanie w środowisku lokalnym- współpraca z rodzicami**

- **Rada Rodziców, jako organ szkoły i partner** w realizacji procesu podnoszenia jakości i efektów kształcenia oraz zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa
- **zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły** (organizacja imprez, realizacja projektów edukacyjno- kulturalnych i sportowych)
- **podniesienie atrakcyjności spotkań klasowych** (nowa formuła, wykorzystanie multi-mediów, udział specjalistów)
- **poprawa komunikacji** dzięki wykorzystaniu **dziennika elektronicznego**
- nawiązywanie partnerstwa przy realizacji projektów edukacyjno- kulturalnych -MOKiS, PCEiK, OBP, OKiSz we Wrocławiu, organizacje pozarządowe np. OUTW, Akademia Przyszłości
- współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi : na gruncie naukowym (międzyszkolne konkursy, wspólne zajęcia dydaktyczne) jak i kulturalnym oraz społecznym (wspólne akcje charytatywne, koncerty, imprezy), współudział w tworzeniu polityki oświatowej powiatu
- wsparcie działań szkoły w zakresie preorientacji zawodowej –LCIZ,PUP

### **Funkcjonowanie w środowisku lokalnym Gimnazjum, jako naturalny partner Liceum**

- **wspólna realizacja projektów edukacyjno-kulturalnych współpraca w ramach Młodzieżowej Rady Miasta**
- organizacja przez nauczycieli Liceum we współpracy z PCEiK **konkursów przedmiotowych dla gimnazjalistów**
- lekcje pokazowe prowadzone przez nauczycieli Liceum, adresowane do gimnazjalistów
- organizacja drzwi otwartych dla uczniów i rodziców w formie spotkań z proponowanym wychowawcą klas pierwszej i zespołem nauczycieli uczących w danej klasie przedmiotów rozszerzonych
- badanie preferencji uczniów gimnazjum przed podjęciem decyzji o konstruowaniu oferty edukacyjnej Liceum

### **Najważniejszy jest uczeń**

Kluczem do sukcesu w budowaniu pozycji Liceum jest z jednej strony **dobra atmosfera**, z drugiej **konsekwencja w egzekwowaniu wymagań, wysoki poziom pracy i dobre nauczanie**.