

Wymagania na poszczególne oceny z religii w klasie trzeciej:

Rozdział I: Ty ścieżkę życia mi ukażesz

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg; - odwołując się do słów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg; - odwołując się do słów

			Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę żyć dla miłości</i> - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym.	Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę żyć dla miłości</i> - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym; - zna główne przesłanie encykliki Benedykta XVI <i>Deus caritas est.</i>
- definiuje słowo <i>miłość</i> ; - w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość; - wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i> .	- definiuje słowo miłość; - w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość; - wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i> .	- definiuje słowo miłość; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i> .	- definiuje słowo miłość; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i> ; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga.	- definiuje słowo miłość; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i> ; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga.
- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;	- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;	- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;	- interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;	- interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;

<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy świętości. - wymienia znanych mu świętych i błogosławionych. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości; - potrafi uzasadnić, dlaczego współcześnie warto być świętym.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, podaje przykłady takich postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - analizuje teksty biblijne ukazujące drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, wskazuje przykłady osób, które realizują swoje życiowe powołanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - analizuje teksty biblijne ukazujące powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - określa warunki niezbędne, by człowiek mógł odpowiedzieć na głos wołającego Boga. - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować

				powołanie; - uzasadnia, że podstawą życiowego powołania jest wewnętrzna wolność.
- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - potrafi wymienić formy kultu maryjnego.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia i omawia przymioty Maryi; - potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.
- wymienia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie powinien lękać się	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - potrafi wykazać, że samotność jest jedną z dróg powołania

			samotności.	chrześcijańskiego.
<p>- omawia tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>życie konsekrowane</i>;</p> <p>- wie, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- wymienia rady ewangeliczne.</p>	<p>- omawia tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów <i>życie konsekrowane</i>;</p> <p>- wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- wymienia rady ewangeliczne.</p>	<p>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- wymienia i omawia rady ewangeliczne.</p>	<p>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- interpretuje istotę rad ewangelicznych.</p>	<p>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- interpretuje istotę rad ewangelicznych;</p> <p>- uzasadnia obecność zakonów we współczesnym, zsekularyzowanym świecie.</p>
<p>- wie, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</p> <p>- odwołując się do słów:</p>	<p>- wie, kim jest kapłan i ukazuje, jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</p> <p>- odwołując się do słów:</p>	<p>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</p>	<p>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</p>	<p>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</p>

<p><i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany (Hbr 5,1)</i></p> <p>wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</p>	<p><i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany (Hbr 5,1)</i></p> <p>wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</p>	<p>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany (Hbr 5,1)</i></p> <p>wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</p>	<p>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany (Hbr 5,1)</i></p> <p>wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</p>	<p>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany (Hbr 5,1)</i></p> <p>wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy, że wierzący w Chrystusa są ludem kapłańskim.</p>
<p>- wymienia cechy człowieka dojrzałego;</p> <p>- wymienia skutki źle wykorzystanej wolności;</p> <p>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</p> <p>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</p>	<p>- wymienia cechy człowieka dojrzałego;</p> <p>- wymienia skutki źle wykorzystanej wolności</p> <p>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</p> <p>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</p> <p>- uzasadnia potrzebę formowania swojego</p>	<p>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</p> <p>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</p> <p>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</p> <p>- uzasadnia potrzebę</p>	<p>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</p> <p>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</p> <p>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</p> <p>- uzasadnia potrzebę</p>	<p>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</p> <p>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</p> <p>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</p> <p>- uzasadnia potrzebę</p>

	sumienia.	formowania swojego sumienia.	formowania swojego sumienia.	formowania swojego sumienia; - interpretuje słowa Jana Pawła II: <i>Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali.</i> Wskazuje na ich aktualność.
- wie, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.	- omawia, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.	- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.	- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą; - wskazuje cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.	- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą i świadomego kształtowania swojej osobowości, - wskazuje i omawia cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.
- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób</i>	- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób</i>	- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób</i>	- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób</i>	- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób</i>

<p><i>Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego.</p>	<p><i>Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego.</p>	<p><i>Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</p>	<p><i>Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</p>	<p><i>Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności. Uzasadnia taką postawę; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</p>
<p>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół</p>	<p>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół</p>	<p>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół</p>	<p>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - potrafi zinterpretować</p>	<p>- wie, jakie prawdy antropologiczne wynikają z Rdz 1, 27; - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - potrafi zinterpretować naukę Kościoła o</p>

uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.	uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.	uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.	naukę Kościoła o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.	powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - uzasadnia, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.
- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i> .	- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i> .	- uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i> ;	- uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego; - wie, czym jest cnota czystości; - wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i> .	- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i> . - wyjaśnia, dlaczego sferę czystości seksualnej łączy się z miłością do Boga i człowieka; - zna idę Ruchu Czystych

				Sers.
<p>- wie, co to jest homoseksualizm;</p> <p>- określa typy homoseksualizmu;</p> <p>- wie, co Kościół mówi na temat homoseksualizmu.</p>	<p>- definiuje pojęcie <i>homoseksualizmu</i>;</p> <p>- określa typy homoseksualizmu;</p> <p>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu.</p>	<p>- definiuje pojęcie homoseksualizmu;</p> <p>- określa typy homoseksualizmu;</p> <p>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii.</p>	<p>- definiuje pojęcie homoseksualizmu;</p> <p>- określa typy homoseksualizmu;</p> <p>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii;</p> <p>- uzasadnia potrzebę wsparcia duchowego i psychologicznego osób homoseksualnych.</p>	<p>- definiuje pojęcie homoseksualizmu, wyjaśnia etymologię słowa;</p> <p>- określa typy homoseksualizmu;</p> <p>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii;</p> <p>- uzasadnia potrzebę wsparcia duchowego i psychologicznego osób homoseksualnych.</p>
<p>- wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie Boga;</p>	<p>- wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie Boga;</p>	<p>- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie</p>	<p>- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie</p>	<p>- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie</p>

<p>- wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające.</p>	<p>- wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające.</p>	<p>Boga; - wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - interpretuje wybrane fragmenty adhortacji apostolskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II.</p>	<p>Boga; - wyjaśnia, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostolskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.</p>	<p>Boga; - wyjaśnia, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostolskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.</p>
<p>- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym,</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - uzasadnia, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografii i zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym,</p>

grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią.	grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wyjaśnia, w jaki sposób <i>Kodeks karny</i> chroni przed pornografią; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział II: Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;	Uczeń: - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;	Uczeń: - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;	Uczeń: - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;	Uczeń: - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;

<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy miłości małżeńskiej; - wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy miłości małżeńskiej; - wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia cechy miłości małżeńskiej; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia cechy miłości małżeńskiej; - omawia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia cechy miłości małżeńskiej; - wyjaśnia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. - uzasadnia celowość małżeństwa sakramentalnego dla chrześcijan.
<ul style="list-style-type: none"> - zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i 	<ul style="list-style-type: none"> - zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa wyjaśnia, że małżeństwo jest przymierzem.; - charakteryzuje cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;

<p>chłopców o dobrą żonę; - wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie</p>	<p>chłopców o dobrą żonę; - wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</p>	<p>dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</p>	<p>dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</p>	<p>- uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie. - uzasadnia potrzebę odpowiedzialnego przygotowania się do zawarcia małżeństwa.</p>
<p>- definiuje pojęcie <i>konkubinat</i>; - wie, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - zna moralne konsekwencje życia w związkach</p>	<p>- definiuje pojęcie konkubinat; - wie, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - zna moralne konsekwencje życia w związkach</p>	<p>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu;</p>	<p>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu; - omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</p>	<p>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>; - wyjaśnia, jaki jest status</p>

<p>niesakramentalnych i nieformalnych;</p> <p>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</p>	<p>niesakramentalnych i nieformalnych;</p> <p>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</p>	<p>- zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</p> <p>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</p>	<p>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</p> <p>- wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych.</p>	<p>związków nieformalnych i niesakramentalnych;</p> <p>- uzasadnia słowa Jana Pawła II: <i>Nie żyje się, nie kocha, nie umiera na próbę</i>.</p>
<p>- zna naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</p> <p>- wskazuje na moralne,</p>	<p>- zna naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</p> <p>- wskazuje na moralne,</p>	<p>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Polsce;</p>	<p>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Polsce;</p>	<p>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- ukazuje znaczenie przymiotów małżeństwa w wymiarze rodziny i społeczeństwa;</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności</p>

społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;	społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; - uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - wskazuje podobieństwa i różnice w prawie państwowym i kanonicznym w kwestii małżeństwa; - streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; - uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> małżeństwa; - wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - wie, jakie są wskazania Kościoła dla żyjących w separacji; - uzasadnia potrzebę dobrego przygotowania się do małżeństwa oraz uciekania się do modlitwy o rozeznanie w tej życiowej decyzji.
- wymienia cechy miłości zawarte w <i>Hymnie do miłości św.</i>	- wymienia i omawia cechy miłości w zawarte w <i>Hymnie do miłości św.</i>	- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła (1Kor 13);</i>	- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła (1Kor 13);</i>	- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła (1Kor 13);</i>

Pawła (1Kor 13).	Pawła (1Kor 13).	- charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.	- charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.	- charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.
- wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.	- wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.	- uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.	- uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.	- odwołuje się do Pisma świętego i uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.
- wymienia zachowania potwierdzające, odpowiedzialność rodzicielską; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego	- wymienia zachowania potwierdzające, że odpowiedzialność rodzicielską; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego	- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw; - definiuje pojęcie	- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw; - definiuje i wyjaśnia	- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje i omawia przykłady takich postaw; - definiuje i wyjaśnia

<p>rodzicielstwa; - wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<p>rodzicielstwa; - wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<p>odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<p>pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<p>pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa; Uzasadnia, że miłości nie można oddzielić od życia.</p>
<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia współczesne</p>	<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia</p>	<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia</p>	<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia</p>	<p>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia</p>

<p>zagrożenia dla kobiecości;</p> <p>- wie, czym jest <i>macierzyństwo duchowe</i>.</p> <p>- wie, że macierzyństwo jest powołaniem.</p>	<p>współczesne zagrożenia dla kobiecości;</p> <p>- wie, czym jest macierzyństwo duchowe.</p> <p>- wie, że macierzyństwo jest powołaniem.</p>	<p>współczesne zagrożenia dla kobiecości;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe.</p> <p>- wie, że macierzyństwo jest powołaniem.</p>	<p>współczesne zagrożenia dla kobiecości;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe.</p> <p>- potrafi dowieść, że macierzyństwo jest powołaniem.</p>	<p>współczesne zagrożenia dla kobiecości;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe.</p> <p>- potrafi dowieść, że macierzyństwo jest podstawowym powołaniem kobiety.</p> <p>- interpretuje fragmenty książki Karola Wojtyły, <i>Miłość i odpowiedzialność</i>.</p>
<p>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca;</p> <p>- wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</p> <p>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</p> <p>- wymienia współczesne</p>	<p>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca;</p> <p>- wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</p> <p>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</p> <p>- wymienia współczesne</p>	<p>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca;</p> <p>- wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</p> <p>- charakteryzuje zadania ojca w rodzinie;</p> <p>- omawia współczesne</p>	<p>- wskazuje i omawia na teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca;</p> <p>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca;</p> <p>- wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</p>	<p>- wskazuje teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca;</p> <p>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca;</p> <p>- wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</p>

<p>zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe.</p>	<p>zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - wie, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.</p>	<p>zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.</p>	<p>- wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.</p>	<p>- wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem; - charakteryzuje rolę mężczyzny, jako duchowego przywódcy rodziny według zamysłu Bożego.</p>
<p>- analizuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego</p>	<p>- analizuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki;</p>	<p>- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego</p>	<p>- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego</p>	<p>- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - w oparciu o nauczanie Kościoła (prymasa St.</p>

<p>rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków anty-koncepcyjnych.</p>	<p>- uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków anty-koncepcyjnych.</p>	<p>rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.</p>	<p>rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków antykoncepcyjnych.</p>	<p>Wyszyńskiego i Jana Pawła II) uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków antykoncepcyjnych.</p>
<p>- definiuje pojęcie <i>wychowywać</i>; - wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany;</p>	<p>- definiuje pojęcie <i>wychowywać</i>; - wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany;</p>	<p>- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i>; - wymienia i omawia charakterystyczne style</p>	<p>- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i>; - wymienia i omawia charakterystyczne style</p>	<p>- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i>; - wymienia i omawia charakterystyczne style</p>

<p>- wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.</p>	<p>- wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.</p>	<p>wychowania; - interpretuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.</p>	<p>wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - odwołując się do soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia zadania rodziców i wychowawców; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.</p>	<p>wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - odwołując się do soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy; - uzasadnia, że rodzina jest podstawowym miejscem wychowania człowieka.</p>
<p>- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie</i></p>	<p>- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie</i></p>	<p>- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie</i></p>	<p>- wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie</i></p>	<p>- wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie</i></p>

<p><i>niedopuszczalny;</i></p> <p>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</p> <p>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wie, czym jest naprotechnologia.</p>	<p><i>niedopuszczalny;</i></p> <p>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</p> <p>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wie, czym jest naprotechnologia.</p>	<p><i>niedopuszczalny;</i></p> <p>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</p> <p>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia.</p>	<p><i>niedopuszczalny;</i></p> <p>- omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wyjaśnia stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia.</p>	<p><i>niedopuszczalny;</i></p> <p>- omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Kościół jest przeciwny w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia;</p> <p>- charakteryzuje granice ludzkiej wolności w aspekcie nienaruszalności życia ludzkiego i jego niezbywalnych praw.</p>
<p>- wymienia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja;</i></p> <p>- zna warunki duchowej</p>	<p>- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja;</i></p>	<p>- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja;</i></p>	<p>- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja i</i></p>	<p>- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja i</i></p>

<p>adopcji; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci.</p>	<p>- zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci.</p>	<p>- zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - dowodzi, że adopcja dziecka wpisuje się w chrześcijańską <i>wyobraźnię miłosierdzia</i>.</p>	<p>charakteryzuje zasady jej funkcjonowania; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.</p>	<p>charakteryzuje zasady jej funkcjonowania; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.</p>
<p>- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.</p>	<p>- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.</p>	<p>- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną;</p>	<p>- charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną;</p>	<p>- charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną;</p>

		- dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	- zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	- zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.
- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki	- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki	- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji	- wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jako dawcę życia; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1,	- wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jak dawcę życia; - interpretuje teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz

aborcji.	aborcji; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	31.41.44; - wymienia i omawia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - omawia główne przesłanie encykliki św. Jana Pawła II, <i>Evangelium vitae</i> .
- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji; - w oparciu o nauczanie Kościoła uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do godnej śmierci.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - w kontekście nauki Kościoła na temat eutanazji wymienia i omawia moralne i etyczne skutki eutanazji; - dowodzi, że eutanazja stanowi poważne zagrożenie dla rozwoju społeczeństw i jest formą

				<i>cywilizacji śmierci.</i>
- definiuje klonowanie; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że dawcą życia jest Pan Bóg.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych - wyjaśnia, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznej.

Rozdział III: Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek; - wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za rodzinę.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - rozumie znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - wyjaśnia znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - wyjaśnia znaczenie

<p>słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - określa rolę rodziny w przekazie wiary; - wymienia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie. 	<p>słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - określa rolę rodziny w przekazie wiary; - wymienia i omawia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie chrześcijańskiej. 	<p>je;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym;</i> - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską. 	<p>je;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że rodzina może być krzewicielką wiary, Kościołem domowym i komunią osób; - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską. 	<p>słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską; - charakteryzuje stosunek państwa do rodzin chrześcijańskich.
<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy <i>modlitwy rodzinnej;</i> - omawia różne, znane mu, formy religijności podejmowane w rodzinie; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i> i ukazuje jej; - omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie; - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi; - uzasadnia potrzebę 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega udział rodziny w życiu sakramentalnym; - ukazuje cel modlitwy rodzinnej; - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel; - omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie; - wymienia i omawia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje sposoby przełamywania barier i 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel; - omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie; - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi.

	modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.	nawzajem, za żywych i umarłych.	trudności związanych z podjęciem modlitwy rodzinnej; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.	- w kontekście prawdy, że rodzina jest Bogiem silna, interpretuje słowa: <i>Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam (Rz 8,32).</i>
- wie, czym jest <i>empatia</i> i <i>asertywność</i> ; - wymienia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem.	- definiuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> ; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem.	- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - uzasadnia konieczność budowania właściwych relacji w rodzinie. - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.	- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.	- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.

<p>- wymienia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</p> <p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny;</p> <p>- wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</p> <p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny;</p> <p>- w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i></p> <p>- wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</p> <p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny;</p> <p>- w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z nie-sprawiedliwości</i></p> <p>- wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</p> <p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny;</p> <p>- w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i></p> <p>- wie, na czym polega przebaczenie.</p> <p>- wskazuje dokumenty Kościoła mówiące o przebaczeniu i pojednaniu, omawia ich przesłanie.</p>	<p>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</p> <p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny;</p> <p>- w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i></p> <p>- wie, na czym polega przebaczenie;</p> <p>- odwołując się do wybranych dokumentów Urzędu Nauczycielskiego Kościoła ukazuje wartość przebaczenia.</p>
<p>- wymienia i omawia fakty z życia świętej Rodziny.</p>	<p>- charakteryzuje atmosferę rodzinną w domu Jezusa z Nazaretu;</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i</p>

		ojcostwa św. Józefa.	ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86).	ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86); - wyjaśnia, co znaczy kontemplować oblicze Świętej Rodziny z Nazaretu.
--	--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział IV: Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne Ducha, pod wpływem łaski, śpiewając Bogu w waszych sercach

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wymienia obyczaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wyjaśnia, co znaczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa, wskazuje podstawy biblijne sakramentu; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska

<p>szafarzem sakramentu małżeństwa; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.</p>	<p>związane z zawieraniem małżeństwa; - wymienia konsekwencje sakramentu małżeństwa.</p>	<p>małżeństwo konkordatowe; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; -charakteryzuje znaki sakramentalne; - wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.</p>	<p>szafarzem sakramentu małżeństwa; - charakteryzuje znaki sakramentalne; - wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa; - wyjaśnia, co znaczy małżeństwo konkordatowe; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.</p>	<p>sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; - charakteryzuje znaki sakramentalne (zna najważniejsze wątki dramatu K. Wojtyły, <i>Przed sklepem jubilera</i>); - wyjaśnia, co znaczy małżeństwo konkordatowe; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa;</p>
<p>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia</p>	<p>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia</p>	<p>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia</p>	<p>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 oraz Quo vadis, Henryka Sienkiewicza (lub film Quo vadis) charakteryzuje</p>	<p>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - charakteryzuje postać</p>

<p>Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego.</p>	<p>Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia i omawia priorytety życia rodzinnego.</p>	<p>Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego; - ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.</p>	<p>wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego; - ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.</p>	<p>ks. Franciszka Blachnickiego – założyciela ruchu Światło-Życie; - uzasadnia znaczenie Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie dla społeczeństwa i całego Kościoła; - wymienia priorytety życia rodzinnego.</p>
<p>- wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu</p>	<p>- wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest liturgia domowa; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu</p>	<p>- wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest liturgia domowa; - ukazuje wartość modlitwy w życiu</p>	<p>- wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest liturgia domowa; - ukazuje wartość modlitwy w życiu</p>	<p>- wymienia i omawia zasady życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest liturgia domowa; - wskazuje na wartość modlitwy w życiu</p>

chrześcijanina.	chrześcijanina.	chrześcijanina.	chrześcijanina; - uzasadnia potrzebę pielęgnowania tradycji i obyczajów chrześcijańskich w rodzinie.	chrześcijanina; - uzasadnia, że rodzina chrześcijańska winna dawać świadectwo swojej przynależności do Chrystusa i Kościoła.
- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił;</i> - wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	- interpretuje III przykazanie Boże: Pamiętaj, abyś dzień święty święcił; - wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	- interpretuje III przykazanie Boże: Pamiętaj, abyś dzień święty święcił; - wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.; - wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	- interpretuje III przykazanie Boże: Pamiętaj, abyś dzień święty święcił; - odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia	- interpretuje III przykazanie Boże: Pamiętaj, abyś dzień święty święcił; - odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego;

			Pańskiego.	- uzasadnia zdanie: <i>Niedziela jest dniem szczególnej troski o rodzinę.</i>
- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice.	- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice.	- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice; - wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.	- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - omawia, jak udziela się chrztu dziecku będącego w stanie zagrożenia życia; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice; - wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.	- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213); - wskazuje na różnice między chrztem Janowym, a chrztem Chrystusowym; - wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.; - wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu; - wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice; - wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.

<p>- definiuje <i>sakrament namaszczenia chorych</i> i wyjaśnia jego istotę;</p> <p>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</p>	<p>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</p> <p>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</p>	<p>- Interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16;</p> <p>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</p> <p>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</p>	<p>- interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</p> <p>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</p> <p>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych.</p>	<p>- interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych;</p> <p>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</p> <p>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>- argumentuje, dlaczego w Kościele troska o chorych jest tak ważna.</p>
<p>- wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</p> <p>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</p> <p>- omawia obrzędy</p>	<p>- wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</p> <p>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</p> <p>- omawia obrzędy</p>	<p>- - wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</p> <p>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</p> <p>- omawia obrzędy</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne;</p> <p>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne;</p> <p>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</p>

<p>pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</p>	<p>pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</p>	<p>pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</p>	<p>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</p>	<p>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------