

Wymagania na poszczególne oceny z religii w klasie drugiej:

Rozdział I: Na początku Bóg stworzył niebo i ziemię

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że są dwa biblijne opisy o stworzeniu świata, potrafi je omówić; - wie, jakie są biblijne konsekwencje nauki o stworzeniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że są dwa biblijne opisy o stworzeniu świata, potrafi je omówić; - wie, jakie są biblijne konsekwencje nauki o stworzeniu; - potrafi odczytać zadanie, jakie Bóg powierzył człowiekowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że są dwa biblijne opisy o stworzeniu świata, potrafi je omówić; - wie, jakie są biblijne konsekwencje nauki o stworzeniu; - potrafi odczytać zadanie, jakie Bóg powierzył człowiekowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić biblijne opisy o stworzeniu świata; - wie, jakie są biblijne konsekwencje nauki o stworzeniu; - potrafi odczytać zadanie, jakie Bóg powierzył człowiekowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić biblijne opisy o stworzeniu świata; - wie, jakie są biblijne konsekwencje nauki o stworzeniu; - potrafi odczytać zadanie, jakie Bóg powierzył człowiekowi; - wymienia przymioty Boga; - potrafi dowieść, że ewolucję należy rozumieć w ramach stwórczego planu Boga.
<ul style="list-style-type: none"> - omawia opis stworzenia; - wie, co znaczą słowa stwarzać i <i>bara</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia biblijny opis stworzenia; - wie, co znaczą słowa stwarzać i <i>bara</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia i interpretuje biblijny opis stworzenia; - wie, co znaczą słowa stwarzać i <i>bara</i>; wyjaśnia celowość stworzenia świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia i interpretuje biblijny opis stworzenia; - interpretuje słowa credo, mówiące o Bogu Wszechmogącym, Stworzycielu nieba i ziemi... 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia i interpretuje biblijny opis stworzenia; - interpretuje słowa credo, mówiące o Bogu Wszechmogącym, Stworzycielu nieba i ziemi...

			- wie, co znaczą słowa stwarzać i bara.	- wie, co znaczą słowa stwarzać i bara; - wyjaśnia celowość stworzenia świata.
- definiuje pojęcie Opatrzności Bożej.	- definiuje pojęcie Opatrzności Bożej; - podaje cechy człowieka wierzącego w Opatrzność Bożą.	- omawia krótko zależności zachodzące między Bogiem a światem; - definiuje pojęcie Opatrzności Bożej; - podaje cechy człowieka wierzącego w Opatrzność Bożą.	- odwołując się do KKK wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża; - podaje cechy człowieka wierzącego w Opatrzność Bożą oraz uzasadnia, dlaczego człowiek powinien wierzyć Opatrzności Bożej.	- odwołując się do KKK wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża; - podaje cechy człowieka wierzącego w Opatrzność Bożą; - korzystając z Pisma św. uzasadnia, dlaczego człowiek powinien wierzyć Opatrzności Bożej.
- zna stanowisko Kościoła na temat teorii ewolucji; - wie, że człowiek jest istotą cielesno-duchową; - wie, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże.	- potrafi przedstawić stanowisko Kościoła na temat teorii ewolucji; - wie, że człowiek jest istotą cielesnoduchową; - potrafi wyjaśnić, co znaczy, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże.	- potrafi przedstawić stanowisko Kościoła na temat teorii ewolucji; - potrafi wyjaśnić co znaczy, że człowiek jest istotą cielesno-duchową; - potrafi wyjaśnić, co znaczy, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże.	- potrafi przedstawić stanowisko Kościoła na temat teorii ewolucji; - uzasadnia, co znaczy, że człowiek jest istotą cielesno-duchową; - wyjaśnia pojęcie godności człowieka; - potrafi wyjaśnić, co znaczy, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże.	- potrafi przedstawić stanowisko Kościoła na temat teorii ewolucji; - uzasadnia, co znaczy, że człowiek jest istotą cielesno-duchową; - wyjaśnia pojęcie godności człowieka i jego znaczenia w dziele stworzenia; - potrafi wyjaśnić, co znaczy, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże.
- wie, kim są aniołowie	- wie, kim są aniołowie	- wie, kim są aniołowie	- wie, kim są aniołowie	- wie, kim są aniołowie

<p>Pańscy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co cechuje aniołów i jakie mają zadania do wykonania; - zna modlitwę do Anioła Stróża i św. Michała Archanioła. 	<p>Pańscy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co cechuje aniołów i jakie mają zadania do wykonania; - zna modlitwę do Anioła Stróża i św. Michała Archanioła. 	<p>Pańscy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co cechuje aniołów i jakie mają zadania do wykonania; - wymienia i omawia wydarzenia biblijne, w których brali udział aniołowie; - zna modlitwę do Anioła Stróża i św. Michała Archanioła. 	<p>Pańscy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co cechuje aniołów i jakie mają zadania do wykonania; - wymienia i omawia wydarzenia biblijne, w których brali udział aniołowie; - zna modlitwę do Anioła Stróża i św. Michała Archanioła. 	<p>Pańscy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co cechuje aniołów i jakie mają zadania do wykonania; - odwołując się do wydarzeń biblijnych wyjaśnia, jaką rolę pełnią aniołowie w dziejach zbawienia; - uzasadnia obecność aniołów w życiu człowieka; - zna modlitwę do Anioła Stróża i św. Michała Archanioła.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że szatan, to upadły dobry duch; - zna biblijne określenia szatana; - wie, jakie cele przyświecają działaniom szatana; - wie, że człowiek ma udział w zbawczym dziele Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że szatan, to upadły dobry duch; - zna biblijne określenia szatana; - wie, jakie cele przyświecają działaniom szatana; - wie, że człowiek ma udział w zbawczym dziele Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że szatan, to upadły dobry duch, zna biblijne określenia szatana; - odwołując się do Pisma św. potrafi podać przykłady potwierdzające działanie szatana i motywy jego postępowania; - wie, że człowiek ma udział w zbawczym dziele Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że szatan, to upadły dobry duch, zna biblijne określenia szatana; - odwołując się do Pisma św. potrafi podać przykłady potwierdzające działanie szatana i motywy jego postępowania; - uzasadnia, że człowiek ma udział w zbawczym dziele Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że szatan, to upadły dobry duch, zna biblijne określenia szatana; - odwołując się do Pisma św. potrafi podać przykłady potwierdzające działanie szatana i motywy jego postępowania; - podaje różnice między siłą dobra a działaniem szatana; - uzasadnia, że człowiek ma udział w zbawczym dziele Jezusa Chrystusa.

<ul style="list-style-type: none"> - wie i potrafi uzasadnić, do czego Bóg powołał człowieka; - wie, na czym polega ochrona naturalnego środowiska i jakie ma to znaczenie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie i potrafi uzasadnić, do czego Bóg powołał człowieka; - wie, na czym polega ochrona naturalnego środowiska i jakie ma to znaczenie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie i potrafi uzasadnić, do czego Bóg powołał człowieka; - wie, na czym polega ochrona naturalnego środowiska i jakie ma to znaczenie; - zna „Dekalog św. Franciszka z Asyżu” i potrafi uzasadnić, dlaczego św. Franciszek jest patronem ekologów. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje biblijny sens słów: „czyńcie sobie ziemię poddaną”; - zna „Dekalog św. Franciszka z Asyżu” i potrafi uzasadnić, dlaczego św. Franciszek jest patronem ekologów; - podaje propozycje, jak właściwie troszczyć się naturalne środowisko. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje biblijny sens słów: „czyńcie sobie ziemię poddaną”; - formułuje wnioski z <i>Hymnu św. Franciszka</i>; - podaje propozycje, jak właściwie troszczyć się naturalne środowisko.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek może poznać Boga przy pomocy rozumu i na drodze wiary; - zna nauczanie Kościoła na temat różnych dróg poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek może poznać Boga przy pomocy rozumu i na drodze wiary; - zna nauczanie Kościoła na temat różnych dróg poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i wyjaśnia tekst biblijny: Mdr 13,1-9; - zna nauczanie Kościoła na temat różnych dróg poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i wyjaśnia tekst biblijny: Mdr 13,1-9; - zna nauczanie Kościoła na temat różnych dróg poznania Boga. Omawia je; - uzasadnia, w jaki sposób człowiek może poznać Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i wyjaśnia tekst biblijny: Mdr 13,1-9; - zna nauczanie Kościoła na temat różnych dróg poznania Boga. Omawia je; - uzasadnia, w jaki sposób człowiek może poznać Boga oraz wskazuje na przeszkody stojące na drodze poznania Stwórcy.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy, że człowiek jest istotą religijną, powołaną do wiary; - zna pojęcia: religia, religioznawstwo, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy, że człowiek jest istotą religijną, powołaną do wiary; - zna pojęcia: religia, religioznawstwo, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, co znaczy, że człowiek jest istotą religijną, powołaną do wiary; - wyjaśnia pojęcia: religia, religioznawstwo, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzasadnić, że dzięki religii człowiek może uzyskać odpowiedź na pytania egzystencjalne; - wyjaśnia pojęcia: 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzasadnić, że dzięki religii człowiek może uzyskać odpowiedź na pytania egzystencjalne; - wyjaśnia pojęcia:

<p>politeizm, monoteizm; - potrafi wskazać na motywy stworzenia w innych religiach niechrześcijańskich.</p>	<p>politeizm, monoteizm; - potrafi wskazać na motywy stworzenia w innych religiach niechrześcijańskich.</p>	<p>politeizm, monoteizm i transcendencja; - potrafi wskazać na motywy stworzenia w innych religiach niechrześcijańskich.</p>	<p>religia, religioznawstwo, politeizm, monoteizm i transcendencja; - potrafi wskazać na motywy stworzenia w innych religiach niechrześcijańskich.</p>	<p>religia, religioznawstwo, politeizm, monoteizm i transcendencja; - potrafi wskazać na motywy stworzenia w innych religiach niechrześcijańskich; - potrafi wykazać, na czym polega oryginalność objawienia Bożego.</p>
<p>- wymienia i krótko omawia pojęcia związane z judaizmem: Naród wybrany, przymierze, Jahwe, Talmud; - wymienia najważniejsze święta żydowskie;</p>	<p>- wymienia i krótko omawia pojęcia związane z judaizmem: Naród wybrany, przymierze, Jahwe, Talmud; - wymienia najważniejsze święta żydowskie; - zna stanowisko Kościoła na temat stosunku jego do judaizmu.</p>	<p>- wymienia i krótko omawia pojęcia związane z judaizmem: Naród wybrany, przymierze, Jahwe, Talmud; - wymienia najważniejsze święta żydowskie; - potrafi przedstawić stanowisko Kościoła na temat jego stosunku do judaizmu.</p>	<p>- objaśnia pojęcia związane z judaizmem: Naród wybrany, przymierze, Jahwe, Talmud; - wymienia i omawia najważniejsze święta żydowskie; - wskazuje na różnice między judaizmem a chrześcijaństwem; - wskazuje na potrzebę dialogu ekumenicznego pomiędzy chrześcijanami a wyznawcami judaizmu.</p>	<p>- objaśnia pojęcia związane z judaizmem: Naród wybrany, przymierze, Jahwe, Talmud; - wymienia i omawia najważniejsze święta żydowskie; - wskazuje na różnice między judaizmem a chrześcijaństwem; - uzasadnia potrzebę dialogu ekumenicznego pomiędzy chrześcijanami a wyznawcami judaizmu.</p>
<p>- potrafi krótko omówić historię powstania islamu; - wymienia pięć filarów religii muzułmańskiej; - potrafi wskazać na</p>	<p>- potrafi krótko omówić historię powstania islamu; - wymienia pięć filarów religii muzułmańskiej; - potrafi wskazać na</p>	<p>- potrafi omówić historię powstania islamu; - wymienia i omawia pięć filarów religii muzułmańskiej;</p>	<p>- potrafi omówić historię powstania islamu; - wymienia i omawia pięć filarów religii muzułmańskiej;</p>	<p>- potrafi omówić historię powstania islamu; - wymienia i omawia pięć filarów religii muzułmańskiej;</p>

różnice między chrześcijaństwem a islamem.	różnice między chrześcijaństwem a islamem.	- potrafi wskazać na różnice między chrześcijaństwem a islamem; - wskazuje na potrzebę dialogu międzyreligijnego. Rozumie pojęcie ekumenizm.	- potrafi wskazać na różnice między chrześcijaństwem a islamem; - uzasadnia potrzebę dialogu międzyreligijnego w celu budowania cywilizacji miłości i pokoju.	- potrafi wskazać na różnice między chrześcijaństwem a islamem; - wymienia podobieństwa w obu religiach w sposobie postrzegania Boga; - uzasadnia potrzebę dialogu międzyreligijnego w celu budowania cywilizacji miłości i pokoju.
--	--	--	--	---

Rozdział II: Tak Bóg umiłował świat

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różnicuje pojęcia: wolność i samowola; - zna konsekwencje grzechu pierworodnego; - wie, że Jezus Chrystus zwyciężył zło i śmierć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różnicuje pojęcia: wolność i samowola; - zna konsekwencje grzechu pierworodnego; - wie, że Jezus Chrystus zwyciężył zło i śmierć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różnicuje pojęcia: wolność i samowola; - zna i omawia konsekwencje grzechu pierworodnego; - wie, że Jezus Chrystus zwyciężył zło i śmierć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różnicuje pojęcia: wolność i samowola; - zna i omawia konsekwencje grzechu pierworodnego; - wyjaśnia istotę prawdziwej wolności; - potrafi uzasadnić, że Jezus Chrystus zwyciężył zło i śmierć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać oceny moralnej czynów podyktowanych źle wykorzystaną wolnością; - zna i interpretuje tekst biblijny Rdz 3; - wyjaśnia istotę prawdziwej wolności; - uzasadnia, że Jezus Chrystus zwyciężył zło i śmierć.
- wyjaśnia pojęcie święty,	- wyjaśnia pojęcie święty,	- wyjaśnia pojęcie święty,	- wyjaśnia pojęcie święty,	- wyjaśnia pojęcie święty,

<p>świętość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest grzech; - zna rodzaje grzechów; 	<p>świętość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest grzech; - zna rodzaje grzechów; 	<p>świętość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest grzech; - zna rodzaje grzechów i je charakteryzuje; 	<p>świętość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje przykazanie miłości; - wie, czym jest grzech; - zna rodzaje grzechów i je charakteryzuje; 	<p>świętość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje przykazanie miłości - wie, czym jest grzech; - zna rodzaje grzechów i je charakteryzuje odwołując się do nauczania KKK;
<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest życie według ciała i według ducha; - wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest człowiek ze strony złego ducha; - wyjaśnia pojęcia „stary człowiek” i „nowy człowiek”. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, czym jest życie według ciała i według ducha; - wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest człowiek ze strony złego ducha; - wyjaśnia pojęcia „stary człowiek” i „nowy człowiek”. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, czym jest życie według ciała i według ducha; - wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest człowiek ze strony złego ducha; - różnicuje i wyjaśnia pojęcia „stary człowiek” i „nowy człowiek”; - uzasadnia konieczność troski o życie wieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, czym jest życie według ciała i według ducha; - wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest człowiek ze strony złego ducha; - różnicuje i wyjaśnia pojęcia „stary człowiek” i „nowy człowiek”; - uzasadnia konieczność troski o życie wieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, czym jest życie według ciała i według ducha; - wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest człowiek ze strony złego ducha; - odwołując się do tekstów Pisma Świętego różnicuje i wyjaśnia pojęcia „stary człowiek” i „nowy człowiek”; - uzasadnia konieczność troski o życie wieczne.
<ul style="list-style-type: none"> - zna Dekalog; - zna Osiem błogosławieństw; - wie, że Jezus Chrystus jest drogą prowadzącą do zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna Dekalog; - zna Osiem błogosławieństw; - wie, że Jezus Chrystus jest drogą prowadzącą do zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna Dekalog; - zna Osiem błogosławieństw; - rozumie znaczenie słów: <i>Protoewangelia, Ziemia Obiecana</i>; - wie, że Jezus Chrystus jest drogą prowadzącą do 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje znaczenie Dekalogu w dążeniu do świętości; - interpretuje Osiem błogosławieństw; - rozumie znaczenie słów: <i>Protoewangelia, Ziemia Obiecana</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje znaczenie Dekalogu w dążeniu do świętości; - interpretuje Osiem błogosławieństw; - rozumie znaczenie słów: <i>Protoewangelia, Ziemia Obiecana</i>;

		zbawienia.	- wie, że Jezus Chrystus jest drogą prowadzącą do zbawienia.	- wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus stał się ofiarą prześlągalną za nasze grzechy.
- wskazuje na miłość Boga do człowieka; - potrafi dowieść, że w krzyżu Chrystusa jest nasze zbawienie; - określa istotę chrześcijańskiej nadziei.	- wskazuje na miłość Boga do człowieka; - potrafi dowieść, że w krzyżu Chrystusa jest nasze zbawienie; - określa istotę chrześcijańskiej nadziei.	- interpretuje tekst Pisma św. J 3,16 – omawia znaczenie miłości Boga do człowieka; - potrafi dowieść, że w krzyżu Chrystusa jest nasze zbawienie; - określa istotę chrześcijańskiej nadziei.	- interpretuje tekst Pisma św. J 3,16 – omawia znaczenie miłości Boga do człowieka; - charakteryzuje i określa istotę chrześcijańskiej nadziei; - wyjaśnia, jakie jest znaczenie krzyża w życiu chrześcijanina.	- interpretuje tekst Pisma św. J 3,16 – omawia znaczenie miłości Boga do człowieka; - uzasadnia zależność pomiędzy śmiercią Jezusa i Jego odkupieniem; - charakteryzuje i określa istotę chrześcijańskiej nadziei.
- zna znaczenie słów: <i>godność, cywilizacja życia, cywilizacja śmierci</i> ; - omawia tekst Mt 25, 31-46.	- zna znaczenie słów: <i>godność, cywilizacja miłości, cywilizacja śmierci</i> ; - omawia tekst Mt 25, 31-46.	- wyjaśnia rozumienie słów: <i>godność, cywilizacja miłości, cywilizacja śmierci</i> ; - omawia tekst Mt 25, 31-46.	- wyjaśnia rozumienie słów: <i>godność, cywilizacja miłości, cywilizacja śmierci</i> ; - podaje przykłady mówiące o cywilizacji życia i śmierci; - interpretuje tekst Mt 25, 31-46.	- wyjaśnia rozumienie słów: <i>godność, cywilizacja życia, cywilizacja śmierci</i> ; - odwołując się do nauczania Jana Pawła II wskazuje na różnice między <i>cywilizacją miłości i cywilizacją śmierci</i> - interpretuje tekst Mt 25, 31-46.
- uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien w	- uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien w	- interpretuje tekst Pisma św. – Ga 5;	- interpretuje tekst Pisma św. – Ga 5,1;	- interpretuje tekst Pisma św. – Ga 5,1;

<p>życiu kierować się prawdą; - ukazuje wartość i znaczenie wolności moralnej.</p>	<p>życiu kierować się prawdą; - ukazuje wartość i znaczenie wolności moralnej.</p>	<p>- uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien w życiu kierować się prawdą; - ukazuje wartość i znaczenie wolności moralnej.</p>	<p>- definiuje pojęcie prawdy i wolności; - argumentuje, dlaczego wolność i prawda muszą ze sobą współistnieć; - potrafi uzasadnić, że chrześcijanin jest prawdziwie wolny tylko wtedy, gdy zawierzy Chrystusowi.</p>	<p>- definiuje pojęcie prawdy i wolności; - argumentuje, dlaczego wolność i prawda muszą ze sobą współistnieć; - potrafi uzasadnić, że chrześcijanin jest prawdziwie wolny tylko wtedy, gdy zawierzy Chrystusowi.</p>
--	--	---	---	---

Rozdział III: Królestwo Boże w was jest

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń: - wie, czym jest sumienie; - potrafi dowieść, co to znaczy mieć sumienie czyste; - wie, co mówi KKK na temat sumienia.</p>	<p>Uczeń: - wie, czym jest sumienie; - potrafi dowieść, co to znaczy mieć sumienie czyste; - wie, co mówi KKK na temat sumienia.</p>	<p>Uczeń: - wie, czym jest sumienie; - potrafi dowieść, co to znaczy mieć sumienie czyste; - wyjaśnia, co to jest głos sumienia; - wie, co mówi KKK na temat sumienia.</p>	<p>Uczeń: - definiuje sumienie; - potrafi dowieść, co to znaczy mieć sumienie czyste; - potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek musi wsłuchiwać się w głos swojego sumienia; - wie, co mówi KKK na temat sumienia.</p>	<p>Uczeń: - definiuje sumienie; - potrafi dowieść, co to znaczy mieć sumienie czyste; - potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek musi wsłuchiwać się w głos swojego sumienia; - wie, co mówi KKK na temat sumienia.</p>
<p>- zna rodzaje sumień; - potrafi wyjaśnić, co to jest sumienie prawdziwe i</p>	<p>- zna rodzaje sumień; - potrafi wyjaśnić, co to jest sumienie prawdziwe i</p>	<p>- zna rodzaje sumień i potrafi je scharakteryzować;</p>	<p>- zna rodzaje sumień i potrafi je scharakteryzować;</p>	<p>- zna rodzaje sumień i potrafi je scharakteryzować;</p>

<p> pewne oraz, wie, co to jest sumienie błędne. - określa, dzięki jakim czynnikom człowiek formuje swoje sumienie.</p>	<p> pewne oraz, wie, co to jest sumienie błędne. - określa, dzięki jakim czynnikom człowiek formuje swoje sumienie.</p>	<p> - potrafi wyjaśnić, co to jest sumienie prawdziwe i pewne; - określa, dzięki jakim czynnikom człowiek formuje swoje sumienie.</p>	<p> - potrafi wyjaśnić, co to jest sumienie prawdziwe i pewne; - podaje argumenty świadczące o sumieniu dojrzałym; - określa, dzięki jakim czynnikom człowiek formuje swoje sumienie.</p>	<p> - potrafi wyjaśnić, co to jest sumienie prawdziwe i pewne; - uzasadnia konieczność pracy nad kształtowaniem sumienia; - określa, dzięki jakim czynnikom człowiek formuje swoje sumienie.</p>
<p> - wyjaśnia biblijne znaczenie słowa <i>świat</i>; - wyjaśnia, co znaczy, że człowiek ma panować nad światem i określa zasady tego panowania; - zna Dekalog św. Franciszka z Asyżu.</p>	<p> - wyjaśnia biblijne znaczenie słowa <i>świat</i>; - wyjaśnia, co znaczy, że człowiek ma panować nad światem i określa zasady tego panowania; - potrafi omówić Dekalog św. Franciszka z Asyżu.</p>	<p> - wyjaśnia biblijne znaczenie słowa <i>świat</i>; - w oparciu o Dekalog św. Franciszka z Asyżu wyjaśnia, co znaczy, że człowiek ma panować nad światem i określa zasady tego panowania;</p>	<p> - wyjaśnia biblijne znaczenie słowa <i>świat</i>; - w oparciu o Dekalog św. Franciszka z Asyżu wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może być odpowiedzialny za powierzony mu świat; - interpretuje słowa: <i>Wy jesteście światłem świata.</i></p>	<p> - wyjaśnia biblijne znaczenie słowa <i>świat</i>; - w oparciu o Dekalog św. Franciszka z Asyżu wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może być odpowiedzialny za powierzony mu świat; - interpretuje słowa: <i>Wy jesteście światłem świata.</i></p>
<p> - charakteryzuje postawy: <i>być i mieć</i>; - wie, jak postąpił Pan Jezus, kiedy był kuszony przez szatana; - ukazuje konsekwencje wynikające z konsumpcjonizmu i utylitaryzmu; - określa działania służące kształtowaniu postawy</p>	<p> - charakteryzuje postawy: <i>być i mieć</i>; - wie, jak postąpił Pan Jezus, kiedy był kuszony przez szatana; - ukazuje konsekwencje wynikające z konsumpcjonizmu i utylitaryzmu; - określa działania służące kształtowaniu postawy</p>	<p> - charakteryzuje postawy: <i>być i mieć</i>; - ukazuje konsekwencje wynikające z konsumpcjonizmu i utylitaryzmu. - interpretuje tekst Pisma św. Mt 4,1-11; - określa działania służące kształtowaniu postawy <i>bardziej być.</i></p>	<p> - charakteryzuje postawy: <i>być i mieć</i>; - interpretuje tekst Pisma św. Mt 4,1-11; - zna stanowisko Kościoła na temat nadmiernego przywiązywania się do dóbr materialnych; - ukazuje konsekwencje wynikające z konsumpcjonizmu i</p>	<p> - charakteryzuje postawy: <i>być i mieć</i>; - interpretuje tekst Pisma św. Mt 4,1-11; - zna stanowisko Kościoła na temat nadmiernego przywiązywania się do dóbr materialnych; - ukazuje konsekwencje wynikające z konsumpcjonizmu i</p>

bardziej być.	bardziej być.		utyliitaryzmu; - określa działania służące kształtowaniu postawy bardziej być.	utyliitaryzmu; - określa działania służące kształtowaniu postawy bardziej być.
- wie, co znaczy zwrot <i>cywilizacja miłości</i> ; - podaje przykłady budowania <i>cywilizacji miłości</i> w swoim środowisku;	- wie, co znaczy zwrot <i>cywilizacja miłości</i> ; - podaje przykłady budowania <i>cywilizacji miłości</i> w swoim środowisku;	- definiuje pojęcie <i>cywilizacja miłości</i> ; - podaje przykłady budowania <i>cywilizacji miłości</i> w swoim środowisku;	- definiuje pojęcie <i>cywilizacja miłości</i> ; - podaje przykłady budowania <i>cywilizacji miłości</i> w swoim środowisku;	- odwołując się do nauczania św. Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i> ; - podaje przykłady budowania <i>cywilizacji miłości</i> w swoim środowisku.
- omawia perykopy biblijne mówiące o wrażliwości Pana Jezusa na drugiego człowieka; - podaje propozycje, jak być odpowiedzialnym za drugiego człowieka; - zna uczynki miłosierne względem ciała i względem duszy.	- omawia perykopy biblijne mówiące o wrażliwości Pana Jezusa na drugiego człowieka; - podaje propozycje, jak być odpowiedzialnym za drugiego człowieka; - zna uczynki miłosierne względem ciała i względem duszy.	- interpretuje i omawia perykopy biblijne mówiące o wrażliwości Pana Jezusa na drugiego człowieka; - podaje propozycje, jak być odpowiedzialnym za drugiego człowieka; - zna uczynki miłosierne względem ciała i względem duszy; - wyjaśnia, co to znaczy być bezinteresownym.	- interpretuje i omawia perykopy biblijne mówiące o wrażliwości Pana Jezusa na drugiego człowieka; - podaje propozycje, jak być odpowiedzialnym za drugiego człowieka; - zna uczynki miłosierne względem ciała i względem duszy. - interpretuje słowa: <i>Wszystko, co czyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> , Mt 25, 40.	- interpretuje i omawia perykopy biblijne mówiące o wrażliwości Pana Jezusa na drugiego człowieka; wskazane perykopy odszukuje w Piśmie Świętym; - podaje propozycje, jak być odpowiedzialnym za drugiego człowieka; - zna uczynki miłosierne względem ciała i względem duszy. - interpretuje słowa: <i>Wszystko, co czyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> , Mt 25,

				40.
<p>- wie, co znaczą słowa: <i>bliźni i miłosierdzie</i>;</p> <p>- zna nauczanie KKK na temat miłosierdzia;</p> <p>- omawia życie i działalność świadków miłosierdzia: św. Z. Szczęsnego Felińskiego i bł. J. Beyzyna;</p> <p>- wie, w jaki sposób Pan Jezus okazywał ludziom miłosierdzie.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>bliźni i miłosierdzie</i>;</p> <p>- zna nauczanie KKK na temat miłosierdzia;</p> <p>- omawia życie i działalność świadków miłosierdzia: św. Z. Szczęsnego Felińskiego i bł. J. Beyzyna;</p> <p>- wie, w jaki sposób Pan Jezus okazywał ludziom miłosierdzie.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>bliźni i miłosierdzie</i>;</p> <p>- zna nauczanie KKK na temat miłosierdzia;</p> <p>- omawia i charakteryzuje życie i działalność świadków miłosierdzia: św. Z. Szczęsnego Felińskiego i bł. J. Beyzyna;</p> <p>- wie, w jaki sposób Pan Jezus okazywał ludziom miłosierdzie.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>bliźni i miłosierdzie</i>;</p> <p>- zna nauczanie KKK na temat miłosierdzia;</p> <p>- omawia i charakteryzuje życie i działalność świadków miłosierdzia: św. Z. Szczęsnego Felińskiego i bł. J. Beyzyna;</p> <p>- odwołując się do tekstów biblijnych potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan Jezus okazywał ludziom miłosierdzie.</p>	<p>- zna nauczanie KKK na temat miłosierdzia;</p> <p>- omawia i charakteryzuje życie i działalność świadków miłosierdzia: św. Z. Szczęsnego Felińskiego i bł. J. Beyzyna;</p> <p>- interpretuje teksty biblijne mówiące o wie, w jaki sposób Pan Jezus okazywał ludziom miłosierdzie.</p>
<p>- wymienia cechy chrześcijańskiego stylu pracy;</p> <p>- potrafi wyjaśnić, że przez pracę człowiek uczestniczy w nakazie Stwórcy, by czynić sobie ziemię poddaną.</p>	<p>- wymienia cechy chrześcijańskiego stylu pracy;</p> <p>- potrafi wyjaśnić, że przez pracę człowiek uczestniczy w nakazie Stwórcy, by czynić sobie ziemię poddaną.</p>	<p>- wymienia i omawia cechy chrześcijańskiego stylu pracy;</p> <p>- potrafi wyjaśnić, że przez pracę człowiek uczestniczy w nakazie Stwórcy, by czynić sobie ziemię poddaną.</p>	<p>- wymienia i omawia cechy chrześcijańskiego stylu pracy;</p> <p>- potrafi wyjaśnić, że przez pracę człowiek uczestniczy w nakazie Stwórcy, by czynić sobie ziemię poddaną.</p> <p>- w oparciu o zdobytą wiedzę, uzasadnia znaczenie słów: <i>Praca jest dla człowieka, a nie</i></p>	<p>- wymienia i omawia cechy chrześcijańskiego stylu pracy;</p> <p>- potrafi dowiedzieć, że przez pracę człowiek współuczestniczy w dziele stworzenia;</p> <p>- zna stanowisko Kościoła na temat pracy (KKK 2427 i 2428 oraz nauczanie Jana Pawła II).</p>

			<i>człowiek dla pracy.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy ludzkiej pracy, do której odnosił się Jezus Chrystus; - potrafi uzasadnić, że Pan Bóg błogosławi ludzkiej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia cechy ludzkiej pracy, do której odnosił się Jezus Chrystus. - potrafi uzasadnić, że Pan Bóg błogosławi ludzkiej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia cechy ludzkiej pracy, do której odnosił się Jezus Chrystus. - potrafi uzasadnić, że Pan Bóg błogosławi ludzkiej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i omawia perykopy biblijne, odnoszące się do ludzkiej pracy; - potrafi uzasadnić, że Pan Bóg błogosławi ludzkiej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i omawia perykopy biblijne, odnoszące się do ludzkiej pracy; - potrafi dowieść, że poprzez pracę człowiek uczestniczy w zbawczym dziele Jezusa Chrystusa; - potrafi uzasadnić, że Pan Bóg błogosławi ludzkiej pracy.
<ul style="list-style-type: none"> - zna stanowisko Pana Jezusa na temat posiadania dóbr materialnych; - potrafi omówić wybrane teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - wyjaśnia, na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna stanowisko Pana Jezusa na temat posiadania dóbr materialnych; - potrafi omówić wybrane teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - wyjaśnia, na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna stanowisko Pana Jezusa na temat posiadania dóbr materialnych; - omawia i interpretuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - wyjaśnia, na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, jakie miejsce powinny zajmować dobra materialne w hierarchii wartości; - omawia i interpretuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - wyjaśnia, na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych. - uzasadnia twierdzenie, że <i>więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu</i> – Dz 20,35; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, jakie miejsce powinny zajmować dobra materialne w hierarchii wartości. Uzasadnia swoją wypowiedź; - omawia i interpretuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - wyjaśnia, na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych. - uzasadnia twierdzenie, że <i>więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu</i> – Dz 20,35;
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: dobro wspólne, sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: dobro wspólne, sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: dobro wspólne, sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny: Czy wolno 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia i interpretuje tekst biblijny: Czy wolno

<p>społeczna, sprawiedliwy podział dóbr; - wskazuje na konsekwencje nierównego podziału dóbr.</p>	<p>społeczna, sprawiedliwy podział dóbr; - wskazuje konsekwencje nierównego podziału dóbr.</p>	<p>społeczna, sprawiedliwy podział dóbr; - potrafi wskazać oblicza ludzkiej biedy spowodowanej niesprawiedliwością społeczną.</p>	<p>płacić podatek Cezarowi? - Mt 22,15-21; - wyjaśnia pojęcia: dobro wspólne, sprawiedliwość społeczna, sprawiedliwy podział dóbr; - potrafi wskazać oblicza ludzkiej biedy spowodowanej niesprawiedliwością społeczną.</p>	<p>płacić podatek Cezarowi? - Mt 22,15-21; - wyjaśnia pojęcia: dobro wspólne, sprawiedliwość społeczna, sprawiedliwy podział dóbr; - potrafi wskazać oblicza ludzkiej biedy spowodowanej niesprawiedliwością społeczną. - wskazuje działania, które mogą przyczynić się do sprawiedliwego podziału dóbr.</p>
<p>- potrafi wyjaśnić, co znaczą słowa: <i>polityka</i>, <i>solidarność</i>, <i>służba</i>, <i>wspólnota</i>. - zna naukę Kościoła na temat zaangażowania osób świeckich w politykę; - wie, że zakładanym celem działalności politycznej jest dobro ogółu społeczeństwa.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, co znaczą słowa: polityka, solidarność, służba, wspólnota. - zna naukę Kościoła na temat zaangażowania osób świeckich w politykę; - wie, że zakładanym celem działalności politycznej jest dobro ogółu społeczeństwa.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, co znaczą słowa: polityka, solidarność, służba, wspólnota. - zna naukę Kościoła na temat zaangażowania osób świeckich w politykę; - wie, że zakładanym celem działalności politycznej jest dobro ogółu społeczeństwa.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, co znaczą słowa: polityka, solidarność, służba, wspólnota. - zna naukę Kościoła na temat zaangażowania osób świeckich w politykę; - wie, że zakładanym celem działalności politycznej jest dobro ogółu społeczeństwa; - omawia związek zachodzący między zaangażowaniem</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, co znaczą słowa: polityka, solidarność, służba, wspólnota. - zna naukę Kościoła na temat zaangażowania osób świeckich w politykę; - wie, że zakładanym celem działalności politycznej jest dobro ogółu społeczeństwa; - omawia związek zachodzący między zaangażowaniem</p>

			politycznym człowieka a jego powołaniem do świętości.	politycznym człowieka a jego powołaniem do świętości.
<ul style="list-style-type: none"> - zna <i>Osiem błogosławieństw</i>; - wie, jakie zadania stoją przed chrześcijanami względem społeczeństwa; - zna ogólne stanowisko nauczania społecznego Kościoła na temat zaangażowania społecznego chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna <i>Osiem błogosławieństw</i>; - wie, jakie zadania stoją przed chrześcijanami względem społeczeństwa; - zna ogólne stanowisko nauczania społecznego Kościoła na temat zaangażowania społecznego chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna <i>Osiem błogosławieństw</i> i potrafi je omówić; - wymienia i omawia zadania, jakie stoją przed chrześcijanami względem społeczeństwa; - zna ogólne stanowisko nauczania społecznego Kościoła na temat zaangażowania społecznego chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi interpretować naukę Pana Jezusa zawartą w Ośmiu błogosławieństwach; - wymienia i omawia zadania, jakie stoją przed chrześcijanami względem społeczeństwa; - zna ogólne stanowisko nauczania społecznego Kościoła na temat zaangażowania społecznego chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi interpretować naukę Pana Jezusa zawartą w Ośmiu błogosławieństwach; - wymienia i omawia zadania, jakie stoją przed chrześcijanami względem społeczeństwa; - odwołuje się do nauczania społecznego Kościoła na temat zaangażowania społecznego chrześcijan.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczą pojęcia: <i>patriota, patriotyzm, honor, solidarność, męczeństwo</i>; - zna hymn Polski, Rotę, Bogarodzicę; - zna kilka znaczących faktów z historii Polski; - zna obowiązki obywatela i chrześcijanina wobec Ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczą pojęcia: <i>patriota, patriotyzm, honor, solidarność, męczeństwo</i>; - zna hymn Polski, Rotę, Bogarodzicę; - zna kilka znaczących faktów z historii Polski; - zna obowiązki obywatela i chrześcijanina wobec Ojczyzny; - umie odróżnić patriotyzm od 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczą pojęcia: <i>patriota, patriotyzm, honor, solidarność, męczeństwo</i>; - zna hymn Polski, Rotę, Bogarodzicę; - zna kilka znaczących faktów z historii Polski; - zna obowiązki obywatela i chrześcijanina wobec Ojczyzny; - umie odróżnić patriotyzm od 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pojęcia: <i>patriota, patriotyzm, honor, solidarność, męczeństwo</i>; - zna hymn Polski, Rotę, Bogarodzicę; - - odwołując się do znaczących faktów z historii Polski potrafi wykazać, że Polacy odznaczyli się patriotyzmem; - zna obowiązki obywatela i 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pojęcia: <i>patriota, patriotyzm, honor, solidarność, męczeństwo</i>; - zna etymologię słowa <i>patriota</i>. - zna hymn Polski, Rotę, Bogarodzicę; - odwołując się do znaczących faktów z historii Polski potrafi wykazać, że Polacy odznaczyli się patriotyzmem;

	nacjonalizmu.	nacjonalizmu.	chrześcijanina wobec Ojczyzny; - wyjaśnia różnicę między patriotyzmem a nacjonalizmem.	- zna obowiązki obywatela i chrześcijanina wobec Ojczyzny; - wyjaśnia różnicę między patriotyzmem a nacjonalizmem; - wymienia zachowania współczesnego patrioty.
- rozumie określenie: <i>duchowa jedność Europy</i> ; - omawia rolę Kościoła w dziejach Europy.	- wyjaśnia określenie: <i>duchowa jedność Europy</i> ; - omawia rolę Kościoła w dziejach Europy.	- wyjaśnia określenie: <i>duchowa jedność Europy</i> ; - omawia perykopy biblijne charakteryzujące życie pierwotnego Kościoła; - omawia rolę Kościoła w dziejach Europy.	- wyjaśnia określenie: <i>duchowa jedność Europy</i> ; - omawia perykopy biblijne charakteryzujące życie pierwotnego Kościoła; - potrafi wykazać, że chrześcijańskie oblicze Europy zależy od postaw chrześcijan w niej zamieszkałych; - omawia rolę Kościoła w dziejach Europy.	- wyjaśnia określenie: <i>duchowa jedność Europy</i> ; - omawia perykopy biblijne charakteryzujące życie pierwotnego Kościoła; - odwołuje się do nauczania Jana Pawła II, by ukazać pożądane postawy względem młodych mieszkańców jednoczącej się Europy. - omawia rolę Kościoła w dziejach Europy.
- definiuje pojęcie <i>kultura</i> ; - wymienia wartości płynące z kultury; - wie, w jaki sposób korzystać z wytworów kultury.	- definiuje pojęcie <i>kultura</i> ; - wskazuje i omawia wartości płynące z kultury; - wie, w jaki sposób korzystać z wytworów	- definiuje pojęcie <i>kultura</i> ; - uzasadnia znaczenie kultury w życiu człowieka; - wie, w jaki sposób korzystać z wytworów	- definiuje pojęcie <i>kultura</i> ; - odwołując się do przykładów świadomego nabywania i korzystania z wytworów współczesnej kultury uzasadnia	- definiuje pojęcie <i>kultura</i> ; - odwołując się do przykładów świadomego nabywania i korzystania z wytworów współczesnej kultury uzasadnia

	kultury.	kultury.	znaczenie kultury w życiu człowieka; - wie, w jaki sposób korzystać z wytworów kultury.	znaczenie kultury w życiu człowieka; - wie, w jaki sposób korzystać z wytworów kultury i przeciwdziałać zachowaniu niekulturalnym.
- definiuje pojęcie <i>media</i> , dokonuje klasyfikacji mediów; - wymienia wady i zalety medialnych przekazów; - dokonuje moralnej oceny niektórych medialnych przekazów.	- definiuje pojęcie <i>media</i> , dokonuje klasyfikacji mediów; - wymienia wady i zalety medialnych przekazów;	- definiuje pojęcie <i>media</i> , dokonuje klasyfikacji mediów; - wymienia wady i zalety medialnych przekazów; - dokonuje moralnej oceny niektórych medialnych przekazów – uzasadnia swoją opinię.	- definiuje pojęcie <i>media</i> , dokonuje klasyfikacji mediów; - wymienia wady i zalety medialnych przekazów; - dokonuje moralnej oceny niektórych medialnych przekazów – uzasadnia swoją opinię.	- definiuje pojęcie <i>media</i> , dokonuje klasyfikacji mediów; - charakteryzuje możliwości i zagrożenia płynące z telewizji, Internetu, kina; - dokonuje moralnej oceny niektórych medialnych przekazów – uzasadnia swoją opinię; - uzasadnia, że chrześcijanin korzystający z mediów powinien dokonywać odpowiedzialnych wyborów weryfikowanych Dekalogiem.

Rozdział IV: Ku nowym niebiosom i nowej ziemi

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia <i>Przypowieść o pannach roztropnych i nieroztropnych</i> (Mt 25, 1-13); - wyjaśnia znaczenie symboliki zawartej w przypowieści; - wie, że chrześcijanin powołany jest do szczęścia wiecznego; - wyjaśnia, czym jest nadzieja chrześcijańska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia <i>Przypowieść o pannach roztropnych i nieroztropnych</i> (Mt 25, 1-13); - wyjaśnia znaczenie symboliki zawartej w przypowieści; - wie, że chrześcijanin powołany jest do szczęścia wiecznego; - wyjaśnia, czym jest nadzieja chrześcijańska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia i interpretuje <i>Przypowieść o pannach roztropnych i nieroztropnych</i> (Mt 25, 1-13); - wyjaśnia znaczenie symboliki zawartej w przypowieści; - wie, że chrześcijanin powołany jest do szczęścia wiecznego; - wyjaśnia, czym jest nadzieja chrześcijańska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia i interpretuje <i>Przypowieść o pannach roztropnych i nieroztropnych</i> (Mt 25, 1-13); - wyjaśnia znaczenie symboliki zawartej w przypowieści; - wie, że chrześcijanin powołany jest do szczęścia wiecznego; - w oparciu o nauczanie KKK wyjaśnia, czym jest nadzieja chrześcijańska; - charakteryzuje <i>nowe niebo i nową ziemię</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia i interpretuje <i>Przypowieść o pannach roztropnych i nieroztropnych</i> (Mt 25, 1-13); - wyjaśnia znaczenie symboliki zawartej w przypowieści; - wie, że chrześcijanin powołany jest do szczęścia wiecznego; - w oparciu o nauczanie KKK wyjaśnia, czym jest nadzieja chrześcijańska; - charakteryzuje <i>nowe niebo i nową ziemię</i> i uzasadnia, sens ludzkiej tęsknoty za życiem wiecznym.
<ul style="list-style-type: none"> - opowiada fakty z życia Jezusa nacechowane dobrowolnie podjętym cierpieniem (np. <i>Droga krzyżowa</i>); - wie, że dzięki męce i śmierci Jezusa Chrystusa na cierpienie można patrzeć oczyma wiary; - potrafi wskazać 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada fakty z życia Jezusa nacechowane dobrowolnie podjętym cierpieniem; - wie, że dzięki męce i śmierci Jezusa Chrystusa na cierpienie można patrzeć oczyma wiary; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>W Jego ranach jest</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada fakty z życia Jezusa nacechowane dobrowolnie podjętym cierpieniem; - wie, że dzięki męce i śmierci Jezusa Chrystusa na cierpienie można patrzeć oczyma wiary; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>W Jego ranach jest</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma Świętego opowiada fakty z życia Jezusa nacechowane dobrowolnie podjętym cierpieniem; - uzasadnia, że dzięki męce i śmierci Jezusa Chrystusa na cierpienie można patrzeć oczyma 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma Świętego opowiada fakty z życia Jezusa nacechowane dobrowolnie podjętym cierpieniem; - uzasadnia, że dzięki męce i śmierci Jezusa Chrystusa na cierpienie można patrzeć oczyma

<p>konkretne działania przynoszące ulgę w cierpieniu;</p>	<p><i>nasze zdrowie, Iz 53,5;</i> - potrafi wskazać konkretne działania przynoszące ulgę w cierpieniu; - wyjaśnia, czym jest wolontariat.</p>	<p><i>nasze zdrowie, Iz 53,5;</i> - ukazuje znaczenie wolontariatu, jako formy niesienia pomocy cierpiącym.</p>	<p>wiary; - interpretuje słowa: <i>W Jego ranach jest nasze zdrowie, Iz 53,5;</i> - potrafi wskazać konkretne działania przynoszące ulgę w cierpieniu; - wskazuje przykłady osób, które dobrowolnie przyjęły cierpienie ku większemu pożytkowi.</p>	<p>wiary; - interpretuje słowa: <i>W Jego ranach jest nasze zdrowie, Iz 53,5;</i> - potrafi wskazać konkretne działania przynoszące ulgę w cierpieniu i uzasadnić sens podejmowanej pomocy; - uzasadnia sens cierpienia podyktowany wiarą w Boga (błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości, albowiem do nich należy królestwo niebieskie).</p>
<p>- wie, co Kościół mówi na temat tajemnicy śmierci; - wie, jak chrześcijanin może się przygotować do śmierci; - ukazuje wartość wiary w życie wieczne.</p>	<p>- omawia, co Kościół mówi na temat tajemnicy śmierci; - wie, jak chrześcijanin może się przygotować do śmierci; - ukazuje wartość wiary w życie wieczne.</p>	<p>- na podstawie tekstów z Pisma Świętego ukazuje chrześcijański wymiar śmierci; - zna i omawia biblijną symbolikę śmierci; - wie, jak chrześcijanin może się przygotować do śmierci;</p>	<p>- na podstawie tekstów z Pisma Świętego ukazuje chrześcijański wymiar śmierci; - zna i omawia biblijną symbolikę śmierci; - uzasadnia, prawdę, że Jezus Chrystus przez swoją śmierć na krzyżu nadał jej wymiar zbawczy; - wie, jak chrześcijanin</p>	<p>- na podstawie tekstów z Pisma Świętego ukazuje chrześcijański wymiar śmierci; - zna i omawia biblijną symbolikę śmierci; - uzasadnia, prawdę, że Jezus Chrystus przez swoją śmierć na krzyżu nadał jej wymiar eschatologiczny; - wie, jak chrześcijanin</p>

			może się przygotować do śmierci;	może się przygotować do śmierci;
<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym dla chrześcijan jest krzyż; - wyjaśnia znaczenie słów Jezusa mówiących o niesieniu krzyża (Mt 16,24-25); - wymienia fakty z życia Św. Brygidy i św. Teresy od krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, jakie jest znaczenie krzyża dla chrześcijan; - wyjaśnia znaczenie słów Jezusa mówiących o niesieniu krzyża (Mt 16,24-25); - wymienia i omawia fakty z życia Św. Brygidy i św. Teresy od krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, jakie jest znaczenie krzyża dla chrześcijan; - interpretuje słowa Jezusa mówiące o niesieniu krzyża (Mt 16,24-25); - wymienia i omawia fakty z życia Św. Brygidy i św. Teresy od krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, jakie jest znaczenie krzyża dla chrześcijan; - interpretuje słowa Jezusa mówiące o niesieniu krzyża (Mt 16,24-25); - charakteryzuje, w jaki sposób Św. Brygida i św. Teresa od krzyża pielęgnowały miłość do krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, jakie jest znaczenie krzyża dla chrześcijan; - wyjaśnia znaczenie słów Jezusa mówiących o niesieniu krzyża (Mt 16,24-25); - charakteryzuje, w jaki sposób Św. Brygida i św. Teresa od krzyża pielęgnowały miłość do krzyża. - potrafi uzasadnić obecność krzyża w przestrzeni publicznej.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy <i>życie wieczne</i>; - wymienia różnice między sądem ostatecznym a sądem szczegółowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy <i>życie wieczne</i>; - wymienia różnice między sądem ostatecznym a sądem szczegółowym; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy <i>życie wieczne</i>; - wymienia i omawia różnice między sądem ostatecznym a sądem szczegółowym; - potrafi wskazać perykopy biblijne mówiące o sądzie i zna wykładnię Kościoła temat sądu człowieka po śmierci. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia różnice między sądem ostatecznym a sądem szczegółowym; - interpretuje symbolikę obrazu Michała Archanioła, <i>Sąd Ostateczny</i>; - potrafi dowieść, że sąd ostateczny wzywa wierzących do nawrócenia i pokuty. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Świętego mówiące o sądzie; - wymienia i omawia różnice między sądem ostatecznym a sądem szczegółowym; - interpretuje symbolikę obrazu Michała Archanioła, <i>Sąd Ostateczny</i>; - potrafi dowieść, że sąd ostateczny wzywa

				wierzących do nawrócenia i pokuty.
- umie wytłumaczyć znaczenie zwrotu: <i>wierzę w ciała</i> <i>zmartwychwstanie</i> ; - wie, co mówi Kościół na temat zmartwychwstania; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie wierzą w ciała zmartwychwstanie.	- umie wytłumaczyć znaczenie zwrotu: <i>wierzę w ciała</i> <i>zmartwychwstanie</i> ; - wie, co mówi Kościół na temat zmartwychwstania; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie wierzą w ciała zmartwychwstanie.	- omawia teksty Pisma Świętego mówiące o zmartwychwstaniu; - zna nauczanie Kościoła na temat zmartwychwstania; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie wierzą w ciała zmartwychwstanie.	- interpretuje teksty Pisma Świętego mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa i naszym zmartwychwstaniu; - wie, co mówi Kościół na temat zmartwychwstania; - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie, <i>Dlaczego wierzymy w zmartwychwstanie ciała?</i>	- interpretuje teksty Pisma Świętego mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa i naszym zmartwychwstaniu; - wie, co mówi Kościół na temat zmartwychwstania; - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie, <i>W jaki sposób nabywamy pewność i wiarę w zmartwychwstanie ciała?</i>
- wymienia i omawia trzy stany życia po śmierci: piekło, czyściec i niebo; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych; - uzasadnia potrzebę modlitwy do Boga przez wstawiennictwo świętych i błogosławionych w świetle wiary w świętych obcowanie.	- wymienia i omawia trzy stany życia po śmierci: piekło, czyściec i niebo; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych; - uzasadnia potrzebę modlitwy do Boga przez wstawiennictwo świętych i błogosławionych w świetle wiary w świętych obcowanie.	- wymienia i omawia trzy stany życia po śmierci: piekło, czyściec i niebo; - streszcza naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych; - uzasadnia potrzebę modlitwy do Boga przez wstawiennictwo świętych i błogosławionych w świetle wiary w świętych obcowanie.	- w oparciu o nauczanie Kościoła zawarte w KKK omawia trzy stany życia po śmierci: piekło, czyściec i niebo; - streszcza naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych; - odwołuje się do przykładów biblijnych mówiących o czyścicu, niebie i piekle.	- w oparciu o nauczanie Kościoła zawarte w KKK omawia trzy stany życia po śmierci: piekło, czyściec i niebo; - streszcza naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych; - odwołuje się do przykładów biblijnych mówiących o czyścicu, niebie i piekle. Interpretuje wybrane teksty biblijne.
- wie, czym	- wie, czym	- omawia tekst biblijny:	- interpretuje tekst	- interpretuje tekst

<p>charakteryzują się sekty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać na różnice między sektą a grupą wyznaniową; - uzasadnia potrzebę ciągłego pogłębiania relacji człowieka z Bogiem. 	<p>charakteryzują się sekty, zna mechanizm ich działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać na różnice między sektą a grupą wyznaniową; - uzasadnia potrzebę ciągłego pogłębiania relacji człowieka z Bogiem. 	<p>Pwt 30,15-20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia mechanizmy działania sekt; - wskazuje na różnice między sektą a grupą wyznaniową; - uzasadnia potrzebę ciągłego pogłębiania relacji człowieka z Bogiem. 	<p>biblijny: Pwt 30,15-20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia mechanizmy działania sekt; - wskazuje na różnice między sektą a grupą wyznaniową; - uzasadnia potrzebę ciągłego pogłębiania relacji człowieka z Bogiem. - charakteryzuje wyzwania stojące przed katolikami w związku z działalnością sekt. 	<p>biblijny: Pwt 30,15-20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia mechanizmy działania sekt; - wskazuje na różnice między sektą a grupą wyznaniową; - uzasadnia potrzebę ciągłego pogłębiania relacji człowieka z Bogiem w świetle słów, <i>Kto stoi, niechaj baczy, aby nie upadł.</i> - charakteryzuje wyzwania stojące przed katolikami w związku z działalnością sekt.
<ul style="list-style-type: none"> - omawia przebieg podróży misyjnych św. Pawła; - wyjaśnia cel misyjnej działalności Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przebieg podróży misyjnych św. Pawła; - wyjaśnia cel misyjnej działalności Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przebieg podróży misyjnych św. Pawła; - wyjaśnia cel misyjnej działalności Kościoła; - wymienia współczesnych misjonarzy i niektóre zgromadzenia misyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przebieg podróży misyjnych św. Pawła; - wyjaśnia cel misyjnej działalności Kościoła; - interpretuje słowa św. Pawła: <i>Biada mi, gdybym nie głosił ewangelii.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przebieg podróży misyjnych św. Pawła; - wyjaśnia cel misyjnej działalności Kościoła; - interpretuje słowa św. Pawła: <i>Biada mi, gdybym nie głosił ewangelii;</i> - ukazuje rolę osób świeckich w procesie ewangelizacji.

Rozdział V: Liturgia Kościoła uczy nas świętości życia

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - wymienia cechy świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - wymienia i omawia cechy świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - wymienia i omawia cechy świętego; - uzasadnia, dlaczego św. Stanisława nazywamy patronem młodzieży. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - wymienia cechy świętego; - formułuje zasady postępowania współczesnego świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - wymienia cechy świętego; - formułuje zasady postępowania współczesnego świętego; - interpretuje słowa św. Stanisława: <i>Byleby pozyskać Chrystusa.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze fakty z życia św. Faustyny Kowalskiej; - potrafi wyjaśnić, czym jest miłosierdzie Boże; - wymienia współczesne formy kultu Bożego Miłosierdzia. - wie, jak odmawiać koronę do Bożego Miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię życia św. Faustyny Kowalskiej; - potrafi wyjaśnić, czym jest miłosierdzie Boże; - wymienia współczesne formy kultu Bożego Miłosierdzia. - wie, jak odmawiać koronę do Bożego Miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię życia św. Faustyny Kowalskiej; - potrafi wyjaśnić, czym jest miłosierdzie Boże; - wymienia i omawia współczesne formy kultu Bożego Miłosierdzia; - wie, jak odmawiać koronę do Bożego Miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię życia św. Faustyny Kowalskiej; - potrafi wyjaśnić, czym jest miłosierdzie Boże; - wymienia i omawia współczesne formy kultu Bożego Miłosierdzia. - uzasadnia potrzebę odmawiania koronki do Bożego Miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię życia św. Faustyny Kowalskiej; - potrafi wyjaśnić, czym jest miłosierdzie Boże; - wymienia i omawia współczesne formy kultu Bożego Miłosierdzia; - uzasadnia potrzebę odmawiania koronki do Bożego Miłosierdzia; - podaje przykłady realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie.
<ul style="list-style-type: none"> - zna kilka faktów z życia bł. Karoliny Kózkówny; - wyjaśnia pojęcia: czystość i dziewictwo; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna kilka faktów z życia bł. Karoliny Kózkówny; - wyjaśnia pojęcia: czystość i dziewictwo; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna kilka faktów z życia bł. Karoliny Kózkówny; - wyjaśnia pojęcia: czystość i dziewictwo; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze fakty z życia bł. Karoliny Kózkówny; - w świetle nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze fakty z życia bł. Karoliny Kózkówny; - w świetle nauki

- wie, co Kościół mówi na temat dziewictwa.	- wie, co Kościół mówi na temat dziewictwa.	- wie, co Kościół mówi na temat dziewictwa. - wskazuje zachowania dziewcząt i kobiet, które stoją na straży ich godności.	Kościół na temat dziewictwa wyjaśnia pojęcia: czystość i dziewictwo; - wskazuje zachowania dziewcząt i kobiet, które stoją na straży ich godności. - interpretuje tekst Pisma Świętego – Mt 19, 11-12, ukazuje wartość dziewictwa dla Królestwa Bożego.	Kościół na temat dziewictwa wyjaśnia pojęcia: czystość i dziewictwo; - wskazuje zachowania dziewcząt i kobiet, które stoją na straży ich godności. - interpretuje tekst Pisma Świętego – Mt 19, 11-12, ukazuje wartość dziewictwa dla Królestwa Bożego
- wymienia i omawia fakty z życia św. Mikołaja; - podaje przykłady bezinteresownej pomocy okazywanej potrzebującym.	- wymienia i omawia fakty z życia św. Mikołaja; - podaje przykłady bezinteresownej pomocy okazywanej potrzebującym.	- wymienia i omawia fakty z życia św. Mikołaja; - podaje przykłady bezinteresownej pomocy okazywanej potrzebującym. - uzasadnia konieczność życia wg przykazań miłości Boga i bliźniego.	- uzasadnia aktualność słów: <i>więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu</i> ; - wymienia i omawia fakty z życia św. Mikołaja; - wskazuje przykłady bezinteresownej pomocy na rzecz potrzebujących; - uzasadnia konieczność życia wg przykazań miłości Boga i bliźniego.	- uzasadnia aktualność słów: <i>więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu</i> ; - wymienia i omawia fakty z życia św. Mikołaja; - podaje przykłady bezinteresownej pomocy okazywanej potrzebującym. - uzasadnia konieczność życia wg przykazań miłości Boga i bliźniego.
- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka Salezego;	- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka Salezego;	- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka Salezego;	- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka Salezego;	- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka Salezego;

- wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>adoracja, kontemplacja, komunია</i> .	- wyjaśnia znaczenie pojęć: adoracja, kontemplacja, komunია.	- wyjaśnia znaczenie pojęć: adoracja, kontemplacja, komunია i wskazuje na znaczenie podejmowania ćwiczeń duchowych w dążeniu do świętości; - potrafi dowieść, że świętość powinna realizować się w codzienności.	- wyjaśnia znaczenie pojęć: adoracja, kontemplacja, komunია i wskazuje na znaczenie podejmowania ćwiczeń duchowych w dążeniu do świętości; - uzasadnia, dlaczego człowiek powołany jest do „miłości doskonałej”.	- wyjaśnia znaczenie pojęć: adoracja, kontemplacja, komunია i wskazuje na znaczenie podejmowania ćwiczeń duchowych w dążeniu do świętości. - uzasadnia, dlaczego człowiek powołany jest do „miłości doskonałej”.
- przedstawia fakty i legendy z życia św. Walentego;	- przedstawia fakty i legendy z życia św. Walentego; - podaje przykłady i sposoby realizacji powołania do miłości.	- przedstawia fakty i legendy z życia św. Walentego; - podaje przykłady i sposoby realizacji powołania do miłości.	- przedstawia fakty i legendy z życia św. Walentego; - wyjaśnia, że miłość jest podstawowym powołaniem człowieka. - podaje przykłady i sposoby realizacji powołania do miłości.	- przedstawia fakty i legendy z życia św. Walentego; - udziela odpowiedzi na pytanie: <i>Jak chrześcijanin powinien realizować Boże powołanie do miłości?</i>
- przedstawia fakty i legendy z życia św. Kazimierza; - podaje przykłady i sposoby życia wg zaleceń Jezusa: <i>Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie</i> (Mt 5,3).	- przedstawia fakty i legendy z życia św. Kazimierza; - podaje przykłady i sposoby życia wg zaleceń Jezusa: <i>Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie</i> (Mt 5,3).	- przedstawia fakty i legendy z życia św. Kazimierza; - podaje przykłady i sposoby życia wg zaleceń Jezusa: <i>Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie</i> (Mt 5,3)	- przedstawia fakty i legendy z życia św. Kazimierza; - podaje przykłady i sposoby życia wg zaleceń Jezusa: <i>Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie</i> (Mt 5,3)	- przedstawia fakty i legendy z życia św. Kazimierza; - podaje przykłady i sposoby życia wg zaleceń Jezusa: <i>Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie</i> (Mt 5,3);

				- uzasadnia, że św. Kazimierz może być wzorem do naśladowania dla współczesnych rządzących państwami.
- zna życie św. Katarzyny ze Sieny; - wymienia przymioty Świętej; - rozumie znaczenie słów: <i>mąż stanu</i> .	- zna życie św. Katarzyny ze Sieny; - wymienia przymioty Świętej; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>mąż stanu</i> . - przedstawia przesłanie św. Katarzyny dla Europy.	- zna życie św. Katarzyny ze Sieny; - wymienia przymioty Świętej; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>mąż stanu</i> . - wyjaśnia, jaką rolę odegrała św. Katarzyna w Kościele i w świecie w XIV w.	- zna życie św. Katarzyny ze Sieny; - wymienia przymioty Świętej; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>mąż stanu</i> . - wyjaśnia, jaką rolę odegrała św. Katarzyna w Kościele i w świecie w XIV w. - uzasadnia, że św. Katarzyna może być wzorem dla współczesnego polityka i negocjatora.	- zna życie św. Katarzyny ze Sieny; - wymienia przymioty Świętej; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>mąż stanu</i> . - wyjaśnia, jaką rolę odegrała św. Katarzyna w Kościele i w świecie w XIV w. - uzasadnia, że św. Katarzyna może być wzorem dla współczesnego polityka i negocjatora.
- ukazuje życie i działalność św. s. Urszuli Ledóchowskiej; - potrafi opowiedzieć jakąś myśl/motto s. Urszuli.	- ukazuje życie i działalność św. s. Urszuli Ledóchowskiej; - potrafi opowiedzieć jakąś myśl/motto s. Urszuli.	- ukazuje życie i działalność św. s. Urszuli Ledóchowskiej; - interpretuje wybrane myśli s. Urszuli; - omawia, w jaki sposób s. Urszula może być wzorem dla współczesnego człowieka.	- ukazuje życie i działalność św. s. Urszuli Ledóchowskiej; - interpretuje wybrane myśli s. Urszuli; - omawia i uzasadnia, w jaki sposób s. Urszula może być wzorem dla współczesnego człowieka.	- ukazuje życie i działalność św. s. Urszuli Ledóchowskiej; - interpretuje wybrane myśli s. Urszuli; - potrafi dowiedzieć, że s. Urszula realizując codzienne obowiązki kroczyła drogą świętości.

<p>- wymienia najważniejsze fakty z życia Adama Chmielowskiego, św. brata Alberta; - omawia działalność albertynów.</p>	<p>- wymienia i omawia najważniejsze fakty z życia Adama Chmielowskiego, św. brata Alberta; - omawia działalność albertynów.</p>	<p>- wymienia i omawia najważniejsze fakty z życia Adama Chmielowskiego, św. brata Alberta; - omawia działalność albertynów. - ukazuje, w jaki sposób św. brat Albert pielęgnował cnotą miłosierdzia.</p>	<p>- wymienia i omawia najważniejsze fakty z życia Adama Chmielowskiego, św. brata Alberta; - omawia działalność albertynów. - ukazuje, w jaki sposób św. brat Albert pielęgnował cnotą miłosierdzia. - interpretuje słowa św. brata Alberta: <i>Być dobrym, jak chleb.</i></p>	<p>- wymienia i omawia najważniejsze fakty z życia Adama Chmielowskiego, św. brata Alberta; - omawia działalność albertynów; - w kontekście przypowieści <i>O miłosiernym Samarytaninie</i> ukazuje, w jaki sposób św. brat Albert pielęgnował cnotą miłosierdzia. - potrafi wskazać na twórczość artystyczną świętego, m.in. zna obraz <i>Ecce Homo.</i></p>
---	--	---	---	---