

Wymagania edukacyjne / kryteria oceniania - klasa 1. Opracowano na podstawie planu wynikowego nauczania języka hiszpańskiego w szkole ponadgimnazjalnej na podstawie podręcznika „Nuevo Prisma A1” wydawnictwa Edinumen.

Tytuł podrozdziału	Liczba godzin	Umiejętności komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych	Materiały dydaktyczne
UNIDAD 1 – ¿QUÉ TAL?						
<i>¡Hola! ¿Qué tal?</i>	2	- przywitać się - przedstawić się - zapytać o imię - odpowiedzieć na pytanie o imię	Formuły stosowane przy witaniu i przedstawianiu się. Nazwy niektórych krajów Ameryki Łacińskiej.	Zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Czasownik zwrotny <i>llamarse</i> . Użycie zaimka <i>voselo</i> .	Kraje Ameryki Łacińskiej, w których występuje <i>voselo</i> .	Podręcznik: str. 8-10, ćw.1-1.7. Zeszyt ćwiczeń: str.5 ćw. 7, 8
<i>El alfabeto. Deletreamos.</i>	1	- przeliterować swoje imię i nazwisko - zapytać o imię i nazwisko w sposób formalny i nieformalny - odpowiedzieć na pytanie o imię i nazwisko	Formuły formalne i nieformalne stosowane przy pytaniu o imię i nazwisko.	Alfabet hiszpański. Przysłówek pytający <i>¿Cómo?</i> Pisownia znaków zapytania i wykrzykników.	Imiona i nazwiska hiszpańskie. Tradycja dwóch nazwisk hiszpańskich.	Podręcznik: str.10-11, ćw.1-2.3. Zeszyt ćwiczeń: str.4 ćw.3, 4, str.5 ćw. 5, 6.
<i>Una vuelta al mundo</i>	2	- określić narodowość własną i innych osób - przedstawić się, stosując czasownik <i>ser</i> - wyrazić swoje pochodzenie - wyrazić swoje odczucia związane z pierwszymi lekcjami hiszpańskiego	Nazwy niektórych krajów, kontynentów i narodowości. Podstawowe słownictwo związane z opisywaniem nastroju.	Rodzaj przymiotników określających narodowość. Czasownik <i>ser</i> .		Podręcznik: str.12-14, ćw.1-4 Zeszyt ćwiczeń: str.6 ćw.9
<i>Presentaciones, saludos y despedidas.</i>	2	- zrozumieć krótkie dialogi i rozpoznać w nich wyrażenia formalne i nieformalne - przedstawić siebie i inną osobę w sposób formalny i nieformalny - zareagować przy przedstawianiu w sposób formalny i nieformalny - przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny - zrozumieć teksty zawierające tytuły	Zwroty formalne i nieformalne używane przy przedstawianiu się, witaniu i żegnaniu. Tytuły grzecznościowe. Podstawowe słownictwo związane z zawodami i relacjami między ludźmi.	Czas teraźniejszy czasowników regularnych trzech koniugacji. Użycie zaimka <i>ste</i> . Pisownia skrótów tytułów grzecznościowych.	Sposoby zwracania się do siebie w Hiszpanii.	Podręcznik: str.14-16, ćw.1-3 Zeszyt ćwiczeń: str.4 ćw. 1, 2, str.6 ćw. 11, str.7 ćw.14, 15.

		grzecznościowe - odegrać scenki przedstawiania się w sposób formalny i nieformalny (praca w grupie) - zredagować krótki tekst o najbliższej rodzinie i przyjaciółach				
<i>¿Puedes repetir, por favor?</i>	1	- zapytać o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słowa - poprosić o potwierdzenie informacji i samemu potwierdzić informację - poprosić o (wolniejsze) powtórzenie czyjejs wypowiedzi	Zwroty i wyrażenia przydatne w klasie.			Podręcznik: str.16-17, ćw.1-1.2. Zeszyt ćwiczeń: str.6 ćw. 10,12,13.
<i>¿Qué he aprendido? Actividades para la preparación del examen DELE</i>	2	Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.				Podręcznik: str.17 ćw.1-7. Zeszyt ćwiczeń: str.7-9, ćw.16-20.
Treści nauczania z podstawy programowej (PP)	Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1.), elementy wiedzy o krajach nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób) (6.1.); stosuje formy grzecznościowe (6.3.); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 3.6.); współdziała w grupie (10); opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.); prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca (6.11.); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) (9).					

UNIDAD 2 – ESTUDIANTE DE PROFESIÓN

<i>¡A clase!</i>	1	Uczeń potrafi: - nazywać meble i przedmioty znajdujące się w klasie	Nazwy mebli znajdujących się w klasie i przyborów szkolnych.			Podręcznik: str.18-19, ćw.1-2.3.
<i>De colores</i>	2	- określić kolor przedmiotów - zadać pytanie o kolor - powiedzieć z jakim kolorem kojarzy mu się określone uczucie lub pojęcie abstrakcyjne, wykorzystując strukturę <i>Para mí...</i>	Utrwalenie poznanych nazw przedmiotów szkolnych. Kolory. Nazwy pojęć i uczuć.	Rodzaj i liczba rzeczowników. Rodzajnik określony. Zgodność rzeczowników z przymiotnikami. Rodzajnik określony.		Podręcznik: str.19-22, ćw.1-5. Zeszyt ćwiczeń: str. 10, ćw. 1, 2, str.11, ćw.5-8, str.12, ćw.11
<i>Los números</i>	1	- liczyć do 101 - zapytać o numer telefonu - podać swój numer telefonu	Nazwy podstawowych działań matematycznych.	Liczebniki od 0 do 101. Zaimek pytający <i>¿Cuál?</i>		Podręcznik: str. 22-23, ćw.1-3. Zeszyt ćwiczeń: str.13, ćw.13.
<i>¿Qué tienes?</i>	1	- na podstawie zdjęć określić stany i odczucia wyrażone przez czasownik <i>tener</i> - zapytać o wiek i odpowiedzieć na takie pytanie - określić wiek innych osób - określić, kto jest najstarszy i najmłodszy w grupie - zadać pytanie o posiadanie i wyrazić stan posiadania - zadać pytanie o odczucia z czasownikiem <i>tener</i> i odpowiedzieć na takie pytanie	Nazwy odczuć i stanów. Wyrażania służące do określania wieku. Wyrażenia służące do określania posiadania.	Czasownik <i>tener</i> . Przysłówek pytający <i>¿Cuántos?</i>		Podręcznik: str.23-24, ćw.1-2.1. Zeszyt ćwiczeń: str.12, ćw. 10,12.
<i>¿A qué te dedicas?</i>	1	- zapytać o zawód i miejsce pracy oraz odpowiedzieć na takie pytanie - nazwać zawody przedstawione na zdjęciach - w rozmowie z kolegą zapytać o dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, języki, które zna) i upodobania (ulubione zwierzę, książka, sport) oraz odpowiedzieć na takie pytania - opracować plakat z danymi osobowymi kolegów z klasy (praca w grupie)	Nazwy zawodów i miejsc pracy. Słownictwo związane z danymi osobowymi i upodobaniami.	Czasownik zwrotny <i>dedicarse a</i> . Zaimki i przysłówki pytające <i>¿Cómo?</i> (utrwalenie), <i>¿De dónde?</i> , <i>¿Dónde?</i> , <i>¿Cuántos?</i> (utrwalenie), <i>¿Qué?</i> , <i>¿A qué?</i> , <i>¿Cuál?</i> (utrwalenie)		Podręcznik: str.24-25, ćw.1-3. Zeszyt ćwiczeń: str.10, ćw.3, 4, str.12, ćw. 9, str.13, ćw.14,15.

<p><i>¡Qué bien suena! ¡Hola, Ola, Kaixo!</i></p>	<p>1</p>	<p>- rozpoznać wyrazy, które usłyszał w nagraniu - wypowiedzieć się krótko na temat języków używanych w Polsce i wybranego kraju Ameryki Łacińskiej - opracować w formie graficznej (mapa) informacje na temat języków używanych w wybranym kraju Ameryki Łacińskiej (praca w grupie)</p>	<p>Nazwy regionów Hiszpanii i używanych w nich języków.</p>	<p>Zaimek bezosobowy <i>se</i>.</p>	<p>Regiony i języki w Hiszpanii.</p>	<p>Podręcznik: str.26, ćw. 1-3, str.26-27, ćw.1-4.2. Zeszyt ćwiczeń: str.13, ćw. 16, str.14, ćw.17</p>
<p><i>¿Qué he aprendido? Actividades para la preparación del examen DELE</i></p>	<p>2</p>	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.</p>				<p>Podręcznik: str.27, ćw. 1-4. Zeszyt ćwiczeń: str.14-15, ćw.18-21.</p>
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP)</p>	<p>Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu szkoła (1.3.), praca (1.4.), elementy wiedzy o krajach nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.); opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.); ; przedstawia opinie swoje (4.5.); współdziała w grupie (10); przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (8.1.); znajduje w tekście określone informacje (2.4.); nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób) (6.1.); znajduje w tekście określone informacje (2.4. i 3.3.); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) (9).</p>					

UNIDAD 3 – ¡BIENVENIDOS A CASA!

<i>En mi calle hay de todo</i>	2	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć krótkie teksty o Madrycie i Buenos Aires i dopasować do nich zdjęcia - określić, do której ulicy z tekstów podobna jest jego ulica i uzasadnić swój wybór - opowiedzieć, co znajduje się na ulicy pokazanej na ilustracji - opisać najbardziej znaną ulicę w swoim mieście - opowiedzieć o najbardziej znanej ulicy w wybranym mieście hiszpańskojęzycznym (praca w grupie) 	<p>Słownictwo związane z miastem. Nazwy sklepów, lokali i innych instytucji.</p>	<p>Czasownik <i>parecerse a</i>. Rodzajnik nieokreślony. Porównanie użycia rodzajnika określonego i nieokreślonego. Forma <i>hay</i>. Użycie zaimków i przysłówków pytających <i>¿Cuánto?</i> i <i>¿Qué?</i> w zdaniach z <i>hay</i>.</p>	<p>Madryt i Buenos Aires. Ulice La Gran Vía w Madrycie i Florida w Buenos Aires.</p>	<p>Podręcznik: str.28-30, ćw.1-3.2. Zeszyt ćwiczeń: str.16, ćw.1</p>
<i>¡Bienvenidos a la república de mi casa!</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać pomieszczenia oraz przedmioty na zdjęciach i ilustracjach - wyrazić swoją opinię co do miejsca, gdzie powinny znajdować się poszczególne przedmioty w mieszkaniu - uzupełnić ilustracje odpowiednimi okolicznikami miejsca na podstawie wysłuchanego nagrania - określić położenie osób i przedmiotów - napisać krótki tekst opisujący własne mieszkanie 	<p>Słownictwo związane z mieszkaniem: nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia i sprzętu AGD-RTV.</p>	<p>Struktury służące do wyrażania opinii <i>Yo creo que..., Para mí...</i> Forma <i>mejor</i>. Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe miejsca. Rodzajniki ściągnięte. Czasownik <i>estar</i>. Przysłówek pytający <i>¿Dónde?</i> w zdaniach z czasownikiem <i>estar</i>.</p>		<p>Podręcznik: str.30-33, ćw.1-4. Zeszyt ćwiczeń: str.16, ćw. 2, str.17, ćw. 5</p>
<i>¿Y tú? ¿Dónde vives? Vocales y diptongos</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć teksty na temat domów i mieszkań w Hiszpanii i Argentynie, i na ich podstawie wypełnić krótkie formularze - opowiedzieć o domach i mieszkaniach w Polsce - zrozumieć nagranie na temat dzielnicy Chueca w Madrycie - dopasować zdania do zdjęć - przygotować plakat o idealnym domu/mieszkaniu (praca w grupie) - napisać mail do kolegi z opisem swojej dzielnicy 	<p>Różne rodzaje domów i mieszkań. Niektóre wyrazy związane z domem używane w Argentynie. Opis dzielnicy.</p>	<p>Porównanie użycia <i>hay, está</i> i <i>están</i>. Zaimki przymiotne nieokreślone <i>mucho</i> i <i>poco</i>. Przysłówki <i>muy</i> i <i>poco</i>. Wymowa samogłosek i dyftongów.</p>	<p>Domy i mieszkania w Hiszpanii i Argentynie. Dzielnica Chueca w Madrycie.</p>	<p>Podręcznik: str.33-36, ćw.1-6, str.36-37, ćw.1-3.1. Zeszyt ćwiczeń: str.16, ćw. 3, str.17, ćw. 4, 6, 7, str.18, ćw. 8-10, str.19, ćw.11</p>

<p><i>¿Qué he aprendido? Actividades para la preparación del examen DELE</i></p>	<p>2</p>	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.</p>	<p>Podręcznik: str.37, ćw.1-7. Zeszyt ćwiczeń: str.19-21, ćw.12-15.</p>
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP)</p>	<p>Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu dom (1.2.), zakupy i usługi (1.5.), elementy wiedzy o krajach nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); znajduje w tekście określone informacje (3.3.i 2.4.); opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1. i 5.1); przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); współdziała w grupie (10); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) (9).</p>		

UNIDAD 4 – ¡QUÉ GUAPO!

<i>En familia</i>	2	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić drzewo genealogiczne nazwami członków rodziny - przeczytać i zrozumieć krótki tekst dotyczący rodziny - napisać krótki tekst o swoim krewnym lub przyjacielu - opowiedzieć o swojej rodzinie 	Nazwy członków rodziny.	Zaimki przymiotne dzierżawcze.		Podręcznik: str.38-41, ćw.1-2.3.
<i>Famosos y familia</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić dane o znanej osobie na podstawie wysłuchanego nagrania - zrozumieć tekst o znanej osobie i wypisać z niego najważniejsze informacje - zapytać o stan cywilny, dzieci, rodzeństwo i udzielić informacji na ten temat - zredagować notatkę o znanej osobie i przedstawić ją ustnie 	Słownictwo związane z danymi osobowymi. Wyrażenia służące do zadawania pytań i udzielania informacji o stanie cywilnym, liczbie dzieci, rodzeństwie i zawodzie.		Znane osoby ze świata hiszpańskojęzycznego: Jennifer López, Penélope Cruz, Shakira.	Podręcznik: str.41-42, ćw.1-2.3.
<i>Somos como somos</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć tekst o znanej osobie - opisać wygląd zewnętrzny i charakter wybranej osoby - odgadnąć na podstawie opisu, o kogo chodzi - powiedzieć do jakich znanych osób są podobni koledzy w klasie 	Nazwy cech psychicznych i fizycznych osób.	Czasowniki <i>ser, llevar, tener</i> służące do opisu wyglądu i charakteru. Wyrażenie <i>un poco</i> . Zdrobnienia przymiotników.	Znana osoba ze świata hiszpańskojęzycznego: Lionel Messi.	Podręcznik: str. 43-44, ćw.1-3. Zeszyt ćwiczeń: str.22, ćw.1, 2, str.24, ćw.4, 5, 6, str.25, ćw. 9, 10, 11.
<i>¡Muéstrame tu armario y te diré quién eres! Los sonidos /g/, /x/, /k/ y las letras g/j</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać części garderoby na ilustracjach - opowiedzieć o ubiorze osób na zdjęciach - opowiedzieć, w co jest ubrany kolega z klasy - zidentyfikować osobę na podstawie opisu ubioru - przygotować plakat o sposobie ubierania się przedstawiciela wybranego zawodu (praca w grupie) - wymienić swoje ulubione części garderoby - wyrazić opinię na temat charakteru osób na zdjęciach - określić swój poziom znajomości języka hiszpańskiego 	Nazwy ubrań, dodatków i obuwia. Niektóre nazwy ubrań używane w Ameryce Łacińskiej.	Struktury służące do wyrażania opinii: <i>Creo / Pienso / Me parece que...</i> Wymowa i pisownia głosek /g/, /x/, /k/.		Podręcznik: str.45-46, ćw.1-5, str.46-47, ćw.1-3.1. Zeszyt ćwiczeń: str.22, ćw. 3, str.25, ćw.8, str.26, ćw.12

<p><i>¿Qué he aprendido? Actividades para la preparación del examen DELE</i></p>	<p>2</p>	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.</p>	<p>Podręcznik: str.47, ćw.1-5. Zeszyt ćwiczeń: str.26-27, ćw.13-16.</p>
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP)</p>	<p>Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1) życie rodzinne i towarzyskie (1.5.); elementy wiedzy o krajach nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); znajduje w tekście określone informacje (3.3. i 2.4.); opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1. i 5.1.); określa główną myśl tekstu (2.2. i 3.1.); współdziała w grupie (10); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) (9).</p>		

UNIDAD 5 – ¿DÓNDE VAMOS?

<i>Perdido en Barcelona</i>	1	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć dialogi na temat poruszania się po mieście - zapytać, w jaki sposób dojechać do określonego miejsca w mieście i udzielić odpowiedzi/informacji na ten temat - zapytać o cenę biletu na określony środek transportu i udzielić odpowiedzi/informacji na ten temat - podziękować i zareagować na podziękowanie - określić sposoby poruszania pokazane na zdjęciach - zapytać kolegę, w jaki sposób dojeżdża do określonych miejsc w mieście i udzielić odpowiedzi/informacji na ten temat - określić, który środek transportu jest najlepszy, a który najgorszy i krótko uzasadnić swój wybór 	<p>Zwroty i wyrażenie związane z poruszaniem się po mieście. Nazwy środków transportu. Przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy poszczególnych środków transportu.</p>	<p>Czasownik <i>ir</i> z przyimkami <i>en</i> i <i>a</i>. Formy <i>mejor</i> i <i>peor</i>.</p>		<p>Podręcznik: str.48-50, ćw.1-2.2. Zeszyt ćwiczeń: str.29, ćw.6, str.30, ćw.7, 9.</p>
<i>Viajando por la gran ciudad</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć teksty na temat środków transportu w Meksyku i Barcelonie - zrozumieć dialog na temat zakupu karty na określony środek transportu - wypełnić formularz w celu zakupu karty - opowiedzieć o zasadach funkcjonowania środków transportu w swoim mieście 	<p>Środki transportu – utrwalenie i rozszerzenie. Zwroty i wyrażenia przydatne przy kupowaniu biletów i kart okresowych.</p>		<p>Środki transportu w mieście Meksyk i w Barcelonie.</p>	<p>Podręcznik: str.50-52, ćw.1-3. Zeszyt ćwiczeń: str.29, ćw.5, str.30, ćw.8.</p>
<i>¡Llegan las vacaciones! ¿Por qué?/Porque</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć dialog o planowanych wakacjach - zrozumieć teksty z folderów turystycznych - przeprowadzić rozmowę z kolegami na temat tego, które z zaprezentowanych miejsc jest idealne na wakacje dla określonych osób - sporządzić listę sposobów spędzania czasu podczas wakacji w określonym miejscu oraz przedmiotów niezbędnych w podróży (praca w grupie) 	<p>Słownictwo związane z turystyką. Sposoby spędzania czasu na wakacjach. Przedmioty niezbędne w podróży.</p>	<p>Czasowniki z obocznymi samogłoskowymi: <i>Duerer</i> i <i>preferir</i>. Czasowniki <i>querer</i>, <i>preferir</i> i <i>necesitar</i> z rzeczownikiem i bezokolicznikiem. Przysłówki <i>¿Por qué?</i> i <i>porque</i> – zastosowanie, wymowa i pisownia.</p>	<p>Regiony turystyczne w Hiszpanii: Cabo de Gata, Málaga, San Sebastián.</p>	<p>Podręcznik: str.52-55, ćw. 1-2, str.55, ćw.1-2.1. Zeszyt ćwiczeń: str.28, ćw. 2, 3, str.29, ćw.4, str.30, ćw.9, str.31, ćw.10.</p>

<i>Mi Santiago querido</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć folder turystyczny - wypisać najważniejsze informacje na temat swojego miasta i przedstawić je ustnie - zrozumieć nagranie dialogu i na jego podstawie zaznaczyć drogę na planie miasta - zadać pytanie o drogę i udzielić odpowiedzi/informacji na ten temat 	Niektóre wyrazy stosowane w Ameryce Łacińskiej. Zwroty i wyrażenia służące do pytania o drogę i udzielania odpowiedzi/informacji na ten temat.	Formy trybu rozkazującego: <i>oiga/oye, gire/gira, cruce/cruza, siga/sigue.</i>	Santiago de Chile	Podręcznik: str.56-57, ćw.1-3.1. Zeszyt ćwiczeń: str.31, ćw.11.
<i>¿Qué he prendido? Actividades para la preparación del examen DELE</i>	2	Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.				Podręcznik: str.57, ćw.1-8. Zeszyt ćwiczeń: str.32-33, ćw.12-15.
Treści nauczania z podstawy programowej (PP)	Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (1.8.); elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); znajduje w tekście określone informacje (3.3. i 2.4.); opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.2.); przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.); wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych (6.7.); współdziała w grupie (10); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) (9).					

UNIDAD 6 – ¡HOY ES MI DÍA!

<p><i>¿A qué hora nos vamos?</i></p>	<p align="center">2</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć nagrania dialogów dotyczących godzin otwarcia sklepów i innych instytucji i dopasować je do zdjęć - zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi/informacji na ten temat - zapytać o godziny otwarcia (sklepu, lokalu innej instytucji) i udzielić odpowiedzi/informacji na ten temat - wyrazić niewiedzę - określić godzinę na zegarze - uzupełnić tabelę z informacjami o Bogocie na podstawie zamieszczonej mapy - zaproponować wyjście podczas weekendu, podając dzień tygodnia i porę dnia - zareagować pozytywnie lub negatywnie na propozycję wyjścia i przedstawić kontrpropozycję - porównać godziny otwarcia sklepów i in. lokali/instytucji w Polsce i Kolumbii 	<p>Godziny. Zwroty i wyrażenia służące do pytania o godzinę i godziny otwarcia oraz do udzielania odpowiedzi /informacji na ten temat. Pory dnia. Dni tygodnia.</p>	<p>Użycie przyimków <i>a, desde, hasta, por</i> z godzinami i porami dnia. Użycie rodzajników określonych z dniami tygodnia.</p>	<p>Podział na pory dnia w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej. Bogota. Godziny otwarcia sklepów i innych instytucji w Kolumbii.</p>	<p>Podręcznik: str.58-62, ćw.1-5. Zeszyt ćwiczeń: str.35, ćw.7.</p>
<p><i>Contraste /s/ y /θ/ Un día con Jordi Labana</i></p>	<p align="center">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać czynności przedstawione na zdjęciach - opowiedzieć o swoim codziennym dniu, używając przysłówków i wyrażen częstotliwości - na podstawie notatek w kalendarzu, opisać dzień innej osoby - sporządzić pisemnie listę czynności, które wykonuje codziennie 	<p>Czynności dnia codziennego. Przysłowki i wyrażenia częstotliwości.</p>	<p>Wymowa i pisownia głosek /s/ i /θ/ Czasowniki zwrotne. Czasowniki z obocznościami samogłoskowymi <i>e>ie</i> i <i>o>ue</i>. Czasowniki nieregularne w pierwszej osobie liczby pojedynczej.</p>	<p><i>Seseo</i> w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej.</p>	<p>Podręcznik: str.62-63, ćw.1-2, str.63- 66, ćw. 1-4.2. Zeszyt ćwiczeń: str.34, ćw. 1, 2, 3, str.35, ćw. 4, 6.</p>

<i>Hábitos y costumbres</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - określić tematykę tekstu na podstawie jego tytułu - zrozumieć tekst o zwyczajach Hiszpanów i na jego podstawie uzupełnić diagram - zapytać kolegę o jego codzienne zwyczaje i zanotować odpowiedzi - odpowiedzieć na pytanie o codzienne zwyczaje - zredagować tekst o zwyczajach kolegów z klasy - porównać codzienny dzień w Hiszpanii i Polsce 	Poszerzenie i utrwalenie słownictwa związanego z czynnościami dnia codziennego. Wyrażenia określające ilość.		Zwyczaje codzienne Hiszpanów.	Podręcznik: str.66-67, ćw. 1-3. Zeszyt ćwiczeń: str.35, ćw.5, str.36, ćw.8, 9, str.38, ćw.10.
<i>¿Qué he aprendido? Actividades para la preparación del examen DELE</i>	2	Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.				Podręcznik: str.67, ćw.1-7. Zeszyt ćwiczeń: str.38, 39, ćw.11-14.
Treści nauczania z podstawy programowej (PP)	Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyskie (1.5.); elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); określa kontekst wypowiedzi (2.6. i 3.5.); znajduje w tekście określone informacje (2.4. i 3.3.); uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.); przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (8.1.); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie (6.5.); współdziała w grupie (10); opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2. i 4.2.); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego (9)).					

UNIDAD 7 – ¿A CENAR O AL CINE?

<i>Disfruta de tu tiempo libre</i>	1	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać czynności przedstawione na zdjęciach - pogrupować czynności wykonywane w czasie wolnym (co, jak, gdzie) (praca w grupie) - sformułować propozycję zajęć na weekend, podając dzień tygodnia i porę dnia - zareagować pozytywnie lub negatywnie na propozycję i przedstawić kontrpropozycję - zredagować wpis w kalendarzu dotyczący planów na weekend (praca w grupie) - powiedzieć, jak lubi spędzać weekend 	Sposoby spędzania wolnego czasu.	Czasownik <i>ver</i>		<p>Podręcznik: str.68, 70, ćw.1-2.1. Zeszyt ćwiczeń: str. 40, ćw.1.</p>
<i>Para gustos, los colores</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć i uzupełnić tekst dotyczący upodobań hiszpańskiej dziewczyny i jej kolumbijskiego chłopaka - zredagować tekst wyrażający jego opinię - zrozumieć nagranie o ulubionych sposobach spędzania wolnego czasu młodzieży w Madrycie i na jego podstawie uzupełnić tabelę - opracować diagram na temat ulubionych przez młodzież w Madrycie sposobów spędzania wolnego czasu (praca w grupie) - opracować diagram ilustrujący sposoby spędzania wolnego czasu młodzieży w wybranym kraju (praca w grupie) - porównać sposoby spędzania wolnego czasu młodzieży w Hiszpanii i w Polsce - wyrazić swoje upodobania - wyrazić zgodność / niezgodność swoich upodobań z upodobaniami drugiej osoby 	Poszerzenie i utrwalenie słownictwa związanego ze sposobami spędzania wolnego czasu.	<p>Czasowniki <i>gustar</i> i <i>encantar</i>. Zaimki osobowe stosowane z <i>gustar</i> i <i>encantar</i>. Przysłówki intensywności stosowane z czasownikiem <i>gustar</i>. Użycie przysłówków <i>también, tampoco, sí, no</i>.</p>		<p>Podręcznik: str.70-72, ćw. 1-3 Zeszyt ćwiczeń: str.40, ćw. 2, 3, 4, str.41, ćw. 5, 6.</p>
<i>¿Somos lo que comemos?</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - napisać na czym polega dieta śródziemnomorska - zrozumieć nagranie i tekst dotyczący dania typowego dla kuchni wenezuelskiej - wyrazić ustnie swoją opinię na temat najzdrowszych i najmniej zdrowych produktów - sporządzić listę najzdrowszych i najmniej zdrowych produktów (praca w grupie) - zrozumieć tekst na temat posiłków w Hiszpanii i na jego podstawie uzupełnić tabelę - napisać tekst o zwyczajach żywieniowych Polaków 	Nazwy produktów spożywczych. Nazwy posiłków.	Przysłówki i zaimki nieokreślone przymiotne: <i>poco, mucho, bastante, demasiado</i> .	Dieta śródziemnomorska. Posiłki w Hiszpanii.	<p>Podręcznik: str.73-75, ćw. 1-4.2. Zeszyt ćwiczeń: str.41, ćw. 8, str.42, ćw.9, 10, str.43, ćw. 11.</p>

		- porównać zwyczaje żywieniowe Polaków i Hiszpanów			
<i>Hoy tengo mal cuerpo.</i> <i>Contraste /l/, r/ y /rr/</i>	1	- nazwać części ciała przedstawione na ilustracjach - nazwać dolegliwości przedstawione na ilustracjach - opowiedzieć o sposobach leczenia różnych dolegliwości - podać sposoby na poprawienie znajomości hiszpańskiego	Nazwy części ciała. Wyrażanie dolegliwości i złego samopoczucia. Sposoby i środki leczenia na różne dolegliwości.	Czasownik <i>doler</i> . Użycie rodzajnika określonego z nazwami części ciała. Wymowa głosek /l/, /r/ i /rr/.	Podręcznik: str.75-76, ćw. 1-4.1., str.76-77, ćw.1-4. Zeszyt ćwiczeń: str.41, ćw.6, str.43, ćw.12
<i>¿Qué he aprendido?</i> <i>Actividades para la preparación del examen DELE</i>	2	Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.			Podręcznik: str.77, ćw.1-11. Zeszyt ćwiczeń: str.44, 45, ćw.13-16.
Treści nauczania z podstawy programowej (PP)	Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), żywienie (1.6.), zdrowie (1.11.), elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie (6.5.); współdziała w grupie (10); znajduje w tekście określone informacje (3.3. i 2.4.); wyraża swoje opinie i życzenia (7.5.); uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.); opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je (5.2.); opisuje swoje upodobania i uczucia (5.4.); wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych (6.7.); przedstawia opinie swoich i innych osób (5.5. i 4.5.); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego (9)).				

UNIDAD 8 – NOS VAMOS DE TAPAS

¿ <i>Qué vais a tomar?</i>	2	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać przekąski zaprezentowane na zdjęciach - zrozumieć nagranie rozmowy w barze i na jej podstawie uzupełnić tabelę - wyrazić plany i zamiary na najbliższą przyszłość - zapytać drugą osobę, co chce zamówić do picia i do jedzenia - zamówić w lokalu coś do picia i jedzenia - poprosić kelnera o rachunek - zredagować tekst na temat typowej polskiej przekąski - odegrać scenkę w barze (przygotowanie menu, zamawianie i przyjmowanie zamówień) (praca w grupie) 	<p>Nazwy tradycyjnych przekąsek hiszpańskich. Słownictwo związane z barem i restauracją. Wyrażenia służące do zamawiania potraw i napojów w barze i restauracji.</p>	<p>Peryfrazja <i>Ir + a + infinitivo</i>.</p>	<p>Tapas. Gesty służące do wzywania kelnera w Hiszpanii. Znane bary w Madrycie. Nazwy niektórych przekąsek z Ameryki Łacińskiej.</p>	<p>Podręcznik: str.78-81, ćw.1-5. Zeszyt ćwiczeń: str.46, ćw.1, 2, 3.</p>
¿ <i>Quedamos?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić informacje o zespole muzycznym na podstawie zdjęć i ilustracji - zrozumieć nagranie wywiadu z członkami zespołu - zrozumieć zapis wiadomości tekstowych - zaproponować wspólne wyjście/sposób spędzenia wolnego czasu - przyjąć propozycję i zapytać o termin i miejsce spotkania - ustalić termin i miejsce spotkania - odrzucić propozycję, podając powód i przedstawić kontrpropozycje 	<p>Wyrażenia służące do składania propozycji wspólnych wyjść, przyjmowania i odrzucania propozycji.</p>		<p>Grupa muzyczna Calle 13.</p>	<p>Podręcznik: str.82-83, ćw.1-3. Zeszyt ćwiczeń: str.48, ćw.8, 9, str.49, ćw.11.</p>
<i>Aprender aprendiendo.</i> /ch/ y /y/	2	<ul style="list-style-type: none"> - wypełnić formularz dotyczący osobistych celów i oczekiwań odnośnie nauki języka hiszpańskiego - zrozumieć wypowiedzi osób uczących się języka hiszpańskiego na temat sposobów nauki - powiedzieć, stosując formy <i>gerundio</i>, w jaki sposób uczy się języka hiszpańskiego - napisać, co powinien poprawić w swojej nauce hiszpańskiego - udzielić koledze rady, jak uczyć się hiszpańskiego, stosując w wypowiedzi czasownik <i>poder</i> 	<p>Słownictwo związane z nauką języka obcego.</p>	<p>Imiesłów czynny <i>gerundio</i>. Pisownia zaimków z formami <i>gerundio</i>. Peryfrazja <i>estar + gerundio</i>. Czasownik <i>poder</i>. Wymowa glosek /ch/ i /y/.</p>		<p>Podręcznik: str.84-86, ćw.1-3.2., str.86-87, ćw.1-2. Zeszyt ćwiczeń: str.48, ćw.4, 5, 6, 7, str.49, ćw.10.</p>

<p><i>¿Qué he aprendido?</i> <i>Actividades para la preparación del examen DELE</i></p>	<p>2</p>	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.</p>	<p>Podręcznik: str.87, ćw.1-6. Zeszyt ćwiczeń: str.49-51, ćw.12-15.</p>
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP)</p>	<p>Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu żywnie (1.6.), kultura (1.9.); elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); znajduje w tekście określone informacje (2.4. i 3.3); rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.); uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.); przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (8.1.); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie (6.5.); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) (9).</p>		

UNIDAD 9 – VIAJA CON NOSOTROS

<i>Uruguay natural</i>	1	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć teksty o Urugwaju i odpowiedzieć na pytania do tekstu - zrozumieć rozmowę o podróży po Urugwaju - zrozumieć nagranie tekstu o klimacie Urugwaju i dokończyć zdania odnoszące się do tekstu - porównać ustnie pory roku w Urugwaju i Polsce oraz innym wybranym kraju 	<p>Słownictwo związane z geografią i przyrodą Urugwaju. Nazwy pór roku i miesięcy.</p>		Urugwaj.	<p>Podręcznik: str.88-90, ćw.1-2.2. Zeszyt ćwiczeń: str.55, ćw.11.</p>
<i>¡Qué tempo hace!</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać zjawiska atmosferyczne przedstawione na zdjęciach - zapytać o pogodę i udzielić odpowiedzi/informacji na ten temat - opisać zdjęcie przedstawiające zjawisko atmosferyczne - zrozumieć nagranie rozmowy o pogodzie i odpowiedzieć na pytania odnoszące się do tej rozmowy - wymienić cztery rzeczy kojarzące mu się z poszczególnymi porami roku - powiedzieć, którą porę roku lubi najbardziej i uzasadnić swój wybór - przygotować prezentację na temat geografii i klimatu wybranego kraju (praca w grupie) 	<p>Pogoda. Nazwy zjawisk atmosferycznych.</p>	<p>Czasowniki <i>hacer, estar, ser, haber</i> służące do opisu pogody. Czasowniki <i>llover i nevar</i>. Powtórzenie zaimków przymiotnych nieokreślonych <i>mucho, bastante</i> oraz przysłówków <i>muy, mucho</i>.</p>	<p>Rozmowy o pogodzie w Hiszpanii. Teneryfa.</p>	<p>Podręcznik: str.90-92, ćw.1-3.1. Zeszyt ćwiczeń: str.53, ćw. 7, str.54, ćw.8.</p>
<i>Por Andalucía en primavera</i> <i>Contraste /n/ y /ñ/</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć teksty z blogu na temat wakacyjnych podróży po Andaluzji i dopasować je do zdjęć - napisać trzy zdania o ostatnich wakacjach, używając czasu <i>Pretérito indefinido de indicativo</i>. - zrozumieć teksty o Hondurasie, Guanajuato i przygotować pisemną prezentację na temat podróży do jednego z wymienionych miejsc (praca w grupie). 	<p>Słownictwo związane z podróżami i turystyką.</p>	<p>Czas <i>Pretérito indefinido de indicativo</i> czasowników regularnych trzech koniugacji i czasowników nieregularnych <i>ser, r, dar, estar, tener, hacer</i>. Okoliczniki czasu występujące z <i>Pretérito indefinido de indicativo</i>. Wymowa głosek /n/ i /ñ/</p>	<p>Andaluzja. Lanzarote. Guanajuato. Honduras.</p>	<p>Podręcznik: str.93-93, ćw. 1-3, str.97, ćw.1-3. Zeszyt ćwiczeń: str.52, ćw.1, 2, 3, str.53, ćw.4, 5, 6, str.54, ćw.9, str.55, ćw.10, 12.</p>

<p><i>¿Qué he aprendido?</i> <i>Actividades para la pre-paración del examen DELE</i></p>	<p>2</p>	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.</p>	<p>Podręcznik: str.97, ćw.1-6. Zeszyt ćwiczeń: str.56-57, ćw. 13-16.</p>
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP)</p>	<p>Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu świat przyrody (1.13.), podróżowanie i turystyka (1.8.), elementy wiedzy o krajach nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); znajduje w tekście określone informacje (3.3. i 2.4.); opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.); uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.); przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (8.1.); opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4.); współdziała w grupie (10); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (5.3.); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) (9).</p>		

UNIDAD 10 – ¡MAÑANA ES FIESTA!

<i>Días de fiesta</i>	2	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć, co robi w dni wolne od szkoły - opisać ilustrację i wyrazić opinię na jej temat - zrozumieć nagranie wywiadu i wypisać z niego pytania, które dziennikarz zadał rozmówcom oraz ich odpowiedzi - zrozumieć zapis wywiadu i odszukać w nim zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii - zadać pytanie o opinię rozmówcy - wyrazić własną opinię - wyrazić zgodę lub brak zgody z opinią rozmówcy - zrozumieć wpisy na blogu i zredagować wpis, wyrażając jego opinię - porównać rozplanowanie wakacji szkolnych w Hiszpanii i Polsce 	<p>Dni świąteczne i wakacje.</p> <p>Zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania własnej opinii.</p>	<p>Czasownik <i>parecer</i> służący do wyrażania opinii.</p>	<p>Wakacje w Hiszpanii.</p>	<p>Podręcznik: str.98, 101, ćw. 1-2.1.</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: str.58, ćw.1</p>
<i>¡Ni hablar!</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć nagranie krótkich dialogów i odpowiedzieć na pytania do nich - przeczytać ze zrozumieniem dialogi i wyszukać w nich zwroty wyrażające przeczenie - odrzucić propozycje i sugestie rozmówcy, stosując zdecydowane i słabe przeczenie - wypowiedzieć się na temat międzynarodowych dni wolnych od pracy, wyrażając swoją opinię oraz zgadzając się bądź nie z opinią rozmówcy (praca w grupie) 	<p>Zwroty służące do wyrażania przeczenia.</p>			<p>Podręcznik: str.101-102, ćw.1-2.</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: str.59, ćw. 5, str. 60, ćw.6, 7, 8.</p>
<i>Recorre Sudamérica</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć tekst o podróży do Ameryki Płd. - wyrazić opinię o radach dotyczących podróży do Ameryki Płd. i sformułować swoje rady - sformułować rady dot. podróży po Polsce - zrozumieć tekst zawierający instrukcje na temat zamknięcia konta na Facebooku. - zredagować tekst z instrukcjami na wybrany temat 	<p>Utrwalenie i poszerzenie słownictwa związanego z podróżami i turystyką.</p>	<p>Tryb rozkazujący twierdzący - czasowników regularnych: <i>tú, usted, vosotros/as, ustedes.</i></p> <p>- czasowników z obocznościami samogłoskowymi.</p> <p>Pisownia zaimków osobowych z formami trybu rozkazującego.</p> <p>Tryb rozkazujący czasowników nieregularnych: <i>ir, venir, poner, hacer, tener, salir.</i></p>	<p>Planowanie podróży do Ameryki Południowej.</p> <p>Formy trybu rozkazującego stosowane w Argentynie.</p>	<p>Podręcznik: str.103, 104, ćw.1-3.</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: str.58, ćw. 2, 3, str.59, ćw.4</p>

<i>¿Qué tipo de estudiante eres? Variedades de español.</i>	2	- zrozumieć tekst na temat różnic między uczniami i odpowiedzieć na pytania do tekstu, przytaczając własne doświadczenia - zredagować tekst na temat tego, jakim jest uczniem - zredagować „dekalog” dla osób uczących się języka hiszpańskiego - opracować plakat dla osób uczących się języka hiszpańskiego, w tekstach zastosować tryb rozkazujący (praca w grupie)	Różne typy uczniów		Różne warianty języka hiszpańskiego.	Podręcznik: str.105-106, ćw. 1-2.1., str.106-107, ćw. 1-4. Zeszyt ćwiczeń: str.9, ćw.9.
<i>¿Qué he aprendido? Actividades para la preparación del examen DELE</i>	2	Powtórzenie i utrwalenie materiału: samoocena na podstawie portfolio. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE.				Podręcznik: str.107, ćw. 1-6. Zeszyt ćwiczeń: str.61, 62, ćw. 10, 13.
Treści nauczania z podstawy programowej (PP)	Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu szkoła (1.1.), podróżowanie i turystyka (1.8.), elementy wiedzy o krajach nauczanego języka oraz o kraju ojczystym (1.15.); opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.); opisuje swoje upodobania i uczucia (5.4.); przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych (6.7. i 7.1.); znajduje w tekście określone informacje (3.3. i 2.4.); współdziała w grupie (10); dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) (9).					
PREPÁRATE PARA EL DELE						
<i>Prepárate para el DELE</i>	3	Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu DELE				Podręcznik: str.110-120

Wymagania edukacyjne – zakres rozszerzony:

Uczeń:

- wykonuje i nazywa proste działania matematyczne;
- stosuje skróty używane przy podawaniu adresów;
- projektuje pomieszczenie opisując położenie przedmiotów;
- potrafi poinformować sprzedawcę w sklepie odzieżowym, jakiego ubrania poszukuje (uwzględnia rozmiary, kolory, wzory);
- potrafi opisać różne style ubioru;
- pisze wypowiedź na temat transportu publicznego w Polsce;
- opisuje tryb życia i rozkład zajęć Hiszpanów oraz wyraża opinię na temat ich charakteru;
- wypowiada się na temat rozkładu zajęć w ciągu dnia mieszkańców Polski;
- porównuje upodobania Polaków i Hiszpanów w zakresie spędzania czasu wolnego;
- porównuje dietę hiszpańską ze zwyczajami żywieniowymi w Polsce;
- opisuje pogodę w różnych regionach Hiszpanii i Polski;
- komentuje (ustnie) wyniki ankiety dotyczącej zwyczajów Hiszpanów;
- przeprowadza wśród kolegów ankietę w celu uzyskania ich opinii na temat bieżących wydarzeń lub problemów (np. społecznych);
- dokonuje analizy społeczeństwa hiszpańskiego i polskiego w zależności od zamieszkiwanych regionów kraju;
- dyskutuje na temat stereotypów o Hiszpanii i Hiszpanach;
- posiada wiedzę na temat sytuacji geopolitycznej Hiszpanii.

Wymagania / kryteria oceniania:

Wymagania edukacyjne	Kryteria oceniania
1. wykraczające	<p>Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który w pełni opanował umiejętności językowe przewidziane na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <p>wykazuje dużą kreatywność w komunikacji językowej pisemnej i ustnej, doskonalili swoje umiejętności biorąc udział w konkursach i olimpiadach językowych i osiąga w nich zadowalające efekty.</p>
2. dopełniające	<p>Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który w pełni opanował umiejętności językowe przewidziane dla danego etapu kształcenia, czyli:</p> <p>rozumie ogólny i szczegółowy sens różnych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencje rozmówcy, w pełni rozumie instrukcje nauczyciela i zawsze prawidłowo na nie reaguje, potrafi wyszukać informacje szczegółowe w usłyszanych wypowiedziach, rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia może się domyślić z kontekstu, rozumie ogólny sens tekstu czytanego, rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe,</p>

	<p>potrafi znaleźć konkretne informacje (szczegóły) w tekście czytany, potrafi wyrażać własną opinię oraz inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę dotyczącą typowych sytuacji z życia codziennego, w wypowiedziach poprawnie dobiera struktury gramatyczne i leksykalne, potrafi sformułować zróżnicowaną pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną, w wypowiedziach ustnych i pisemnych może popełniać drobne błędy nie zakłócające komunikacji, posiada szeroką wiedzę na temat realiów danego obszaru językowego, poprawnie czyta nowe oraz znane teksty z zachowaniem właściwego akcentu i intonacji, potrafi skorygować większość błędów w swojej wypowiedzi ustnej/pisemnej, potrafi posługiwać się słownikiem jednojęzycznym i biegle posługuje się słownikiem dwujęzycznym, zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji, pracuje systematycznie i jest przygotowany do zajęć (ma podręcznik i zeszyt)</p>
3. rozszerzające	<p>Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który nie w pełni, ale w stopniu zadowalającym opanował umiejętności językowe przewidziane dla danego etapu kształcenia, czyli: rozumie ogólny i szczegółowy sens typowych sytuacji</p>

komunikacyjnych, rozumie instrukcje nauczyciela i przeważnie prawidłowo na nie reaguje, potrafi wskazać większość informacji szczegółowych w usłyszanych wypowiedziach, na ogół rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia może się domyślić z kontekstu, rozumie ogólny sens tekstu czytanego, na ogół potrafi wyszukać większość konkretnych (szczegółowych) informacji w tekście czytanim, właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, w wypowiedziach na ogół prawidłowo dobiera słownictwo i struktury gramatyczne, potrafi sformułować w miarę zróżnicowaną pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, posiada ogólną orientację w realiach danego obszaru językowego, poprawnie czyta znane teksty z zachowaniem właściwego akcentu i intonacji, potrafi skorygować niektóre błędy w swojej wypowiedzi ustnej/pisemnej, biegle posługuje się słownikiem dwujęzycznym i w ograniczonym zakresie słownikiem jednojęzycznym, na ogół aktywnie uczestniczy w lekcji, pracuje systematycznie i jest przygotowany do zajęć (ma podręcznik i zeszyt).

4. podstawowe	<p>Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe umiejętności językowe przewidziane dla danego etapu nauczania, czyli:</p> <p>na ogół rozumie sens typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela i najczęściej prawidłowo na nie reaguje, rozumie ogólny sens prostego, adaptowanego tekstu usłyszanego i czytanego, potrafi wskazać niektóre informacje szczegółowe w usłyszanym prostym, adaptowanym tekście, potrafi wyszukać niektóre konkretne informacje w tekście czytanim, na ogół, często z pomocą nauczyciela, reaguje prawidłowo na wypowiedź rozmówcy, formułuje proste wypowiedzi ustne mające charakter odtwórczy, popełnia błędy w prawidłowym doborze słownictwa i struktur, które nie uniemożliwiają komunikacji, potrafi sformułować, często z pomocą nauczyciela, mało zróżnicowaną pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia często błędy utrudniające zrozumienie, posiada ograniczoną orientację w realiach danego obszaru językowego, popełnia błędy w wymowie, akcentowaniu i intonacji podczas czytania znanych tekstów, nie potrafi dokonać korekty swoich</p>
---------------	--

	<p>błędów w wypowiedziach ustnych i pisemnych, potrafi dobrze posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, rzadko aktywnie uczestniczy w lekcji, nie zawsze pracuje systematycznie i nie zawsze jest przygotowany do zajęć (ma podręcznik i zeszyt).</p>
<p>5. konieczne</p>	<p>Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który opanował w ograniczonym zakresie podstawowe umiejętności językowe przewidziane dla danego etapu nauczania, co może znacznie utrudniać dalsze kształcenie, czyli:</p> <p>rozumie w ograniczonym zakresie sens typowych sytuacji komunikacyjnych, na ogół rozumie proste, często powtarzane instrukcje nauczyciela i na ogół prawidłowo na nie reaguje, z pomocą nauczyciela rozumie sens prostego adaptowanego usłyszanego i przeczytanego tekstu, z pomocą nauczyciela potrafi wskazać nieliczne informacje szczegółowe w usłyszanym lub przeczytanym tekście, z pomocą nauczyciela formułuje proste wypowiedzi, mające charakter odtwórczy, potrafi sformułować, często z pomocą nauczyciela, prostą, w miarę zrozumiałą wypowiedź pisemną, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia</p>

	<p>liczne błędy leksykalne i gramatyczne w znacznym stopniu utrudniające ale nie uniemożliwiające komunikację, posiada minimalną wiedzę o realiach danego obszaru językowego, popełnia liczne błędy w wymowie, akcentowaniu i intonacji podczas czytania znanych tekstów, nie dostrzega swoich błędów w wypowiedziach ustnych i pisemnych, a wskazanych przez nauczyciela nie potrafi skorygować, na ogół potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, sporadycznie aktywnie uczestniczy w lekcji, pracuje niesystematycznie i często jest nieprzygotowany do zajęć (nie ma podręcznika i zeszytu).</p>
	<p>Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności językowych przewidzianych dla danego etapu nauczania, tzn. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, co uniemożliwia dalsze kształcenie.</p>

W odpowiedziach ustnych uwzględnia się poprawność komunikacyjną i merytoryczną odpowiedzi, poprawność artykulacyjną i językową, bogactwo leksykalne oraz płynność i samodzielność wypowiedzi według następujących kryteriów:

- ocena celująca - pełna realizacja sformułowanego polecenia, bezbłędna wymowa i intonacja, bezbłędne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych, bogate słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, oryginalność prezentacji
- ocena bardzo dobra - pełna realizacja sformułowanego polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, znajomość słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych określonych w programie, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych
- ocena dobra - drobne uchybienia w realizacji sformułowanego polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, dopuszczalne drobne błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych nie zakłócające komunikacji, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych
- ocena dostateczna - częściowa realizacja sformułowanego polecenia, błędy w wymowie i intonacji, mało urozmaicone słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, częste błędy w użyciu słownictwa, struktur gramatycznych zakłócające komunikację
- ocena dopuszczająca - fragmentaryczne realizowanie polecenia, ubogie słownictwo i słaba znajomość struktur gramatycznych utrudniająca komunikację; uczeń wymaga pomocniczych pytań, wskazówek i podpowiedzi nauczyciela
 - ocena niedostateczna - brak realizacji polecenia, brak komunikacji mimo pomocniczych pytań i podpowiedzi nauczyciela, błędy w wymowie i użyciu struktur gramatycznych całkowicie zakłócające komunikację.

1. W przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną stosuje się szczegółowe zalecenia zawarte w opinii PPP.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych obejmuje:

warunki procesu edukacyjnego

- stosowanie aktywizujących różne zmysły metod i form pracy z uczniem,
- wykorzystywanie interesujących środków i pomocy dydaktycznych,
- planowanie czasu pracy ucznia,
- odpowiednia organizacja miejsca pracy,
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie nowych słówek,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczone do kilku krótkich, prostych zdań,
- w zapamiętywaniu pisowni stosowane wyobrażenie pisowni wyrazu, literowanie, pisanie,
- nowe wyrazy objaśniane za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z wyrazem,
- podczas prezentacji materiału zjawiska gramatyczne z języka polskiego zestawiane ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka polskiego,

warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności

- w przypadku ucznia z opiniami PPP stosuje się zasady oceniania jak w przypadku arkuszy maturalnych (nie sprawdza się pisowni chyba, że błąd w zapisie zmienia znaczenie danego słowa i/lub jest błędem gramatycznym). Poprawność ortograficzna i graficzna pisma jest oceniana liberalnie.
- uczeń ma wydłużony czas na napisanie sprawdzianu.
- uczeń ma prawo do wydłużonego czasu na odpowiedź ustną oraz pisemną.
- uczeń otrzymuje arkusz sprawdzianu z zadaniami, które są edytowane większą wyraźniejszą czcionką.
- oceniany jest wysiłek włożony w opanowanie języka.

Opracowanie:
Monika Kwiatek