

**Wymagania na poszczególne oceny z religii w klasie pierwszej:**

**Rozdział I: Kim jestem?**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń: – definiuje pojęcie prawdy.</p>	<p>Uczeń: - definiuje pojęcie prawdy i wie w czym ona się przejawia.</p>	<p>Uczeń: - definiuje pojęcie prawdy i odnosi ją do Boga Stworzyciela i do Chrystusa, który zna prawdę o człowieku.</p>	<p>Uczeń: - definiuje pojęcie prawdy i wie w czym przejawia się powołanie człowieka do szkania prawdy; - potrafi przedstawić argumenty potwierdzające zdanie, że pełną prawdę może człowiek znaleźć tylko w Chrystusie.</p>	<p>Uczeń: - definiuje pojęcie prawdy i wie w czym przejawia się powołanie człowieka do szkania prawdy; - potrafi przedstawić argumenty potwierdzające zdanie, że pełną prawdę może człowiek znaleźć tylko w Chrystusie; - potrafi wskazać wybrany fragment Pisma Świętego odnoszący się do prawdy.</p>
<p>- wie, kto to jest świadek wiary i wie po czym rozpoznać chrześcijanina.</p>	<p>- wie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa; - wymienia cechy chrześcijanina.</p>	<p>- wie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa; - określa, w jaki sposób chrześcijanin może być świadkiem wiary w</p>	<p>- wie, na czym polega istota powołania chrześcijańskiego; - podaje przykłady zagrożeń wiary i możliwości ich przewycięzania.</p>	<p>- wie, na czym polega istota powołania chrześcijańskiego; - podaje przykłady zagrożeń wiary i możliwości ich</p>

		swoim środowisku		przewycięzania. - potrafi wskazać przykłady z Pisma Świętego potwierdzające prawdę, że Chrystus troszczy się o wiarę człowieka.
- zna kilaka najważniejszych dat z historii Polski;  - zna hymn Polski.	- zna kilaka najważniejszych dat z historii Polski;  - zna hymn Polski;  - wie czym jest konstytucja i zna daty powstania najważniejszych dla Polski ustaw rządowych.	- zna kilaka najważniejszych dat z historii Polski;  - wie czym jest konstytucja i zna daty powstania najważniejszych dla Polski ustaw rządowych;  - określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.	- zna kilaka najważniejszych dat z historii Polski;  - określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.  - wyjaśnia, co znaczą słowa: Bóg, honor, Ojczyzna.	- określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.  - wyjaśnia, co znaczą słowa: Bóg, honor, Ojczyzna.  - wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków miało i nadal ma chrześcijaństwo.
- wymienia nazwiska wielkich Polaków.	- wymienia nazwiska i załugi wielkich Polaków.	- wymienia nazwiska i załugi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara.	- wymienia nazwiska i załugi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara;  - wyjaśnia dlaczego dziedzictwo nauki wyrosło z korzeni wiary.	- wymienia nazwiska i załugi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara;  - wyjaśnia dlaczego dziedzictwo nauki wyrosło z korzeni wiary;  - interpretuje wybrane

				wiersze znanych poetów polskich.
<p>- wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.</p> <p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności.</p>	<p>- wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.</p> <p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu.</p>	<p>- wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.</p> <p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu.</p> <p>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność.</p>	<p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu;</p> <p>- wyjaśnia słowa: „stworzony na obraz i podobieństwo Boga”.</p> <p>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność.</p>	<p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu. Wyjaśnia słowa: „stworzony na obraz i podobieństwo Boga”.</p> <p>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność.</p> <p>- interpretuje J 15,14 lub Ps 8.</p>
<p>- wie czym są wartości moralne.</p>	<p>- wie czym są wartości moralne i potrafi wskazać na ich pochodzenie.</p>	<p>- wie czym są wartości moralne, potrafi je scharakteryzować i wskazać na ich pochodzenie.</p>	<p>- wie czym są wartości moralne, potrafi je scharakteryzować i wskazać na ich pochodzenie;</p> <p>- wyjaśnia, co jest źródłem poznania zasad moralnych.</p>	<p>- wyjaśnia, co jest źródłem poznania zasad moralnych;</p> <p>- charakteryzuje wartości moralne w świetle powołania chrześcijanina do świętości.</p>
<p>- zna prawa życia duchowego.</p>	<p>- zna prawa życia duchowego i potrafi je krótko omówić.</p>	<p>- zna prawa życia duchowego, potrafi je krótko scharakteryzować i potrafi podać przykłady ich realizacji.</p>	<p>- zna prawa życia duchowego i potrafi podać przykłady ich realizacji;</p> <p>- interpretuje wskazane fragmenty z Pisma Świętego odnoszące się</p>	<p>- zna prawa życia duchowego i potrafi podać przykłady ich realizacji;</p> <p>- potrafi wskazać fragmenty z Pisma</p>

			do realizacji praw życia duchowego.	Świętego odnoszące się do realizacji praw życia duchowego.
<p>- wie czym jest parafia;</p> <p>- potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.</p>	<p>- wie czym jest parafia;</p> <p>- potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.</p> <p>- wie, jakie zadania spoczywają na parafii.</p>	<p>- wie czym jest parafia;</p> <p>- potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.</p> <p>- wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować.</p>	<p>- wie czym jest parafia;</p> <p>- potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.</p> <p>- wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować.</p>	<p>- wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować.</p> <p>- potrafi uzasadnić istnienie parafii we wspólnocie Kościoła.</p>
<p>- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota;</p> <p>- wie, jakie wspólnoty i ruchy religijne działają w parafii.</p>	<p>- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota i wymienić jej cechy;</p> <p>- wie, jakie wspólnoty i ruchy religijne działają w parafii.</p>	<p>- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota i wymienić jej cechy</p> <p>- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji.</p>	<p>- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji i krótko je scharakteryzować.</p>	<p>- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji i krótko je scharakteryzować;</p> <p>- ukazuje rolę ruchów religijnych w budowaniu wspólnoty Kościoła.</p>

## Rozdział II: Taka jest nasza wiara

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest teologia, definiuje ją jak naukę;</li> <li>- wie, kim był św. Tomasz z Akwinu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest teologia, definiuje ją jak naukę;</li> <li>- wie, kim był św. Tomasz z Akwinu, charakteryzuje go.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest teologia i co jest przedmiotem badań teologii;</li> <li>- wie, kim był św. Tomasz z Akwinu, charakteryzuje go.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co jest przedmiotem teologii;</li> <li>- charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu i zna poglądy świętego na istnienie Boga.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co jest przedmiotem teologii;</li> <li>- charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu i zna poglądy świętego na istnienie Boga;</li> <li>- zna stanowisko Kościoła (KKK 159) na temat zależności między wiarą a wiedzą w poznaniu Boga.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi, jakimi można poznać Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</li> <li>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</li> <li>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</li> <li>- wymienia argumenty na istnienie Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</li> <li>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</li> <li>- wymienia argumenty na istnienie Boga i potrafi wskazać na niektóre z nich w KKK.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</li> <li>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</li> <li>- wymienia argumenty na istnienie Boga i potrafi wskazać na niektóre z nich w KKK;</li> <li>- potrafi uzasadnić, dlaczego człowiek potrzebuje Objawienia</li> </ul>

				Bożego.
- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi.	- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi;  - wie, jakie są formy Objawienia Bożego.	- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi;  - wie, jakie są formy Objawienia Bożego i je krótko charakteryzuje.	- wie, jakie są formy Objawienia Bożego; - wyjaśnia słowa objawienie i teofania; - wyjaśnia różnicę między objawieniem naturalnym a nadprzyrodzonym.	- wyjaśnia słowa objawienie i teofania; - wyjaśnia różnicę między objawieniem naturalnym a nadprzyrodzonym; - potrafi odwołać się do Pisma Świętego i do KKK potwierdzających czym jest Objawienie Boże.
- wie, czym jest wiara i co jest jej przedmiotem.  - zna częściowo credo chrześcijanina.	- umie powiedzieć prawie w całości credo chrześcijanina;  - potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary.	- zna credo chrześcijanina i potrafi je w całości powiedzieć;  - wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym.  - potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary;  - określa cechy wiary.	- wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym i nauczaniu Kościoła. - potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary; - określa cechy wiary; - umie powiedzieć credo chrześcijanina.	- wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym i nauczaniu Kościoła. - potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary; - określa cechy wiary. - umie powiedzieć credo chrześcijanina; - uzasadnia, że wiara domaga się przeżywania łączności z Bogiem.
- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan oraz wie, kto jest autorem Biblii.  - zna zasady interpretacji	- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan oraz wie, kto jest autorem Biblii.  - zna zasady interpretacji	- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.  - zna zasady interpretacji	- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.  - zna zasady interpretacji	- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.  - zna zasady interpretacji

Biblii.	Biblii.	Biblii.	Biblii. - umie wyjaśnić czym jest jedność Starego i Nowego Testamentu. - wie, że można się modlić Pismem Świętym.	Biblii. - umie wyjaśnić czym jest jedność Starego i Nowego Testamentu. - zna kanon ksiąg Nowego Testamentu.
- potrafi wymienić starotestamentalne imiona Boga;  - potrafi wymienić nowotestamentalne imiona Boga.	potrafi wymienić starotestamentalne imiona Boga;  - potrafi wymienić nowotestamentalne imiona Boga.	- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;  - potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga.	- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;  - potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga.	- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;  - potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga;  - potrafi zinterpretować słowa: „Ja Jestem, który Jestem”.
- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.  - potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.	- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.  - potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.	- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.  - potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.	- potrafi wymienić i krótko omówić konsekwencje wiary w jednego Boga;  - potrafi odpowiedzieć na pytanie: co to znaczy, że Bóg jest jeden i jedyny?  - potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.	- potrafi odpowiedzieć na pytanie: co to znaczy, że Bóg jest jeden i jedyny?  - wymienia i objaśnia konsekwencje wiary w jednego Boga.  - potrafi wskazać kilka sposobów poszukiwania Boga przez współczesnego człowieka.

<p>- zna biblijny opis stworzenia świata;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</p>	<p>- zna biblijny opis stworzenia świata;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</p>	<p>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</p>	<p>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu;</p> <p>- argumentuje, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za stworzony świat.</p>	<p>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu;</p> <p>- argumentuje, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za stworzony świat.</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego dzieło stwórcze jest początkiem zbawienia.</p>
<p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka.</p>	<p>- odwołując się do nauki Kościoła potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka.</p>	<p>- odwołując się do nauki Kościoła potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka;</p> <p>- potrafi interpretować słowa: „Dla Boga bowiem nie ma nic niemożliwego” (Łk 1,37).</p>



<p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>	<p>wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>	<p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>	<p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wskazać na atrybuty Boga pokazujące Jego miłość do człowieka stopniowo odsłanianą w historii zbawienia;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>	<p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wskazać na atrybuty Boga pokazujące Jego miłość do człowieka stopniowo odsłanianą w historii zbawienia;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9;</p> <p>- uzasadnia, że odkupienie dokonane w Jezusie Chrystusie było nawiązanym wyrazem miłości Boga do człowieka.</p>
<p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</p> <p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</p> <p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- zna biografię św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże i potrafi podać przykłady, w jaki sposób Kościół stara się czynić miłowierdzie;</p> <p>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- zna biografię św. s.</p>

				Faustyny Kowalskiej.
<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej”</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p>	<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p>	<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p> <p>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem.</p>	<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p> <p>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem;</p> <p>- interpretuje obraz Rembrandta van Rijn’a „Powrót syna marnotrawnego”.</p>	<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i potrafi uzasadnić, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p> <p>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem.</p> <p>- interpretuje obraz Rembrandta van Rijn’a „Powrót syna marnotrawnego”.</p>
<p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- potrafić wskazać kilka wydarzeń z życia Jecusa potwierdzające Jego człowieczeństwo.</p>	<p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- potrafić wskazać wydarzenia z życia Jecusa potwierdzające Jego człowieczeństwo.</p>	<p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia.</p>	<p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia.</p>	<p>- wie, że Jesus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia;</p> <p>- potrafi wskazać na sytuacje z życia Jecusa, w których troszczy się o człowieka.</p>
- wie, że Jesus Chrystus	- wie, że Jesus Chrystus	- wie, że Jesus Chrystus	- wie, że Jesus Chrystus	- wie, że Jesus Chrystus

<p>jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo.</p>	<p>jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i potrafi je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p>	<p>jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i potrafi je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p>	<p>jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i umie je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p> <p>- potrafi uzasadnić związek między wcieleniem Jezusa Chrystusa i dokonaniem przez Niego zbawieniem.</p>	<p>jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i umie je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p> <p>- potrafi uzasadnić związek między wcieleniem Jezusa Chrystusa i dokonaniem przez Niego zbawieniem.</p> <p>- potrafi wykazać, że człowieczeństwo Jezusa jest szansą dla naszego człowieczeństwa.</p>
<p>- wie, że wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>	<p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>	<p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>	<p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem i potrafi to wyjaśnić;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>	<p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem i potrafi to wyjaśnić;</p> <p>- odnosząc się do Biblii przedstawia argumenty potwierdzające prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie? Potrafi odnaleźć niektóre ww. treści w</p>

				Piśmie świętym.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co znaczy misterium;</li> <li>- wymienia zbawcze czyny Jezusa;</li> <li>- wymienia osoby stojące pod krzyżem Jezusa;</li> <li>- zna kilka nazw stacji „Drogi krzyżowej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co znaczy misterium;</li> <li>- wymienia zbawcze czyny Jezusa;</li> <li>- wymienia osoby stojące pod krzyżem Jezusa;</li> <li>- wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy;</li> <li>- zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co znaczy misterium;</li> <li>- wymienia zbawcze czyny Jezusa;</li> <li>- wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy;</li> <li>- zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zbawcze czyny Jezusa i potrafi je omówić w kontekście podejmowania krzyża w codzienności;</li> <li>- wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy;</li> <li>- zna nazwy stacji nabożeństwa „Drogi krzyżowej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zbawcze czyny Jezusa i potrafi je omówić w kontekście podejmowania krzyża w codzienności;</li> <li>- potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do zbawczych czynów Jezusa;</li> <li>- zna i wyjaśnia pojęcia: wcielenie i pascha;</li> <li>- wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy;</li> <li>- zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</li> <li>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</li> <li>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</li> <li>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</li> <li>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową;</li> <li>- potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał</li> </ul>

<p>apostoł Piotr od Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</li> </ul>	<p>apostoł Piotr od Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona Apostołów;</li> <li>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</li> </ul>	<p>apostoł Piotr od Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</li> <li>- wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra;</li> </ul>	<p>apostoł Piotr od Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</li> <li>- wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, po do Jezus zesłał na Apostołów Ducha Świętego;</li> </ul>	<p>apostoł Piotr od Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele.</li> <li>- wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, po do Jezus zesłał na Apostołów Ducha Świętego;</li> <li>- przybliży postać i posługę obecnego papieża;</li> <li>- odwołując się do słów Jezusa skierowanych do Piotra wyjaśnia, co to znaczy być skałą.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wie, jaką rolę w Kościele pełni Duch Święty;</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wie, jaką rolę w Kościele pełni Duch Święty;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest zesłanie Ducha Świętego;</li> <li>- odwołując się do Biblii wskazuje na obecność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia słowo charyzmat;</li> <li>- wymienia i omawia dary Ducha Świętego;</li> <li>- odwołując się do Biblii wskazuje na obecność Ducha Świętego w Kościele;</li> <li>- zna słowa św. Jana Pawła II: „Niech zstąpi</li> </ul>

			Ducha Świętego w Kościele; - wymienia i omawia dary Ducha Świętego.	Duch Twój i odnowi oblicze Ziemi. Tej Ziemi.” i potrafi je zinterpretować w kontekście historycznym i współczesnym.
--	--	--	--	---

### Rozdział III: To Ja jestem z wami

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;</li> <li>- potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego;</li> <li>- wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;</li> <li>- potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego;</li> <li>- wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. charakterystyczne Ludu Bożego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;</li> <li>- potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego;</li> <li>- wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;</li> <li>- potrafi użyć obrazów Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;</li> <li>- potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego;</li> <li>- wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. Potrafi krótko omówić w czym przejawia się nasz udział w danej misji;</li> <li>- korzystając a KKK potrafi zinterpretować różne obrazy Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących;</li> <li>- potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego i krótko je omówić;</li> <li>- potrafi wyjaśnić w czym przejawia się nasz udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa.</li> <li>- odnosząc się do KKK potrafi zinterpretować różne obrazy Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem.</li> </ul>
- potrafi krótko scharakteryzować	- potrafi krótko scharakteryzować	- potrafi scharakteryzować	- potrafi scharakteryzować	- potrafi scharakteryzować

<p>patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha.</p>	<p>patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha.</p>	<p>patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha oraz wskazuje na ich rolę w chrystianizacji Europy.</p>	<p>patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha ; - ukazuje konsekwencje religijne, społeczne, kulturalne po schrystianizowaniu Polski.</p>	<p>patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha i wskazuje na ich rolę w krzewieniu chrystianizacji Europy;  - przedstawia rolę Kościoła w dziejach Europy.</p>
<p>- wie, czym są sakramenty Kościoła;  - wymienia sakramenty święte.</p>	<p>- wie, czym są sakramenty Kościoła;  - wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania</p>	<p>- wie, czym są sakramenty Kościoła;  - potrafi zinterpretować znaki sakramentalne;  - wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania.</p>	<p>- wie, czym są sakramenty Kościoła;  - potrafi zinterpretować znaki sakramentalne;  - wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania.  - ukazuje, w jaki sposób sakramenty święte rozwijają i uświęcają człowieka.</p>	<p>- potrafi zinterpretować znaki sakramentalne;  - wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania  - ukazuje, w jaki sposób sakramenty święte rozwijają i uświęcają człowieka;  - interpretuje J3,16 „Tak bowiem Bóg umiłował świat, że Syna swego Jednorodzonego dał, aby każdy, kto w Niego wierzy nie zginął, ale</p>



				miał życie wieczne.”
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest Kościół;</li> <li>- wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie Kościoła;</li> <li>- wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie Kościoła;</li> <li>- wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski i krótko omawia poszczególne cechy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski;</li> <li>- potrafi uzasadnić, że wierni są odpowiedzialni za Kościół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski;</li> <li>- potrafi uzasadnić, że wierni są odpowiedzialni za Kościół;</li> <li>- wie, jak należy zachować się w obronie Kościoła.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest hierarchiczna struktura Kościoła;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski.</li> <li>- wie, co Pismo Święte mówi o pramacie Piotra;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest hierarchiczna struktura Kościoła i potrafi ją uszeregować;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</li> <li>- wie, co Pismo Święte mówi o pramacie Piotra;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna hierarchiczną strukturę Kościoła;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</li> <li>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</li> <li>- wie, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne podstawy posługi kapłańskiej i biskupiej;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</li> <li>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić biblijne podstawy posługi kapłańskiej i biskupiej;</li> <li>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</li> <li>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</li> <li>- wie, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu.</li> <li>- potrafi wskazać, w</li> </ul>

				czym może przejawiać się współodpowiedzialność wiernych z biskupów i duchowieństwo.
- wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;  - wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII.	-wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;  - wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII.  - zna najważniejsze osiągnięcia Soboru Watykańskiego II.	-wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;  - wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII;  - potrafi przedstawiać główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.	- potrafi przedstawiać główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.  - potrafi wymienić 2-3 dokumenty Soboru Watykańskiego II.	-potrafi przedstawiać główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.  - potrafi wymienić 2-3 dokumenty Soboru Watykańskiego II.  - podejmuje dyskusję na temat reform wprowadzonych w Kościele po soborze.
- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;  - potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.	- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;  - potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.	- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;  - potrafi omówić pontyfikat kolejnych papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.	- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;  - potrafi scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI i wskazać na podobieństwa i różnice ich posługi.	- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;  - potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI. Oraz wskazać na uwarunkowania społeczne, polityczne i

				religijne, które nadawały kierunek ich pontyfikatom.
- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II  - wie, że każdy powołany jest do świętości.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II;  - wyjaśnia, czym jest świętość wg Jana Pawła II.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II;  - odwołując się do encykliki Jana Pawła II, „Novo millennio ineunte” wyjaśnia czym jest świętość i uświęcenie człowieka.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II.  - odwołując się do encykliki Jana Pawła II, „Novo millennio ineunte” wyjaśnia czym jest świętość i uświęcenie człowiek;  - interpretuje słowa Jana Pawła II: „musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.
- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;  - potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;  - potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu;	- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;  - potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu i podać rozwiązania, jakie papież proponował.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;  - potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu, podać

				rozwiązania, jakie proponował papież oraz ustosunkować się do nich.
<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p>	<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p>	<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki;</p> <p>- potrafi wykazać, w czym przejawiała się odwaga u Prymasa Tysiąclecia i ks. Jerzego</p>	<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki;</p> <p>- potrafi ukazać, jakie było stanowisko Prymasa Tysiąclecia i ks. Jerzego wobec władz komunistycznych.</p>	<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p> <p>- wyjaśnia pojęcie non possumus i okoliczności, w których prymas je powiedział;</p> <p>- na przykładzie posługi ks. Jerzego interpretuje słowa: „Zło dobrem zwyciężaj”.</p> <p>- ukazuje znaczenie odwagi i wiary Prymasa Tysiąclecia i Ks. Jerzego w dążeniu do prawdy.</p>
- wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej	- wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej	- wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej	- wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej	- potrafi zargumentować, że Maryja jest wzorem

<p>życia;</p> <p>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</p> <p>- wyjaśnia tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka.</p>	<p>życia;</p> <p>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</p> <p>- wyjaśnia tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka.</p>	<p>życia;</p> <p>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</p> <p>- interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka i potrafi je krótko omówić.</p>	<p>życia;</p> <p>- potrafi zargumentować, że Maryja jest wzorem Kościoła;</p> <p>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</p> <p>- interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka.</p>	<p>Kościola;</p> <p>- wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne;</p> <p>- interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka,</p> <p>- potrafi wskazać na przymioty Maryi zawarte w Litanii loretańskiej.</p>
---	---	--	---	--

#### Rozdział IV: Co mam czynić?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <p>– wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem;</p> <p>- zna Chrystusowe prawo miłości i umie je zinterpretować.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem;</p> <p>- wie, jakie przymioty Boga wskazują na Jego autorytet;</p> <p>- zna Chrystusowe prawo miłości i umie je zinterpretować.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem;</p> <p>- wie, jakie przymioty Boga wskazują na Jego autorytet;</p> <p>- zna Chrystusowe prawo miłości i umie je zinterpretować.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wie, że Pan Bóg jest źródłem i dawcą miłości;</p> <p>- potrafi zinterpretować przykazanie miłości Boga i bliźniego;</p> <p>- w oparciu o „Hymn o miłości” – 1 Kor 13, wymienia cechy Bożej miłości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wie, że Pan Bóg jest źródłem i dawcą miłości;</p> <p>- potrafi zinterpretować przykazanie miłości Boga i bliźniego;</p> <p>- w oparciu o „Hymn o miłości” – 1 Kor 13, wymienia cechy Bożej miłości;</p> <p>- potrafi wykazać, że Bóg uczy miłości bezinteresownej, jako</p>

				daru z siebie samego.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cnoty boskie i cnoty kardynalne;</li> <li>- uzasadnia powołanie człowieka do świętości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;</li> <li>- uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;</li> <li>- uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;</li> <li>- uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</li> <li>- potrafi skomentować słowa Matki Teresy z Kalkuty: „Nasze postępy w zdobywaniu świętości zależą od Boga i od nas”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</li> <li>- zna osiem błogosławieństw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</li> <li>- zna osiem błogosławieństw;</li> <li>- wie, gdzie i jakich okolicznościach Jezus mówi o błogosławieństwach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</li> <li>- zna osiem błogosławieństw;</li> <li>- potrafi wskazać błogosławionych Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</li> <li>- zna osiem błogosławieństw i potrafi je zinterpretować w świetle nauki Kościoła.</li> <li>- potrafi odnaleźć w Biblii Jezusowe kazanie na Górze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</li> <li>- zna osiem błogosławieństw;</li> <li>- interpretuje program życia chrześcijańskiego oparty na ośmiu błogosławieństwach.</li> </ul>
- wymienia cechy	- wymienia cechy	- wymienia cechy	- wymienia cechy	- wymienia cechy

<p>charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii.</p>	<p>charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p>	<p>charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p> <p>- potrafi wykazać, że chrześcijanie powołani są do życia we wspólnocie.</p>	<p>charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- Interpretuje 1 Kor 12, 12-20.27;</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p>	<p>charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- odnajduje w Piśmie Świętym wskazaną perykopę 1 Kor 12, 12-20.27 i dokonuje jej interpretacji.</p> <p>- odwołując się inicjatyw podejmowanych w swojej parafii – wskazuje na działania, które służą umocnieniu tej wspólnoty i przyczyniają się do budowania Królestwa Bożego.</p>
<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi zinterpretować przypowieść „O robotnikach w winnicy” – Mt 20, 1-7 w kontekście powoływania przez Jezusa osób do pracy w Kościele;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi zinterpretować przypowieść „O robotnikach w winnicy” – Mt 20, 1-7 w kontekście powoływania przez Jezusa osób do pracy w Kościele;</p> <p>- potrafi wymienić</p>

			omawianych dokumentów.	zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów;  - ukazuje rolę osób świeckich w Kościele.
- wie, co to jest diecezja i kto jest odpowiedzialny za nią; wie, kto piastuje urząd biskupa w diecezji, do której administracyjnie należy;  - wymienia rodzaje misji w Kościele.	- potrafi wymienić działania, które odpowiadają misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej w Kościele.	- potrafi wymienić działania, które odpowiadają misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej w Kościele.  - potrafi powiedzieć kilka faktów z życia swojej parafii lub diecezji.	- określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej oraz wskazuje działania, które są realizacją tych misji. - potrafi powołać się na KKK omawiając udział świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.	- określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej oraz wskazuje działania, które są realizacją tych misji.  - potrafi powołać się na KKK omawiając udział świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła;  - potrafi uzasadnić tezę, że osoby świeckie są odpowiedzialne za Kościół.
- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;  - wie, czym są sekty i zna sposoby ich działania;	- - zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;  - wie, czym są sekty i zna sposoby ich działania;	- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;  - wie, czym są sekty i zna sposoby ich działania;	- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;  - wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;	- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;  - wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych



<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</li> <li>- potrafi wymienić skutki bycia w sekcie;</li> <li>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</li> <li>- potrafi wymienić skutki bycia w sekcie;</li> <li>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</li> <li>- potrafi wymienić skutki bycia w sekcie;</li> <li>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje konsekwencje przynależności do sekty;</li> <li>- interpretuje fragmenty Pisma Świętego przestrzegające przed bałwochwalstwem i fałszywymi prorokami: 1 Kor 1,10-13; Flp 3, 1-3; 1 P 3,13-16.</li> <li>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestników grupy;</li> <li>- ukazuje konsekwencje przynależności do sekty;</li> <li>- interpretuje fragmenty Pisma Świętego przestrzegające przed bałwochwalstwem i fałszywymi prorokami: 1 Kor 1,10-13; Flp 3, 1-3; 1 P 3,13-16;</li> <li>- wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.</li> </ul>
---	---	---	--	--

### Rozdział V: Gdy się modlicie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest modlitwa.</li> <li>- wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje modlitwę.</li> <li>- wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega.</li> <li>- wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg;</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega.</li> <li>- wskazuje na różnicę między modlitwą Ludu Bożego a pogan.</li> <li>- potrafi uzasadnić, że</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega.</li> <li>- wskazuje na różnicę między modlitwą Ludu Bożego a pogan.</li> <li>- potrafi uzasadnić, że</li> </ul>

		pytanie: dlaczego ludzie się modlą?	modlitwa kształtuje osobowość chrześcijanina. - wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.	modlitwa kształtuje osobowość chrześcijanina. - wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.
- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy.	- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - wymienia warunki sprzyjające modlitwie; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy.	- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - wymienia warunki sprzyjające modlitwie; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy.	- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - odwołując się poznanych na lekcji tekstów Pisma św. wymienia warunki sprzyjające modlitwie; - wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy.	- potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - odwołując się poznanych na lekcji tekstów Pisma św. wymienia warunki sprzyjające modlitwie; - wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”; - uzasadnia konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy.
- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa; - wie, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską”.	- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą wspólnie modlących się chrześcijan; - wie, co jest istotą modlitwy;	- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą wspólnie modlących się chrześcijan; - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus jest	- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą wspólnie modlących się chrześcijan; - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus jest	- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą wspólnie modlących się chrześcijan; - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus jest

	- zna „Modlitwę Pańską”.	mistrzem modlitwy; - wie, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską”.	mistrzem modlitwy; - odwołując się do tekstów Pisma Świętego wyjaśnia, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską”.	mistrzem modlitwy; - odwołując się do tekstów Pisma Świętego wyjaśnia, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską” i okoliczności, w jakich Pan Jezus nam ją podał.
- wie, co to jest modlitwa powszechna; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).	wie, co to jest modlitwa powszechna; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).	Wyjaśnia, czym jest modlitwa powszechna; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).	- wyjaśnia, czym jest modlitwa powszechna; - wie, jak konstruować wezwania do modlitwy powszechnej; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).	- wie, co to jest modlitwa powszechna; - właściwie konstruuje wezwania modlitwy powszechnej; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).
- zna różne rodzaje modlitwy; - wie, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwiełnbienia	- zna różne rodzaje modlitwy; - potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwiełnbienia,	- zna różne rodzaje modlitwy; - potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwiełnbienia,	- zna różne rodzaje modlitwy; - potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwiełnbienia,	- zna różne rodzaje modlitwy; - interpretuje przykładowe teksty biblijne spisane w formie modlitwy;

	wstawiennicza.	wstawiennicza.	wstawiennicza; określa ich charakterystyczne cechy; - spośród różnych tekstów biblijnych potrafi wskazać te, które są modlitwą zanoszoną do Boga.	- potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwiełnbienia, wstawiennicza oraz wyjaśnia ich zasadność.
- wie, czym jest Eucharystia; - wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa. - potrafi wymienić główne części mszy świętej.	- wie, czym jest Eucharystia; - wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa. - zna strukturę mszy świętej.	- wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii; - wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa. - zna strukturę mszy świętej.	- wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii; - potrafi wskazać fragment Pisma Świętego odnoszący się do ustanowienia sakramentu Eucharystii; - zna strukturę mszy świętej.	- wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii; - potrafi wskazać fragment Pisma Świętego odnoszący się do ustanowienia sakramentu Eucharystii; - zna strukturę mszy świętej; - potrafi uzasadnić twierdzenie, że msza św. jest źródłem i szczytem życia chrześcijańskiego.

### Rozdział VI: Rok Kościoła

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – zna etymologię słowa	Uczeń: - zna etymologię słowa	Uczeń:	Uczeń: - zna etymologię słowa	Uczeń: – zna etymologię słowa

<p>adwent;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;</li> <li>- wymienia i omawia znane mu zwyczaje adwentowe.</li> </ul>	<p>adwent;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;</li> <li>- wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna etymologię słowa adwent;</li> <li>- potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja);</li> <li>- wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe.</li> </ul>	<p>adwent;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja);</li> <li>- interpretuje wezwanie: „przygotujcie drogę dla Pana”;</li> <li>- wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe.</li> </ul>	<p>adwent;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rys historyczny czasu adwentu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja);</li> <li>- interpretuje wezwanie: „przygotujcie drogę dla Pana”;</li> <li>- wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Pan Jezus stał się człowiekiem i narodził się z Maryi dziewicy;</li> <li>- potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat;</li> <li>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje pojęcie wcielenie;</li> <li>- potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat;</li> <li>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretuje pojęcie wcielenie;</li> <li>- potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat;</li> <li>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia istotę Świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- interpretuje słowa Prologu ewangelii św. Jana: „A Słowo stało się Ciałem i zamieszkało między nami...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia istotę Świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- odnajduje w Piśmie św. Prolog ewangelii św. Jana i interpretuje słowa: „A Słowo stało się Ciałem i zamieszkało między nami...”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</li> <li>- umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</li> <li>- umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</li> <li>- umie wymienić, wskazać środki pomagające w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</li> <li>- wie, co nauka Kościoła mówi o nawróceniu;</li> <li>- potrafi wskazać i omówić środki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest nawrócenie człowieka;</li> <li>- uzasadnia potrzebę nawrócenia i przedstawia argumenty Kościoła w tej kwestii;</li> </ul>

<p>- wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p>	<p>- wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p>	<p>nawróceniu; - wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p>	<p>pomagające w nawróceniu; - wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p>	<p>- umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu; - wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.</p>
<p>- wie, skąd czerpiemy prawdę o Zmartwychwstaniu Jezusa; - potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>	<p>- wie, skąd czerpiemy prawdę o Zmartwychwstaniu Jezusa; - potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>	<p>- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>	<p>- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa; - uzasadnia sens wiary chrześcijaństwa w życie wieczne; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>	<p>potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - potrafi odnaleźć w Piśmie św. fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa i dokonać ich interpretacji; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>
<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p>	<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p>	<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p>	<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p>	<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p>

	<p>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu.</p>	<p>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu.</p>	<p>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p>	<p>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu; - potrafi wskazać słowo, frazę z Biblii potwierdzającą prawdę, że Jezus jest: Panem, Zbawicielem, Nauczycielem, Uzdrawicielem, itd.</p>
--	---	---	---	---