

Szkolny Program Wychowawczy

Wstęp

1. Założenia programu:
 - cele
 - wartości wychowawcze
 - nasze priorytety
2. Kierunki oddziaływań wychowawczych
3. System motywacyjny
4. Rola i cechy wychowawcy klasy
5. Wzorzec absolwenta szkoły
6. Rytuał szkolny
7. Formy współpracy szkoły ze środowiskiem
8. Organizacja czasu wolnego uczniów

Załączniki:

1. Szkolny Program Profilaktyki.
2. Zadania Zespołu Wychowawczego Szkoły.
3. Tematyka godzin wychowawczych

„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej, być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II (2.06.1980r. w UNESCO)

WSTĘP

Nasz Szkolny Program Wychowawczy jest próbą skorelowania działań wychowawczych, wynikających z potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Oleśnicy.

Określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, zmierzających do tego, aby uczniowie z powodzeniem opanowali wymagany zasób wiedzy i niezbędne życiowe umiejętności.

Codzienna rzeczywistość szkolna stwarza możliwości jego uzupełnienia i doskonalenia. Program ma na uwadze absolwenta szkoły, dobrze przygotowanego do startu na studia oraz do pełnienia ról społecznych w przyszłości.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. W dziedzinie wychowania, rodziców wspierają nauczyciele. Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Szkoła w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców, zmierza do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym,
- emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,

- mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych,
- dla odnalezienia własnego miejsca w świecie uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia,
- w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- oraz mieli możliwość doskonalenia się kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć pozytywne relacje z rówieśnikami i przełożonymi.

Założenia Szkolnego Programu Wychowawczego

Cele:

- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- poprawa frekwencji uczniów
- kształtowanie postaw prospołecznych uczniów -rozwijanie kompetencji psychospołecznych uczniów -efektywna współpraca z rodzicami

Wartości wychowawcze:

W procesie wychowania szkolnego zakładamy ukształtowanie osoby w pełni dojrzałej, która umiałaby aktualizować swoje potencjalne szanse poprzez:

- rozwój osobowości,
- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji dla inności, szacunku,
- umiejętności komunikacyjnych, asertywności
- przygotowanie do wymagań zmieniającej się rzeczywistości.

Nasze priorytety:

- rozwijanie umiejętności planowania rozwoju osobistego
- przygotowanie uczniów do podjęcia dojrzałej decyzji w kwestii wyboru indywidualnej ścieżki zawodowej
- rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej
- wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów
- kreowanie postaw odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zachowania
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym uczniów
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w cyberprzestrzeni
- promowanie osiągnięć uczniów
- uczestnictwo uczniów w olimpiadach i konkursach
- poprawa frekwencji uczniów
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich; wdrażanie uczniów do samorządności
- upowszechnianie wśród uczniów zdrowego stylu życia
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- efektywna współpraca z rodzicami

KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I	Promocja zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych promujących zdrowie 2. Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Uniwersytetem SWPS i Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Oleśnicy 3. Badania antropometryczne 4. Udział w konkursach promujących zdrowie 5. Organizacja zajęć sportowych dla uczniów 6. Objęcie uczniów klas drugich projektem „Edukacja zdrowotna” w ramach zajęć w-f 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pielęgniarka Pedagog szkolny</p>
II	Kształtowanie umiejętności akceptacji siebie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi 2. Dostarczenie uczniom informacji na temat ich mocnych, słabych stron, cech charakteru, z wykorzystaniem testów, ankiet, ćwiczeń 3. Motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach 4. Wspomaganie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej, emocjonalnej, szkolnej 5. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat pojawiających się trudności w nauce i ich przyczyn, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego 	<p>Wicedyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny</p>
III	Kształtowanie kompetencji psychospołecznych uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie z uczniami treści dokumentów wewnątrzszkolnych 2. Warsztaty edukacyjne z profilaktyki uzależnień dla uczniów 3. Zajęcia mające na celu rozwój umiejętności społecznych 4. Zajęcia mające na celu kształtowanie krytycznego myślenia, tolerancji, akceptacji dla inności 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele</p>

		5. Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami w sytuacjach wymagających uświadomienia im konieczności dokonania właściwego wyboru 6. Współpraca z lokalnymi instytucjami, organizacjami, uczelniami wyższymi 7. Organizacja udziału uczniów w wolontariacie	
IV	Wspieranie rozwoju osobowości uczniów, asertywności i radzenia sobie ze stresem.	1. Dostarczenie uczniom informacji na temat ich cech osobowościowych poprzez ankiety, testy rozmowy 2. Organizacja zajęć radzenia sobie ze stresem 3. Współpraca z psychologiem, terapeutą 4. Organizacja zajęć integracyjnych 5. Organizacja zajęć mających na celu rozwój kompetencji społecznych.	Wychowawcy Klas Pedagog szkolny

Wychowanie do życia społeczności klasowej i szkolnej, środowisku lokalnym oraz społeczeństwie

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I	Integrowanie zespołów klasowych, społeczności szkolnej	1. Zajęcia na temat skutecznej komunikacji interpersonalnej, umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji 2. Organizacja zajęć mających na celu rozwój kompetencji społecznych. 3. Organizacja wycieczek, imprez klasowych oraz szkolnych 4. Tworzenie i akceptowanie przez uczniów zasad funkcjonowania w klasie 5. Zapoznanie uczniów ze wzorcem absolwenta szkoły 6. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych	Wychowawcy Klas Pedagog szkolny
II	Kształtowanie wśród uczniów więzi emocjonalnych ze szkołą	1. Zapoznanie uczniów klas I z tradycją szkolną, dokumentami szkolnymi, nauka hymnu Liceum 2. Aktywny udział uczniów w imprezach należących do rytuału szkoły 3. Udział szkoły w Złotach Szkół im. J. Słowackiego 4. Budowanie więzi ze szkołą poprzez atrakcyjną formę poznania jej historii – omówienie na lekcjach wychowawczych historii szkoły 5. Organizacja akcji „Urodziny Słowackiego” 6. Organizacja Jarmarku Staropolskiego 7. Organizacja happeningów przy okazji świąt (np. Walentynki)	wychowawcy wychowawcy M. Dąbrówka A. Radziniak wychowawcy A. Radziniak M. Czarkowska, Samorząd Uczniowski Samorząd Uczniowski

		8. Działalność szkolnego koła PCK 9. Współpraca z Oleśnickim Uniwersytetem Trzeciego Wieku	
VII	Wdrożenie do pełnienia ról społecznych	1. Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne organizowane przez wyższe uczelnie 2. Uczestnictwo uczniów w wyborach Samorządu Szkolnego, prawyborach parlamentarnych, 3. Uczestnictwo uczniów w obchodach świąt narodowych i religijnych 4. Spotkania z przedstawicielami lokalnych instytucji i organizacji	Wychowawcy klas Pedagog M. Czarkowska

Rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I	Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych i symboli szkolnych, rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej;	1. Organizacja apeli z okazji świąt narodowych 2. Udział uczniów w uroczystościach organizowanych w środowisku lokalnym 3. Działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim 4. Wspólne przedsięwzięcia edukacyjne ze szkołami gimnazjalnymi, debaty tematyczne związane z uzyskaniem mandatu Młodego Posła 5. Spotkanie z pracownikami naukowymi IPN 6. Upowszechnianie wiedzy historycznej - przygotowanie cyklicznych (raz w miesiącu) mini-wystaw poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski (w szczególności z XX wieku). 7. Udział w konkursach o tematyce historycznej	zgodnie z przydziałem czynności I. Przyłęcka i inni nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności M.Czarkowska A.Grzesik-Robak, K.Szymański K. Szymański K.Szymański M. Helińska, A. Grzesik-Robak, K. Szymański
II	Kształtowanie tożsamości europejskiej	1. Udział uczniów w wymianie międzynarodowej ze szkołą w Warendorfie 2. Udział uczniów w wycieczkach zagranicznych 3. Udział w Europejskim Dniu Języków 4. Udział w konkursach o tematyce związanej z historią, kulturą i językiem krajów europejskich 5. Udział uczniów w Kole Filmowym 6. Udział uczniów w lekcjach europejskich - Siedziba Komisji i Parlamentu Europejskiego we Wrocławiu	E. Lubońska, K. Śliwińska, K. Przybyła wychowawcy Zespół Nauczycieli Języków Obcych nauczyciele według przydziału czynności A. Tekień A. Grzesik-Robak
III	Kształtowanie postaw obywatelskich	1. Organizacja apeli z okazji świąt narodowych 2. Udział uczniów w uroczystościach organizowanych w środowisku lokalnym 3. Wspólne przedsięwzięcia edukacyjne ze szkołami gimnazjalnymi, debaty tematyczne związane z uzyskaniem mandatu Młodego Posła 4. Spotkania z politykami i samorządowcami w ramach projektu „Z politykami na Ty” 5. Spotkanie z pracownikami naukowymi IPN 6. Upowszechnianie wiedzy historycznej - przygotowanie cyklicznych (raz w miesiącu) mini-wystaw poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski (w szczególności z XX wieku).	K. Szymański, A. Grzesik-Robak, A. Radzinyak, B.Dziedzic M.Czarkowska , I. Przyłęcka- poczet sztandarowy A. Grzesik –Robak, K. Szymański A Grzesik –Robak, K. Szymański K.Szymański K.Szymański

--	--	--	--

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży

I	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I	Kształtowanie postaw czytelniczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czytanie narodowe "Quo vadis" Sienkiewicza - propagowanie czytelnictwa i obcowania z kulturą wysoką - udział w ogólnopolskiej akcji wspólnego czytania. 2. Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez Oleśnicką Bibliotekę i Forum Kultury, PCEiK i inne ośrodki kultury w Oleśnicy (spotkania autorskie, wystawy) 3. Udział w spektaklach teatralnych 4. „Urodziny Słowackiego” - projekt twórczo - artystyczny propagujący poetę i jego dokonania 5. Propagowanie czytelnictwa poprzez "uwalnianie" książki w ramach "book-crossingu" 6. Ranking czytelnictwa uczniów 7. Organizacja konkursów upowszechniających czytelnictwo: <ul style="list-style-type: none"> - Szkolny konkurs literacki - Konkurs czytelniczy w języku obcym - Konkurs na ekslibris biblioteki 	<p>Justyna Krupka Marta Fajga</p> <p>A.Grzesik-Robak, B.Dziedzic, M. Faiga</p> <p>B.Dziedzic</p> <p>Aleksander Radzyski Małgorzata Dąbrowska A. Radzyski B. Dziedzic M. Faiga M. Faiga</p> <p>A. Radzyski M. Kwiatek, A. Tekień M.Faiga, A. Radzyski</p>

Wychowanie przez sztukę

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I	Rozwój zainteresowań i talentów; Promowanie młodych talentów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów 2. Organizowanie przedsięwzięć promujących młode talenty 3. Działalność grupy teatralno-muzycznej przy współpracy z Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy 4. Uczestnictwo uczniów w przygotowaniach do akademii, spektakli, uroczystości 5. Organizowanie spotkań młodzieży z ludźmi sztuki 6. Organizowanie Festiwalu Nauki i Festiwalu Talentów. 7. Organizowanie udziału uczniów w spektaklach teatralnych 	<p>Opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>
II	Kształtowanie postaw estetycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów młodzieży do teatru, muzeum, kina 2. Organizowanie akademii, form teatralnych z uczestnictwem uczniów 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	Uwrażliwienie na piękno	3. Współpraca z Biblioteką i Forum Kultury, Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury, Oleśnickim Domem Spotkań z Historią	
--	-------------------------	--	--

Wychowanie sportowe

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I	Motywowanie ucznia do wytrwałości w działaniu Uczenie zdrowej rywalizacji, przegrywania Kształtowanie umiejętności pracy w grupie	1. Uczestnictwo uczniów w imprezach i zawodach sportowych 2. Organizacja imprez i zawodów sportowych 3. Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych 4. Wycieczki o charakterze krajoznawczym i rekreacyjnym 5. Motywowanie uczniów do przestrzegania zasady „fair play”	Dyrekcja Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas
II	Promowanie sukcesów uczniów	1. Udział uczniów i nauczycieli w plebiscytach sportowych 2. Prezentacja indywidualnych i zespołowych osiągnięć, sukcesów uczniów 3. Wspieranie uczniów z osiągnięciami sportowymi w ubieganiu się o stypendium za osiągnięcia w sporcie	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas

Program adaptacyjny /obejmujący uczniów klas I /

Cele:

- integracja uczniów w środowisku klasowym i szkolnym
- adaptacja uczniów do nowych warunków szkolnych
- udzielanie wsparcia uczniom przejawiającym trudności w adaptacji

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I	Zintegrowanie uczniów w zespołach klasowych	1. Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów i wychowawców klas 2. Organizacja imprez, przedsięwzięć klasowych m.in. wycieczki klasowej 3. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne. 4. Tworzenie i akceptacja przez uczniów zasad obowiązujących w klasie	Wychowawcy klas Dyrekcja Pedagog szkolny
II	Wdrażanie do roli ucznia I Liceum Ogólnokształcącego w Oleśnicy	1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami wewnątrzszkolnymi 2. Dwutygodniowy „okres ochronny” dla uczniów, podczas którego nie otrzymują ocen negatywnych 3. Ślubowanie uczniów klas I 4. Zajęcia „Jak skutecznie uczyć się?”- techniki pracy umysłowej	Wychowawcy klas Dyrekcja Pedagog szkolny

		5. Podejmowanie działań, mających na celu włączenie uczniów w życie szkoły	
III	Rozpoznanie osiągnięć, oczekiwań, sytuacji uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie sytuacji zdrowotnej, materialnej, rodzinnej uczniów z wykorzystaniem ankiet, kwestionariusza przeznaczonego dla uczniów klas I 2. Rozpoznanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Monitorowanie frekwencji uczniów przez wychowawców klas 4. Rozpoznanie dotychczasowych osiągnięć i sukcesów uczniów na podstawie analizy świadectw i ankiet 5. Rozpoznanie trudności w nauce szkolnej, ich charakteru, przyczyn 	<p>wicedyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>
IV	Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i ich rodzinom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji szkolnej, zdrowotnej, rodzinnej, materialnej i życiowej 2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom przejawiającym trudności adaptacyjne 4. Organizacja giełdy podręczników 	<p>Wicedyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>

Działania z zakresu doradztwa zawodowego

Cele:

- przygotowanie uczniów do dokonania wyboru kierunku dalszego kształcenia
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I	Dostarczenie uczniom informacji na temat ich zainteresowań, predyspozycji zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat ich cech osobowościowych, zainteresowań, predyspozycji 2. Diagnozowanie preferencji zawodowych uczniów 3. Rozpoznanie zainteresowań, talentów i oczekiwań uczniów. 4. Organizowanie Dnia Przedsiębiorczości 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>
II	Rozwijanie umiejętności planowania rozwoju osobistego; kształtowanie świadomego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w warsztatach LCIZ przy PCEiK w Oleśnicy 2. Udział w warsztatach prowadzonych przez pracowników Uniwersytetu SWPS 3. Systemowe wspieranie uczniów w wyborze przedmiotów maturalnych zdawanych na poziomie rozszerzonym 4. Współpraca z uczelniami wyższymi w kontekście planowania dalszej edukacji 5. Organizacja „Dnia Przedsiębiorczości” (współpraca z lokalnymi przedstawicielami rynku pracy) 6. Spotkania w ramach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości z absolwentami, którzy odnieśli sukces zawodowy 7. Rozpowszechnianie wśród uczniów materiałów informacyjnych, na temat oferty szkół wyższych 8. Organizacja uczestnictwa uczniów w Salonie Maturzystów? 9. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami na temat wyboru kierunku kształcenia 10. Zajęcia na temat wyboru kierunku kształcenia 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>B. Dziedzic</p>

		11. Współpraca z ZPPP w Oleśnicy oraz PCEiK w Oleśnicy	
--	--	--	--

Wielomotywacyjne uwarunkowania aktywności ucznia:

- a) motywy zależne od warunków życia w rodzinie, jej poziomu kulturalnego, atmosfery wychowania, zainteresowania rodziców pracą szkoły.
 - b) motywy zależne od życia w szkole – pozycja ucznia wśród kolegów, stosunek nauczyciela, atmosfera w klasie.
 - motywowanie do działań poznawczych, czyli wspieranie mechanizmu samowzmacniania się stosując system nagród i kar zawartych w statucie szkoły.
 - wzmacnianie motywów ambicyjnych poprzez organizowanie współzawodnictwa.
 - Wspieranie motywów filiacyjnych – otwieranie się na drugiego człowieka.
 - Nagrody. Uczeń może być nagrodzony za:
 - rzetelną naukę i pracę społeczną,
 - wzorową postawę,
 - wybitne osiągnięcia (naukowe, artystyczne, sportowe),
 - dzielność i odwagę.
 - Rodzaje nagród: System nagród reguluje Statut I Liceum Ogólnokształcącego
4. Kary. Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie zasad zawartych w obowiązkach ucznia.
- Rodzaje kar: System nagród reguluje Statut I Liceum Ogólnokształcącego

ROLA I CECHY WYCHOWAWCY KLAS.

1. Wychowawca organizuje zespół klasowy i jest za niego odpowiedzialny:

- w szkole
- na imprezach klasowych poza szkołą
- na wycieczkach
- na wspólnych wyjazdach do kin, teatrów, itp.

2. Wychowawca rozpoznaje warunki życia i nauki oraz spędzania wolnego czasu uczniów poprzez:

- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- informacje w podaniu ucznia do szkoły,
- ankiety i wywiady środowiskowe ,
- współpracę z placówkami opiekuńczo – wychowawczymi.

3. Wychowawca rozwiązuje problemy powstające na tle niepowodzeń szkolnych, kłopotów rodzinnych i konfliktów rówieśniczych poprzez:

- zajęcia integracyjne, informacyjne, edukacyjne,
- rozmowy indywidualne i zespołowe dyskusje,
- spotkania z profesjonalistami różnych specjalności,
- współdziałanie z Zespołem Wychowawczym.

4. Wychowawca uczestniczy wraz z klasą w wydarzeniach kulturalnych

4. Wychowawca organizuje pomoc socjalną poprzez:

- wsparcie ze strony: - Komisji d/s pomocy materialnej i stypendium
 - klasy
 - Rady Rodziców.

Każda z ról wymaga od wychowawcy określonych cech osobowości.

- Wychowawca – organizator zintegrowanego zespołu klasowego winien być:
 - opiekuńczy,
 - kompetentny w tym, co robi,
 - komunikatywny,
 - z poczuciem humoru,
 - energiczny,
 - otwarty na propozycje,
 - cierpliwy,
 - uczestniczący w życiu klasy,
 - sprawiedliwy.
- Wychowawca wobec rozwiązywania problemów szkolnych i osobistych:
 - obiektywny,
 - wrażliwy na krzywdę ucznia,
 - budzący zaufanie,
 - taktowny,
 - wyrozumiały, tolerancyjny,
 - ofiarny,
 - dyskretny,
 - rozważny.
- Wychowawca – organizator czasu wolnego winien być:
 - operatywny, z inicjatywą,
 - otwarty na propozycje,
 - nieuszczędzający swego czasu wolnego dla młodzieży,
 - opiekuńczy,
 - odpowiedzialny.
- Wychowawca we współpracy z rodzicami i środowiskiem:
 - świadomy potrzeb w swojej klasie,
 - przyjmujący opinie innych ,
 - wychodzący z inicjatywą,
 - dobry negocjator,
 - twórczy ,
 - zaradny,
 - przezorny i roztropny,
 - słowny.

Wzorzec absolwenta szkoły

1. Wychowanie jest obok dydaktyki podstawowym celem pracy szkoły. Naszym zadaniem jest przygotowanie młodego człowieka do życia i funkcjonowania w świecie dorosłych. Absolwent naszej szkoły powinien posiadać umiejętności:
2. wierzyć w siebie i swoje możliwości
3. żyć z grupą a nie poza nią
4. rozpoznawać problemy i twórczo pracować nad ich rozwiązaniem
5. być otwartym na to co nowe i wartościowe w dzisiejszym świecie
6. podejmować wyzwania i mieć świadomość swojego wpływu na rzeczywistość, w której żyje
7. posiadać umiejętność planowania, uczenia się uważnego słuchania, dyskusowania, wyrażania swoich myśli na piśmie
8. posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji
9. skutecznie przygotowywać się do sprawdzianów i egzaminów
10. rozumieć i posługiwać się językami obcymi
11. rozumieć, co oznacza tolerancja i odpowiedzialność, szanować drugiego człowieka
12. znać i przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury bycia
13. troszczyć się o zdrowie- aktywnie odpoczywać, ale też wiedzieć o zagrożeniach, jakie go otaczają
14. mieć poczucie dziedzictwa tradycji ojczystej i obywatelstwa europejskiego
15. aktywnie włączać się w tok życia szkoły

Wypracowanie takich wartości ułatwi naszemu absolwentowi dorosłe życie, pozwoli rozpoznawać wartości moralne, dokonywać wyborów i hierarchizacji tych wartości.

Rytuał szkolny i jego aspekty wychowawcze

Szkoła troszcząc się o pamięć i poczucie narodowej tożsamości zwraca szczególną uwagę na tradycje. Opracowany przez wychowawców uczniów kalendarz imprez o charakterze okolicznościowym każe szczególnie pielęgnować daty ważnych rocznic oraz wydarzenia z polskiej i europejskiej kultury.

Szkoła ze szczególnym szacunkiem odnosi się do własnej historii, sięgającej już pół wieku. Ważnym uroczystościom towarzyszy wprowadzenie pocztu sztandarowego szkoły. Wybór uczniów do pocztu jest wielkim wyróżnieniem i honorem. Młodzież uczymy szacunku dla dziedzictwa kulturowego i kształcimy postawy patriotyczne. Uczniowie przygotowują uroczystości szkolne, uświetniając je występami artystycznymi.

Dbając o tradycje związane z imieniem Juliusza Słowackiego uczniowie nasi raz w roku szkolnym uczestniczą w spotkaniach „Słowaków” - szkół z całej Polski i zagranicy mających tego samego duchowego patrona.

Organizacja imprez szkolnych uczy młodzież aktywności, zaradności, odpowiedzialności oraz samodzielności w pracy i działaniu.

Wielokrotnie staje się źródłem satysfakcji z wykonanych zadań i zmusza do rozwijania procesów samokształcenia. Uczy poszanowania pracy innych i własnej.

Formy współpracy szkoły ze środowiskiem

Szkoła powinna uczyć swoich uczniów współodpowiedzialności za otaczający ich świat.

Dlatego ważnym jej zadaniem jest przekonać rodziców i władze oświatowe, że tylko wspólnie działając można opracować dobry program wychowawczy. Uczniowie powinni identyfikować się ze środowiskiem lokalnym, rozwijać zainteresowania problemami miasta

i uczyć się współuczestniczenia w ich rozwiązywaniu. Szkoła coraz częściej wiąże swoją pracę dydaktyczną i wychowawczą ze współpracą w lokalnym środowisku:

Instytucja	Zadanie	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych	Zajęcia informacyjno – edukacyjne -orientacja zawodowa -formy indywidualnej pomocy	cały rok	pedagog szkolny wychowawcy klas
Sanepid – oświata zdrowotna	Zajęcia z promocji zdrowia: filmy, wystawy, konkursy	cały rok	pedagog szkolny wychowawcy klas
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	Pomoc uczniom znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji rodzinnej	cały rok	komisja d/s pomocy materialnej
Policja, Sąd, Prokuratura	Zajęcia informacyjno-edukacyjne – udział w rozprawach. Spotkania z przedstawicielami: Sądu, Prokuratury, Policji	cały rok	wychowawcy klas nauczyciele historii, wos pedagog szkolny
Straż Pożarna	Pomoc w zorganizowaniu zajęć z wychowania do bezpieczeństwa	cały rok	nauczyciel wychowania do bezp.
Władze miasta: -Starostwo Powiatowe -Burmistrz -Radni	Udział w uroczystościach, imprezach, konkursach, zawodach. Spotkania informacyjne. Udział uczniów w obradach Młodzieżowej Rady Miasta. Pomoc w wymianach międzynarodowych. Sponsorowanie nagród. Udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i powiatu	cały rok	dyrekcja nauczyciele historii i wos-u wychowawcy klas samorząd szkolny
Rodzice – lokalne firmy	Sponsorowanie wymian. Naprawa sprzętu audiowizualnego i pomocy naukowych. Dofinansowanie bieżących remontów na terenie szkoły oraz doraźnych potrzeb szkoły. Pisemne podziękowania za podejmowanie działań na rzecz szkoły.	cały rok	dyrekcja grono pedagogiczne

Media: -prasa lokalna -telewizja lokalna -internet	Rozpowszechnienie informacji z życia szkoły – osiągnięcia i sukcesy	cały rok	dyrekcja grono pedagogiczne
Uczelnie wyższe: Uniwersytet Wrocławski Uniwersytet SWPS Politechnika Wrocławska Wyższa Szkoła Pedagogiczna	Stała współpraca z uczelniami wyższymi.	cały rok	Osoby koordynujące współpracę z uczelniami

ORGANIZACJA CZASU WOLNEGO UCZNIÓW

W procesie wychowawczym niezbędne jest organizowanie zajęć pozalekcyjnych, które niewątpliwie wspomagają wszechstronny rozwój uczniów oraz pozwalają na poczucie tożsamości ze szkołą, która umożliwia twórcze spędzanie wolnego czasu, propaguje poszukiwanie alternatywnych form wykorzystania czasu wolnego. Ponadto zajęcia pozalekcyjne winny spełniać inne, równie ważne

CELE I ZADANIA:

1. Wszechstronny rozwój zainteresowań
2. Wspomaganie i twórcze wykorzystywanie talentów
3. Dbalność o zdrowie fizyczne, propagowanie aktywnych form spędzania czasu
4. Uczucie zasad zdrowej rywalizacji oraz znoszenia niepowodzeń
5. Stworzenie warunków do samodoskonalenia fizycznego i psychicznego
6. Kreowanie postaw aktywnych, twórczych, poszukujących i samodzielnych
7. Integracja młodzieży z opiekunami, nauczycielami; stworzenie warunków do częstej wymiany myśli, współpracy
8. Rozwijanie poczucia własnej wartości
9. Poczucie dumy z powodu reprezentowania szkoły podczas olimpiad, konkursów, zawodów

Pożądaną postawę wśród uczniów można osiągnąć poprzez następujące

FORMY ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH:

1. Przygotowanie uroczystości, imprez klasowych i szkolnych.
2. Wyjazdy do teatru, muzeum, kina, galerii sztuki.
3. Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności, władz samorządowych, służby zdrowia, wymiaru sprawiedliwości.
4. Rozwijanie własnych zainteresowań poprzez pracę w sekcjach Samorządu Szkolnego.
5. Opracowanie strony internetowej szkoły.
6. Korzystanie z multimedialnego centrum informatycznego.
7. Udział w realizacji programu wymiany międzynarodowej.
8. Wycieczki programowe i krajoznawcze.
9. Działania prospołeczne- wolontariat.
10. Kulturowanie tradycji szkoły: kroniki, antyramy, spotkania z absolwentami
11. Udział w zajęciach sportowych jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego.

Załącznik 1:

Szkolny program profilaktyki

Cel: Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za podejmowane decyzje w sytuacjach ryzykownych współczesnej cywilizacji

Zadanie szkoły: Stymulowanie rozwoju dojrzałości psychofizycznej i społecznej uczniów poprzez:

a/ poznanie :

- indywidualnych osiągnięć, umiejętności, predyspozycji ucznia
- zdrowotnej, rodzinnej, materialnej sytuacji ucznia
- podstawowych aspektów indywidualności
- wzorów osobowościowych-autorytetów

b/ współdziałanie z rodzicami na rzecz wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, etycznym, zdrowotnym

c/ organizowanie zajęć o informacyjnych, edukacyjnych i aktywizujących z udziałem profesjonalistów / przedstawicieli służby zdrowia, policji, sądu/

Oczekiwane efekty:

- poprawa frekwencji uczniów
- Integracja uczniów klas pierwszych ze szkołą
- Uczestnictwo i sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach
- kształtowanie postaw prospołecznych
- efektywna współpraca z rodzicami

Podstawy Szkolnego Programu Profilaktyki:

Program opracowano w oparciu o:

- Ewaluację Szkolnego Programu Profilaktyki w latach ubiegłych – sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją na temat zachowań uczniów
- Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczących zachowań uczniów, uzależnień
- Analizę frekwencji
- Analizę protokołów Zespołu Wychowawczego, Zespołu ds. Ewaluacji

Ewaluacja :

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją;
2. Analiza badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
3. Opinie osób prowadzących zajęcia informacyjne i aktywizujące;
4. Raporty wychowawców klas na temat sytuacji wychowawczej w klasie;
5. Monitorowanie realizowania funkcji wychowawcy klasy przez dyrekcję;
6. Analiza protokołów Zespołu Wychowawczego, Zespołu ds. Ewaluacji

Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki:

- dyrekcja , pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
- przedstawiciele: służby zdrowia, sądu, policji, Centrum Pomocy Rodzinie, Poradni Zdrowia Psychicznego, Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Pełnomocnik Zarządu ds. rozwiązywania problemów alkoholowych,

Twórcy Szkolnego Programu Profilaktyki:

- dyrekcja, członkowie Zespołu Wychowawczego, pedagog szkolny

Zadanie	Osiągnięcia Uczeń:	Procedury	Osoby realizujące	Termin realizacji
1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej	1. zna wzorce osobowościowe godne naśladowania	- organizacja spotkań z ludźmi sukcesu: absolwentami, władzami samorządowymi, przedstawicielami zawodów; organizacja <i>Dnia Przedsiębiorczości</i>	- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	- cały rok szkolny
	2. identyfikuje własne słabe i mocne strony	- autoprezentacje uczniów m.in. podczas zajęć integracyjnych w klasach pierwszych - przeprowadzenie zajęć diagnozujących zainteresowania, mocne strony uczniów	- wychowawcy, - pedagog szkolny	- cały rok szkolny
	3. doskonali umiejętności interpersonalne: przekazywanie i przyjmowanie informacji, rozwiązywanie konfliktów drogą negocjacji, kontrolowanie własnych emocji, reagowanie na krytykę i pochwałę	- zajęcia warsztatowe	- wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	- cały rok szkolny
	4. potrafi pracować i współdziałać w zespole	- organizacja uroczystości, imprez, konkursów, wycieczek, prac na rzecz szkoły i środowiska	- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	-cały rok szkolny

5. ma świadomość indywidualnych i zespołowych osiągnięć	- promowanie osiągnięć uczniów podczas spotkań wychowawcy z rodzicami uczniów, uroczystości klasowych i szkolnych np. Nagroda Słowaka	-dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	-cały rok szkolny
6. angażuje się w organizację działań prospołecznych	-organizacja akcji wolontariackich z udziałem uczniów	- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	- cały rok szkolny
7. identyfikuje się ze wzorem absolwenta szkoły	-samoocena ucznia, ocena wychowawcy	-wychowawcy	- koniec I i II semestru
8. ma świadomość, iż jest współtwórcą zasad i norm obowiązujących w społeczności klasowej	-współtworzenie przez uczniów <i>Zasad klasy</i>	-wychowawcy	-początek roku szkolnego
9. ma świadomość przynależności do społeczności klasowej i szkolnej	-motywowanie uczniów do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych : <i>Jarmarku Staropolskim, Festiwalu Nauki i Festiwalu Talentów, wycieczkach klasowych,</i> - <i>stworzenie zasad klasy,</i> - <i>udział w wycieczkach klasowych</i>	-wychowawcy, samorząd uczniowski dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny	- cały rok szkolny
Uczeń:			

II. Poprawa frekwencji uczniów	1. przestrzega treści wewnątrzszkolnych dokumentów: m.in. Statutu Szkoły,	- samoocena ucznia, dyskusja zespołu klasowego	-wychowawcy	-cały rok szkolny
	2. zna kryteria oceny zachowania	- omówienie wewnątrzszkolnych dokumentów	-wychowawcy	-początek roku szkolnego
	3. doskonalą umiejętności podejmowania decyzji: stawiania celów i oceny ich wartości, krytycznego i twórczego myślenia, rozwiązywania problemów, poszukiwania alternatyw, przewidywania konsekwencji własnych zachowań	-zajęcia na temat wyboru zawodu, możliwych rozwiązań , skutków podejmowanych decyzji, preferowanych wartości	-wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	-cały rok szkolny
	4. uświadamia sobie mechanizm nacisku grupy	Zajęcia dotyczące mechanizmów wpływu społecznego	-wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	- cały rok szkolny
	5. pracuje nad eliminowaniem destrukcyjnych zachowań konformistycznych	- analiza frekwencji ucznia, konsekwentna ocena frekwencji w ocenie zachowania, wyróżnienia za wzorową frekwencję	-wychowawcy,	-cały rok szkolny
	6. jest świadomy skutków opuszczonych lekcji	-rozmowy wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrekcji z uczniem, rodzicami uczniów - stosowanie Planu Poprawy Frekwencji	-wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja	-cały rok szkolny

	7. akceptuje i sprzyja systematycznym kontaktom rodziców z wychowawcą i nauczycielami	-motywowanie uczniów do systematycznego informowania o spotkaniach wychowawcy z rodzicami uczniów, konsultacjach	-dyrekcja, wychowawcy	-cały rok szkolny
	8. usprawiedliwia godziny opuszczone i zgłasza wychowawcy z wyprzedzeniem zasadną nieobecność w szkole zgodnie ze Statutem szkoły i Programem Poprawy Frekwencji	- usprawiedliwianie nieobecności i zwalnianie ucznia zgodnie ze statutem szkoły; systematyczne kontakty z rodzicami ; listy uczniów reprezentujących szkołę w środowisku	-wychowawcy	-cały rok szkolny
	9. uczeń motywuje siebie i innych uczniów do wysokiej frekwencji na lekcjach	-comiesięczna analiza frekwencji	-wychowawcy	-cały rok szkolny
	10. aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych	-stosowanie podczas zajęć lekcyjnych aktywnych metod nauczania, multimedialnych środków dydaktycznych	-wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	-cały rok szkolny
	Uczeń:			
	1. zna wpływ czynników szkodliwych dla własnego zdrowia	-zajęcia realizowane w ramach programów profilaktycznych	-dyrekcja , pedagog szkolny, wychowawcy	-cały rok szkolny

III. Przeciwdziałanie uzależnieniom	2. posiada świadomość skutków działania na organizm: tytoniu, alkoholu, narkotyków i substancji o działaniu psychoaktywnym zwanych „dopalaczami „	- zajęcia informacyjno-edukacyjne; przekazywanie uczniom materiałów informacyjnych na temat skutków działania na organizm tytoniu, alkoholu i narkotyków oraz substancji o działaniu psychoaktywnym zwanych „dopalaczami „; organizacja uczestnictwa uczniów w spektaklach profilaktycznych	- dyrekcja, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, wychowawcy, Pełnomocnik ds. rozwiązywania problemów alkoholowych	- cały rok szkolny
	3. przyjmuje zachowania asertywne	-zajęcia warsztatowe	-wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	4. doskonalą umiejętność podejmowania decyzji korzystnych dla zdrowia własnego oraz innych	-kontrola własnego stanu zdrowia, badania antropometryczne	- pielęgniarka, pedagog szkolny, rodzice	-cały rok szkolny
	5. potrafi twórczo gospodarować czasem wolnym	- zajęcia pozalekcyjne: intelektualne, sportowe, artystyczne, turystyczne	- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	- cały rok szkolny
	6. rozwija własne zainteresowania i zdolności	- organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów; udział uczniów w Festiwalu Nauki i Talentów, Jarmarku Staropolskim	- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	- cały rok szkolny

	7. zna czynniki korzystnie wpływające na stan zdrowia człowieka	-przekazywanie uczniom i rodzicom informacji z zakresu promocji zdrowia: broszur dotyczących prawidłowego odżywiania, informacji na temat profilaktyki chorób; Realizacja programów profilaktycznych	-dyrekcja pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii	- cały rok szkolny
	8. zna ośrodki pomocy w przezwyciężeniu problemów i sytuacji trudnych	- zajęcia informacyjne	-wychowawcy, pedagog szkolny	- cały rok szkolny
	Uczeń:			
IV. Kontrola poziomu własnego stresu	1. zna treść wewnętrznych dokumentów: m.in. Statutu Szkoły	- omówienie treści dokumentów wewnętrznych z uczniami oraz rodzicami	-dyrekcja , wychowawcy, pedagog szkolny	-początek roku szkolnego
	2. zna wymagania edukacyjne	- zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów	- nauczyciele	-początek roku szkolnego
	3. posiada umiejętność kierowania własnym rozwojem psychofizycznym	Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem	- wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	- II semestr
	4. zna swoje mocne i słabe strony	-zajęcia warsztatowe	-wychowawcy , pedagog szkolny	- cały rok szkolny
	5. zna zachowania ryzykowne dla własnego zdrowia; eliminuje przyczyny stresu	- zajęcia warsztatowe	- dyrekcja, pedagog- terapeuta	- II semestr

	6. potrafi twórczo wykorzystywać czas wolny	- zajęcia pozalekcyjne: rozwój własnych zdolności, predyspozycji, zainteresowań	- dyrekcja	- cały rok szkolny
	7. potrafi umiejętnie gospodarować czasem	-ćwiczenia, mające na celu nabycie umiejętności gospodarowania własnym czasem	- wychowawcy, pedagog	-cały rok szkolny
	8. pokonuje trudności szkolne oraz uzupełnia pojawiające się zaległości w nauce	- indywidualna praca z uczniem mającym trudności w nauce	- dyrekcja, nauczyciele	- cały rok szkolny
V. Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w społeczności klasowej, szkolnej oraz społeczeństwie	Uczeń :			
	1. zna <i>Kryteria oceny zachowania, Statut Szkoły, Procedury postępowania w przypadku występowania nieprawidłowych zachowań i sytuacji trudnych</i>	- omówienie wewnętrznych dokumentów	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	- początek roku szkolnego
	2. przestrzega treści wewnętrznych dokumentów: m.in. Statutu Szkoły,	- samoocena, dyskusja zespołu klasowego	-wychowawcy	-koniec semestru
	3. zna skutki łamania zasad i norm obowiązujących w społeczności klasowej, szkolnej oraz społeczeństwie	-organizowanie zajęć informacyjnych przez przedstawicieli policji-specjalista ds. nieletnich;	- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	- II semestr
	4. przestrzega zasad obowiązujących w klasie	- współtworzenie przez uczniów <i>Zasad klasy</i> i motywowanie uczniów do ich przestrzegania	-wychowawcy	- cały rok szkolny

	5. Uczeń prezentuje postawę akceptacji wobec odmienności , szanuje prawa innych	Realizacja projektu "Żywa Biblioteka Oleśnica"	-dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Listopad/grudzień 2016
	6.Uczeń respektuje prawa autorskie przy korzystaniu z zasobów Internetu, bibliotek, itp.	1.Cykl spotkań dla uczniów klas I prowadzonych przez przedstawicieli Prokuratury Rejonowej w Oleśnicy 2.Szkolny konkurs „Coolturalne LO” 3. Edukacja uczniów realizowana w ramach godzin wychowawczych	Pedagog szkolny A.Grzesik-Robak K. Śliwińska, E. Lubońska, K. Wyżyn Wychowawcy	
VI Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w cyberprzestrzeni i przeciwdziałanie się im	1. Uczeń rozpoznaje zagrożenia napotymane w cyberprzestrzeni	1. Cykl spotkań dla uczniów klas I prowadzonych przez przedstawicieli Prokuratury Rejonowej w Oleśnicy 2.Pogadanki na godzinach wychowawczych	Pedagog szkolny A.Grzesik-Robak Pedagog Wychowawcy J. Kuśmierek	

Propozycje tematów, sposoby i terminy realizacji ustala wychowawca w porozumieniu z uczniami i rodzicami

I UCZEŃ W SZKOLE - MOJE PRAWA I OBOWIĄZKI

1. Statut Szkoły (Prawa i obowiązki ucznia - ze szczególnym uwzględnieniem obowiązków dot.: udziału w zajęciach edukacyjnych, usprawiedliwiania nieobecności, dbania i schludny wygląd oraz noszenia odpowiedniego stroju, warunków korzystania z telefonów komórkowych, właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły)
2. Kształtowanie wśród uczniów więzi emocjonalnych ze szkołą; Poznanie historii szkoły, prezentacja filmu o szkole
3. Usprawiedliwianie nieobecności - Plan Poprawy Frekwencji
4. Szkolny program Wychowawczy
5. Wzorzec absolwenta szkoły
6. Kryteria oceny zachowania
7. Regulamin szkolny przyznawania pomocy materialnej i stypendium uczniom
8. Edukacja biblioteczna
9. Normy wewnętrznego życia szkoły - uczniowski savoir vivre
10. Procedury postępowania w przypadku występowania niewłaściwych zachowań
11. Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych i symboli szkolnych, rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej (Hymn państwowy, hymn szkoły, odpowiednie zachowanie na apelach szkolnych)
12. Dyżury klasowe
13. Opracowanie Zasad uczniów klasy

II INTEGRACJA W GRUPIE

1. Warunki dobrej adaptacji oraz integracji w klasie - warsztaty
2. Moja klasa: Co nas łączy - co nas dzieli?
3. Postawa licealisty w szkole i poza szkołą - ABC kultury osobistej: „zasady kulturalnego zachowania”
4. Uroczystości, wspólne spotkania: Ślubowanie, Andrzejki, Mikołajki, Jarmark Staropolski, Wigilia, ...
5. Wzory postaw godne naśladowania - kino, teatr, środowisko lokalne
6. Subkultury młodzieżowe
7. Moje zainteresowania

III PROMOCJA ZDROWIA

1. Upowszechnianie wśród uczniów zdrowego stylu życia
2. Problemy okresu dojrzewania
3. Istota płci człowieka
4. Racjonalne odżywianie
5. Higiena osobista
6. Zasadność okresowych badań lekarskich - pomiary antropometryczne
7. Zdrowotne i społeczne konsekwencje uzależnień: komputer, Internet, telewizja, władza, pracoholizm, leki, alkohol, tytoń, narkotyki, ...
8. Jak ustrzec się wirusa HIV?

IV ROZWÓJ OSOBISTY

1. Systemowe wspieranie ucznia w wyborze trzeciego przedmiotu rozszerzonego
2. Obrazy własnej osoby: ja realne - ja idealne
3. Sposoby skutecznego uczenia się
4. Jak radzić sobie ze stresem
5. Umiejętność rozwiązywanie konfliktów - negocjacje
6. Możliwość rozwoju zainteresowań i zdolności w szkole i poza nią
7. Asertywność - sztuka odmawiania z zachowaniem praw własnych oraz praw innych ludzi
8. Zero tolerancji dla zła, przemocy - warsztaty

V KULTURA SPOŁECZNA

1. Zorganizowanie wyjścia uczniów do Domu Spotkań z Historią
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych

3. Akceptacja dla inności; kształtowanie szacunku dla osób niepełnosprawnych
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w cyberprzestrzeni i przeciwstawianie się im
5. Wdrażanie uczniów do samorządności
6. Kształtowanie odpowiedzialności za słowo i czyny
7. Kultura języka
8. Empatia i egoizm - cechy zachowań
9. Nasza klasa jako grupa społeczna, co wnosi w życie szkoły?
10. Wzory zachowań licealistów w szkole i poza szkołą
11. Jak układać poprawne stosunki z dorosłymi: rodzice, nauczyciele ...
12. Działania prospołeczne (Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, wolontariat)
13. Edukacja prawna: Sąd, Policja

VI SPRAWY ORGANIZACYJNE KLASY

1. Wybory samorządu klasowego
2. Opracowanie planu wychowawczego klasy
3. Przygotowanie uroczystości, imprez, wycieczki klasowej
4. Prowadzenie dokumentacji życia klasy (album, kronika, antyrama, strona internetowa)
5. Podsumowanie pracy za I semestr i pracy całorocznej - pochwały, wyróżnienia, nagrody

G.D.W. - Klasa II

Propozycje tematów, sposoby i terminy realizacji ustala wychowawca w porozumieniu z uczniami i rodzicami

I UCZEŃ W SZKOLE - MOJE PRAWA I OBOWIĄZKI - przypomnienie

1. Statut Szkoły (Prawa i obowiązki ucznia - ze szczególnym uwzględnieniem obowiązków dot.: udziału w zajęciach edukacyjnych, usprawiedliwiania nieobecności, dbania o schludny wygląd oraz noszenia odpowiedniego stroju, warunków korzystania z telefonów komórkowych, właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły)
2. Usprawiedliwianie nieobecności - Plan Poprawy Frekwencji
3. Szkolny program Wychowawczy
4. Wzorzec absolwenta szkoły
5. Kryteria oceny zachowania
6. Regulamin szkolny przyznawania pomocy materialnej i stypendium uczniom
7. Egzamin maturalny - procedury
8. Osiągnięcia szkoły: kroniki, olimpiady
9. Edukacja biblioteczna
10. Normy wewnętrznego życia szkoły - uczniowski savoir vivre
11. Procedury postępowania w przypadku występowania niewłaściwych zachowań
12. Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych i symboli szkolnych, rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej (Hymn państwowy, hymn szkoły, odpowiednie zachowanie na apelach szkolnych)
13. Dyżury klasowe

II ROZWÓJ OSOBISTY

1. Rozwijanie umiejętności planowania rozwoju osobistego;
2. Promowanie udziału w konkursach i olimpiadach
3. Współpraca z uczelniami wyższymi w kontekście wyboru kierunku studiów
4. Odpowiedzialność za słowo - decyzję
5. Potrzeby człowieka, ich znaczenie i sposoby zaspokajania
6. Ja realne - ja idealne - próba samooceny
7. Umiejętności społeczne: słuchania, rozmawiania, rozwiązywania konfliktów - negocjacje

8. Prawa własne oraz innych ludzi - zachowania asertywne
9. Istota i granice tolerancji
10. Mój sukces: poszukiwanie, wybór drogi życiowej, kierunku studiów, zawodu
11. Doradztwo zawodowe (Udział w Dniu Przedsiębiorczości, spotkania ze studentami, ...)
10. Subkultury młodzieżowe

III PROMOCJA ZDROWIA

1. Problemy dojrzewania
2. Psychika dziewcząt i kobiet, chłopców i mężczyzn - mocne i słabe strony
3. Racjonalne odżywianie
4. Konsekwencje przedwczesnej aktywności seksualnej
5. Zasadność okresowych badań lekarskich
6. Agresja i przemoc: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie - źródła i konsekwencje tych zachowań
7. Formy uzależnień oraz ich następstwa (Telewizja, Internet, komputer, telefon komórkowy, leki, alkohol, tytoń narkotyki, ..)
8. Dlaczego – AIDS?
9. Telewizja a rozwój człowieka
10. Poradnictwo dziecięco-młodzieżowe; Gdzie szukać pomocy?

IV KULTURA SPOŁECZNA

1. Akceptacja dla inności; kształtowanie szacunku dla osób niepełnosprawnych
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w cyberprzestrzeni i przeciwstawianie się im
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych
4. Wdrażanie uczniów do samorządności
5. Potrzeby kulturalne młodzieży: kino, teatr
6. Wpływ społeczny
7. Aktywność społeczna - działania na rzecz ludzi potrzebujących wsparcia i pomocy (działania wolontariackie)
8. Edukacja prawna; Sąd, Prokuratura

V SPRAWY ORGANIZACYJNE KLASY:

1. Wybory samorządu klasowego
2. Opracowanie planu wychowawczego klasy
3. Przygotowanie uroczystości, imprez, wycieczki klasowej, Półmetka
4. Prowadzenie dokumentacji życia klasy: album, kronika, antyrama, strona internetowa
5. Podsumowanie pracy za I semestr i pracy całorocznej - pochwały, wyróżnienia, nagrody

Propozycje tematów, sposoby i terminy realizacji ustala wychowawca w porozumieniu z uczniami i rodzicami

I UCZEŃ W SZKOLE – MOJE PRAWA I OBOWIĄZKI

1. Statut Szkoły (Prawa i obowiązki ucznia - ze szczególnym uwzględnieniem obowiązków dot.: udziału w zajęciach edukacyjnych, usprawiedliwiania nieobecności, dbania i schludny wygląd oraz noszenia odpowiedniego stroju, warunków korzystania z telefonów komórkowych, właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły) - przypomnienie
2. Usprawiedliwianie nieobecności – Plan Poprawy Frekwencji
3. Szkolny Program Wychowawczy - wzorzec absolwenta szkoły
4. Kryteria oceny zachowania
5. Regulamin szkolny przyznawania pomocy materialnej i stypendium uczniom
6. Egzamin maturalny - procedury, deklaracje
7. Normy wewnętrznego życia szkoły - uczniowski savoir vivre
8. Procedury postępowania w przypadku występowania niewłaściwych zachowań
9. Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych i symboli szkolnych, rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej; (Hymn państwowy, hymn szkoły, odpowiednie zachowanie na apelach szkolnych)
10. Dyżury klasowe

II ROZWÓJ OSOBISTY

1. Systemowe wspieranie uczniów w wyborze przedmiotu rozszerzonego zdawanego na maturze
2. Rozwijanie umiejętności planowania rozwoju osobistego;
3. Promowanie udziału w konkursach i olimpiadach
4. Ochrona godności własnej i cudzej; godność człowieka; diagnoza sprawdzająca stopień znajomości praw człowieka
5. Wpływ emocji na realizację zadań - jak radzić sobie ze stresem?
6. Warunki osiągania sukcesu
7. Współpraca z uczelniami wyższymi w kontekście wyboru kierunku studiów (Salon Maturzystów)
7. Udział w warsztatach doskonalący umiejętność świadomego wyboru kierunku studiów i zawodu
8. Eliminowanie destrukcyjnych zachowań konformistycznych
9. Jestem dorosły - odpowiadam za siebie (odpowiedzialność za słowa i czyny)

III KULTURA SPOŁECZNA

1. Akceptacja dla inności; kształtowanie szacunku dla osób niepełnosprawnych
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w cyberprzestrzeni i przeciwstawianie się im
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych
4. Wdrażanie uczniów do samorządności
5. Rywalizacja i konflikty we współżyciu z ludźmi - empatia, egoizm, zachowania prospołeczne
6. Umiejętność słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów - negocjacje
7. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją - asertywność
8. Kształtowanie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej; Nasze miejsce w kraju i w Europie - dzisiaj, w przyszłości
9. Studia - praca - płace - utrzymanie rodziny; życiorys, list motywacyjny
10. Bilans okresu szkolnego w liceum

IV PROMOCJA ZDROWIA

1. Upowszechnianie wśród uczniów zdrowego stylu życia
2. Przesłanki podejmowanych decyzji: koleżeństwo, przyjaźń, miłość
3. Miłość, uczuciowość, seksualność w związkach partnerskich
4. Kobieta i mężczyzna w rodzinie - odpowiedzialne macierzyństwo i ojcostwo
5. Małżeństwo: tolerancja, kryzysy, konflikty
6. Racjonalne odżywianie
7. Zasadność okresowych badań lekarskich
8. Sytuacje trudne - jak sobie z nimi radzić

9. Wpływ uzależnień na realizację planów życiowych (komputer, Internet, telewizja, pracoholizm, władza, ...)

V SPRAWY ORGANIZACYJNE KLASY:

1. Wybory samorządu klasowego
2. Opracowanie planu wychowawczego klasy
3. Przygotowanie uroczystości, imprez, wycieczki klasowej, Balu Studniówkowego
4. Prowadzenie dokumentacji życia klasy: album, kronika, antyrama, strona internetowa
5. Podsumowanie pracy za I semestr i pracy całorocznej - pochwały, wyróżnienia, nagrody

