

## Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie pierwszej z podziałem na poziom wymagań podstawowych i ponadpodstawowych

Wymagania podstawowe to wymagania niezbędne do dalszego rozwoju. Spełnienie tych wymagań gwarantuje uzyskanie przez ucznia oceny dostatecznej. Ocena dopuszczająca oznacza takie braki ucznia w spełnieniu wymagań podstawowych, które nie przekreślają jeszcze możliwości kontynuacji nauki. Wymagania ponadpodstawowe obejmują program nauczania. Spełnienie tych wymagań gwarantuje uzyskanie przez ucznia oceny bardzo dobrej. Ocena celująca oznacza wykroczenie poza oczekiwane wymagania programowe. Ocena dobra oznacza spełnienie wymagań w stopniu pośrednim pomiędzy ponadpodstawowym i podstawowym.

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
<b>Dział I. Podstawy pierwszej pomocy</b>				
<b>1. O czym będziemy się uczyć na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa – zasady bezpieczeństwa (kontrakt i zasady oceniania)</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne założenia programowe przedmiotu</li> <li>• wypowiada się na temat swoich zainteresowań, oczekiwań wobec nauczyciela oraz proponowanych treści i metod pracy</li> <li>• prawidłowo składa meldunek do rozpoczęcia lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i wskazuje elementy humanitarne w programie przedmiotu</li> <li>• omawia zasady przynależności do organizacji SIM PCK</li> <li>• określa, w jaki sposób dotrzeć do regulaminów interesujących go konkursów i zawodów sportowo-obronnych</li> <li>• planuje swoją naukę zgodnie z wymaganiami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia integracyjne</li> <li>– dyskusja</li> <li>– instruktaż</li> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– praca indywidualna i w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
<b>2. Organizacja pierwszej pomocy</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>ocenia własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy</li> <li>rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi poszkodowanego</li> <li>stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach</li> <li>wzywa prawidłowo pomoc</li> <li>wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe;</li> <li>wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce pierwszej pomocy, np. domowej, samochodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy</li> <li>określa, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie w miejscu zdarzenia</li> <li>opisuje przeznaczenie środków stanowiących wyposażenie apteczki pierwszej pomocy</li> <li>uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>praca z tekstem</li> <li>burza mózgów</li> <li>logogryf</li> <li>reklama</li> <li>rozwiązywanie problemów</li> <li>praca w grupach</li> </ul>
<b>3. Kontrola funkcji życiowych</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia następstwa zaburzeń czynności układów narządów stanowiących „triadę przeżycia”</li> <li>rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>pokaz z objaśnieniem</li> <li>logogryf</li> <li>ćwiczenia praktyczne</li> <li>praca w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
		<p>poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub wystąpienia zagrożenia życia</li> </ul>	
<b>4. Utrata przytomności</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>• udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>• układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej;</li> <li>• zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>• omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem</li> <li>– drama</li> <li>– pokaz z objaśnieniem</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> <li>– praca w grupach i w parach</li> </ul>
<b>5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłych</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>• wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– pokaz z objaśnieniem</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> <li>– praca indywidualna i w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
		<p>resuscytacji krążeniowo-oddechowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>• wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie oraz we współpracy z drugą osobą</li> <li>• przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• przedstawia algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej</li> <li>• wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> <li>• omawia uniwersalny algorytm postępowania przy nagłym zatrzymaniu krążenia</li> <li>• opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>• przedstawia algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem aparatu AED</li> </ul>	
<b>6. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dzieci</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>• wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych</li> <li>• wymienia warunki i czynniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– pokaz z objaśnieniem</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> <li>– praca indywidualna i w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie oraz we współpracy z drugą osobą</li> <li>przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<p>zapewniające resuscytację wysokiej jakości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia uniwersalny algorytm postępowania przy nagłym zatrzymaniu krążenia</li> <li>opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem aparatu AED</li> </ul>	
<b>7. Zadławienia</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>wykonuje na fantomie tzw. rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> <li>omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>pokaz z objaśnieniem</li> <li>ćwiczenia praktyczne</li> <li>praca w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
<b>8. Rany, krwawienia i krwotoki</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje opatrunek uciskowy w obrębie kończyny</li> <li>wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów</li> <li>pokaz z objaśnieniem</li> <li>ćwiczenia praktyczne</li> <li>praca w parach</li> </ul>
<b>9. Sposoby opatrywania ran</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>stosuje opatrunek uciskowy</li> <li>zatrzymuje krwotok za pomocą opaski uciskowej</li> <li>zatrzymuje krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady pierwszej pomocy w urazach z użyciem broni konwencjonalnej</li> <li>definiuje „krwotok masywny”</li> <li>zatrzymuje krwotok z wykorzystaniem stazy taktycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów</li> <li>pokaz z objaśnieniem</li> <li>ćwiczenia praktyczne</li> <li>praca w parach</li> </ul>
<b>10. Uszkodzenia</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje zasady unieruchomienia złamań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
<b>kości i stawów</b>		<p>kości długich i stawów (zasada Potta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>• wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>• wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<p>kości długich i stawów (zasada Potta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>• opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> <li>• przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem</li> <li>– prezentacja z elementami dramy</li> <li>– pokaz z objaśnieniem</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>
<b>11. Oparzenia termiczne i chemiczne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– mapa mentalna</li> <li>– prezentacja z elementami dramy</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
		<p>symulowanych podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>		
<b>12. Podtopienia</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia, wyjaśnia zagrożenia związane z wodą</li> <li>• wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej</li> <li>• wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem</li> <li>• odtwarza etapy pomocy w podtopieniach, podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– prezentacja z elementami dramy</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>
<b>13. Zatrucia</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach</li> <li>• w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy</li> <li>• opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– techniki kreatywne: rapowanie, wiersz, skecz, kalambury</li> <li>– drama</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>



Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>		
<b>14. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs, zawał i udar</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach</li> <li>• wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu</li> <li>• stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– rozwiązywanie problemu</li> <li>– drama</li> <li>– prezentacja z elementami ćwiczeń praktycznych</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>
<b>15. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksja uczniów nad stopniem opanowania umiejętności niezbędnych do ratowania życia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca indywidualna i w grupach</li> </ul>
<b>Dział II. Przygotowanie do działań ratowniczych sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych, katastrof)</b>				
<b>16. Międzynarodowe prawo</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów</li> <li>– dyskusja kierowana</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
humanitarne		zabytków <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, takich jak Polski Czerwony Krzyż</li> </ul>	humanitarnego oraz wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca z podręcznikiem</li> <li>reklama</li> <li>plakat</li> <li>logogryf</li> <li>praca w grupach</li> </ul>
<b>17. Ochrona ludności i zwierząt</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> <li>omawia możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących</li> <li>wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji</li> <li>omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażenie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”</li> <li>omawia sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwchemicznego</li> <li>omawia zastosowanie indywidualnego pakietu radioochronnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja kierowana</li> <li>gwiazda pytań</li> <li>logogryf</li> <li>prezentacja projektu uczniowskiego</li> <li>praca zespołowa nad problemem</li> <li>praca w grupach</li> </ul>
<b>18. Służby ratownicze</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia oraz charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna, Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja kierowana</li> <li>drama</li> <li>reklama</li> <li>logogryf</li> <li>techniki kreatywne: rapowanie, komiks, rebus, kalambury</li> <li>praca zespołowa nad problemem</li> <li>praca w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
<b>19. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li> <li>potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzeżenia o lokalnych zagrożeniach</li> <li>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych</li> <li>rozdziela zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny</li> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>wskazuje miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>praca z tekstem</li> <li>logogryf</li> <li>plakat</li> <li>techniki kreatywne: reklama, rapowanie, komiks, rebus, kalambury</li> <li>praca w grupach</li> </ul>
<b>20. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania</li> <li>rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy</li> <li>potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy</li> <li>wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>praca z tekstem</li> <li>drama</li> <li>logogryf</li> <li>plakat</li> <li>praca w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
		gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)		
<b>21. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy</li> <li>• omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>• wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy</li> <li>• opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>• rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)</li> <li>• wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych</li> <li>• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>• podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> <li>• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– logogryf</li> <li>– ulotka</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>
<b>22. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksja uczniów nad stopniem opanowania umiejętności tego działu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca indywidualna i w grupach</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
<b>23. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej – podsystem operacyjny</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> <li>wymienia i opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego oraz całego państwa</li> <li>wymienia nazwy formacji służb mundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa</li> <li>określa zakres działania wybranych organizacji pro obronnych, których definicję określa ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (dz. U. poz. 655), zwanych dalej „organizacjami proobronnymi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów</li> <li>dyskusja</li> <li>promyckowe uszeregowanie</li> <li>praca z tekstem</li> <li>plakat</li> <li>reklama</li> <li>logogryf</li> <li>praca w grupach</li> </ul>
<b>24. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych oraz samorządowych w tym zakresie</li> <li>orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</li> <li>dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>burza mózgów</li> <li>praca z tekstem</li> <li>plakat</li> <li>rymowanka</li> <li>komiks</li> <li>kalambury</li> <li>praca zespołowa</li> </ul>
<b>25. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania i struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>praca z tekstem</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Polskiej			Polskiej <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	– plakat – reklama – rymowanka – komiks – kalambury – praca zespołowa
<b>26. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia</li> <li>• wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania</li> <li>• wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania</li> <li>• omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym</li> </ul>	– dyskusja – praca z tekstem – plakat – reklama – rymowanka – komiks – kalambury – praca zespołowa
<b>27. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa</li> <li>• omawia podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane definicje cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r. poz. 2333 i 2445 oraz z 2022 r. poz. 655) oraz dokumentach NATO</li> <li>• odbierać ze zrozumieniem, tworzy i przedstawia złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>	– dyskusja – praca z tekstem – plakat – reklama – rymowanka – komiks – kalambury – praca zespołowa

Nr i temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Metody i formy pracy
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
<b>28. Zasady posługiwania się bronią</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> <li>wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej</li> <li>omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady składania i rozkładania broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>praca z tekstem</li> <li>logogryf</li> <li>ulotka</li> <li>praca w grupach</li> </ul>
<b>29. Bezpieczeństwo podczas strzelania</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zachowania się na strzelnicy</li> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>praca z tekstem</li> <li>plakat</li> <li>praca zespołowa</li> <li>zajęcia praktyczne na strzelnicy</li> </ul>
<b>30. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>refleksja uczniów nad stopniem opanowania umiejętności tego działu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>praca indywidualna i w grupach</li> </ul>