

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego
w Oleśnicy

rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego w Oleśnicy

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) I Liceum Ogólnokształcące od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej, być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II (2.06.1980r. w UNESCO)

I Wstęp

Nasz Szkolny Program Wychowawczy jest próbą skorelowania działań wychowawczych, wynikających z potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Oleśnicy.

Określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, zmierzających do tego, aby uczniowie z powodzeniem opanowali wymagany zasób wiedzy i niezbędne życiowe umiejętności.

Codzienna rzeczywistość szkolna stwarza możliwości jego uzupełnienia i doskonalenia. Program ma na uwadze absolwenta szkoły, dobrze przygotowanego do startu na studia oraz do pełnienia ról społecznych w przyszłości.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. W dziedzinie wychowania, rodziców wspierają nauczyciele. Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Szkoła w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców, zmierza do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych,
- dla odnalezienia własnego miejsca w świecie uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia,
- w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,

- oraz mieli możliwość doskonalenia się kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć pozytywne relacje z rówieśnikami i przełożonymi.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości **w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W procesie wychowania szkolnego zakładamy ukształtowanie osoby w pełni dojrzałej, która umiałaby aktualizować swoje potencjalne szanse poprzez:

- rozwój osobowości,
- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji dla inności, szacunku,
- umiejętności komunikacyjnych, asertywności
- przygotowanie do wymagań zmieniającej się rzeczywistości

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

II Misja i wizja I Liceum Ogólnokształcącego w Oleśnicy

Misja szkoły

W I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego uczeń zdobywa nie tylko wszechstronną wiedzę, ale także znajduje zrozumienie i wsparcie dla swoich indywidualnych zainteresowań, pasji i dążeń. W tym celu Dyrektor Szkoły dba o właściwy dobór kadry pedagogów, stawiając na ludzi kreatywnych, niebojących się trudnych wyzwań i nowych zadań, lubiących pracę z młodzieżą i posiadających doskonały warsztat pracy.

W szkole uczniowie pogłębiają swoją znajomość historii i kultury polskiej oraz europejskiej, a jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest tworzenie klimatu otwarcia na innych odpowiedzialności za swoje postępowanie.

Wizja szkoły

I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego stwarza uczniom warunki harmonijnego rozwoju oraz przygotowuje ich do sprostania wymogom współczesnej rzeczywistości. Szkoła oferuje uczniom:

- ☐ wspomaganie w osiąganiu indywidualnych celów dydaktycznych i spełnianiu aspiracji życiowych,
- ☐ zdobycie wykształcenia na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na studiach wyższych,
- ☐ opanowanie dwóch języków obcych,
- ☐ dostęp do światowych zasobów informacji, dzięki możliwości korzystania z Internetu.

III Sylwetka absolwenta

Wychowanie jest obok dydaktyki podstawowym celem pracy szkoły. Naszym zadaniem jest przygotowanie młodego człowieka do życia i funkcjonowania w świecie dorosłych. Absolwent naszej szkoły powinien posiadać umiejętności:

1. wierzyć w siebie i swoje możliwości
1. żyć z grupą a nie poza nią
2. rozpoznawać problemy i twórczo pracować nad ich rozwiązaniem
3. być otwartym na to co nowe i wartościowe w dzisiejszym świecie
4. podejmować wyzwania i mieć świadomość swojego wpływu na rzeczywistość, w której żyje
5. posiadać umiejętność planowania, uczenia się uważnego słuchania, dyskusowania, wyrażania swoich myśli na piśmie
6. posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji
7. skutecznie przygotowywać się do sprawdzianów i egzaminów
8. rozumieć i posługiwać się językami obcymi
9. rozumieć, co oznacza tolerancja i odpowiedzialność, szanować drugiego człowieka
10. znać i przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury bycia
11. troszczyć się o zdrowie- aktywnie odpoczywać, ale też wiedzieć o zagrożeniach, jakie go otaczają
12. mieć poczucie dziedzictwa tradycji ojczystej i obywatelstwa europejskiego
13. aktywnie włączać się w tok życia szkoły

Wypracowanie takich wartości ułatwi naszemu absolwentowi dorosłe życie, pozwoli rozpoznawać wartości moralne, dokonywać wyborów i hierarchizacji tych wartości.

IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

V Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

Dyrektor Liceum w szczególności:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Liceum,
- stwarza warunki do działania w Liceum wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Liceum,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

2. Wicedyrektor szkoły:

Do zadań wicedyrektora należy:

- nadzorowanie, koordynowanie i analizowanie pracy wychowawczej Liceum,
- rozpatrywanie wszelkich nieodpowiednich zachowań uczniów,
- przedkładanie wniosków, spostrzeżeń i problemów dydaktyczno-wychowawczych na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- Współpraca z pedagogiem, zespołem wychowawczym oraz nauczycielami w zakresie realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego

3. Rada pedagogiczna:

Do kompetencji Rady pedagogicznej należą m. in.

- zatwierdzanie planów pracy Liceum,
- podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
- zatwierdzanie kandydatury ucznia do wniosku o przyznanie stypendium Prezesa Rady Ministrów,
- przedstawienie kuratorowi oświaty wniosku o przyznanie uczniowi stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
- opiniuje podjęcie w szkole działalności przez stowarzyszenia i organizacje,
- przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała statut,
- wchodzi w porozumienie z Radą rodziców celem uchwalenia przez nią programu wychowawczo-profilaktycznego.

4. Zespół Wychowawczy

Zadaniami zespołu wychowawczego są:

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych,
- rozwijanie systematycznej współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym,
- poznawanie środowiska wychowawczego uczniów,
- pomoc młodzieży znajdującej się w trudnych sytuacjach życiowych i materialnych,
- diagnozowanie uczniów w zakresie potrzeb, poczucia bezpieczeństwa i trudności z jakimi się borykają,
- kształcenie umiejętności świadomego wyboru, podejmowania decyzji oraz brania odpowiedzialności za podjęte wybory.

5. Nauczyciele:

Do zadań nauczyciela należy w szczególności:

- prowadzenie pracy wychowawczej zgodnie z przyjętym programem wychowawczo-profilaktycznym,
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
- stosowanie obowiązujących w szkole zasad oceniania pracy uczniów,
- eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,
- współpraca z rodzicami,

- systematyczne kontrolowanie miejsc prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy,
- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych sobie uczniów,
- realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów,
- udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy,

6. Wychowawcy klas:

Do zadań nauczyciela wychowawcy oddziału należy w szczególności:

- otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, które rozwijają i integrują oddział,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,
- współpraca z pedagogiem szkolnym,
- kontrolowanie realizacji obowiązku nauki przez uczniów, także w zakresie regularnego uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne,
- pomaganie w organizacji i udział w życiu kulturalnym klasy,
- dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno-wychowawczych na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- budzenie zainteresowania uczniów życiem i potrzebami środowiska, inspirowanie ich udziału w pracach na rzecz środowiska,
- interesowanie się stanem zdrowia i higieny osobistej uczniów,
- organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- systematyczne prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania – działalności wychowawczej i opiekuńczej, dziennika lekcyjnego i arkuszy ocen, wypisywanie świadectw szkolnych,
- udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy,

7. Pedagog szkolny:

Szczegółowy zakres obowiązków:

Zadanie	Forma realizacji
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych	1. Kwestionariusz adresowany uczniów klas pierwszych/rodziców uczniów klas pierwszych diagnozujący sytuację uczniów (edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą, rodzinną). 2. Sporządzenie imiennych wykazów uczniów z uwzględnieniem ich problemów i potrzeb. Rejestr uczniów objętych ppp 3. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji). 4. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania. 5. Obserwacje i pomiary pedagogiczne w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. 6. Przygotowanie dokumentacji uczniów kierowanych na badania do PPP w związku z ryzykiem wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. 7. Konsultacje pedagogiczne dotyczące sytuacji uczniów, ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań, ale też zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub wychowawczych.
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych	1. Udział w pracy zespołu wychowawców 2. Opracowywanie z zespołem wychowawców projektu programu wychowawczo-profilaktycznego, planu pracy wychowawczej, tematyki godzin wychowawczych 3. Współpraca z nauczycielami i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych). 4. Obserwacje i rozmowy z uczniami. 5. Uczestniczenie w posiedzeniach zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale
Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb	1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni, przygotowanie kart pomocy psychologiczno- pedagogicznej 3. Kierowanie pracą zespołów opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. 4. Dokonywanie we współpracy z psychologiem szkolnym wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym 5. Prowadzenie rozmów z wychowawcami i nauczycielami na temat dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia 6. Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami oraz porady i konsultacje dla rodziców zmierzające do wsparcia ucznia w procesie edukacyjnym mimo niepowodzeń szkolnych i trudności edukacyjnych 7. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 8. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

	9. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (porady, konsultacje).
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów	1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża. 2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia. 4. Udział w pracach grup roboczych i zespołów interdyscyplinarnych w ramach procedury „Niebieska Karta”. 5. Bieżące sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów. 6. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (stypendia szkolne, zasiłki, dożywianie, pomoc rzeczowa,). 7. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych.
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, oraz innych problemów dzieci	1. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży 2. Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 3. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów. 4. Zapraszanie specjalistów na spotkania z rodzicami. 5. Podejmowanie działań informacyjno-profilaktycznych 6. Prowadzenie przez psychologa lub zaproszonych specjalistów zajęć oraz warsztatów w klasach. 7. Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami. 8. Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym.
Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Uczestniczenie w pracach zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale 2. Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji dotyczącej ucznia Pomoc nauczycielom w zakresie wprowadzania zaleceń ujętych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych
Zadania dodatkowe	1. Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej we współpracy z wychowawcami i Radą Rodziców 2. Organizacja we współpracy z psychologiem i wychowawcami zajęć integracyjnych dla klas pierwszych Kontrola realizacji obowiązku nauki 3. Udział w projektach realizowanych przez szkołę i/lub inicjowanie realizacji projektów 4. Współpraca z organizacjami szkolnymi – Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców 5. Udział w promocji oferty edukacyjnej szkoły 6. Inne zadania wyznaczone przez dyrektora szkoły

8. Psycholog szkolny:

Szczegółowy zakres obowiązków:

Zadanie	Forma realizacji
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych	1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych, dotyczących uczniów, w tym, diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia. 2. Indywidualne rozmowy z uczniami 3. Konsultacje z wychowawcami klas i nauczycielami 4. Kontakt z rodzicami 5. Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych we współpracy z pedagogiem szkolnym
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, oraz edukacyjnych uczniów, zapobieganie zaburzeniom zachowania	1. Analiza opinii i orzeczeń z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, podjęcie działań zgodnie z zaleceniami, kontakt z Poradnią 2. Udzielanie nauczycielom informacji oraz wsparcia w zakresie uczniów, które wymagają specjalnych potrzeb edukacyjnych 3. Udział w spotkaniach zespołów nauczycieli uczących w jednej klasie oraz zespołu wychowawców 4. Dokonywanie we współpracy z pedagogiem szkolnym wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, oraz innych problemów dzieci	1. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży 2. Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 3. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów. 4. Zapraszanie specjalistów na spotkania z rodzicami. 5. Podejmowanie działań informacyjno-profilaktycznych 6. Prowadzenie przez psychologa lub zaproszonych specjalistów zajęć oraz warsztatów w klasach. 7. Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami.

	8. Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym.
Współpraca z rodzicami	1. Indywidualne spotkania z rodzicami 2. Udzielania porad w rozwiązywaniu trudności wychowawczych 3. Wyjaśnianie przyczyn pojawiających się trudności szkolnych 4. Udzielenie porad i wskazówek odnośnie kontaktów z różnymi instytucjami pozaszkolnymi 5. Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, oraz uzdolnień uczniów
Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, indywidualnych i grupowych	1. Udzielanie porad/wsparcia nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności, oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi 2. Stałe konsultacje, oraz współpraca, również poprzez platformy internetowe 3. Działania mediacyjne 4. Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji oraz uzdolnień uczniów
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych	1. Udział w pracach zespołu wychowawców 2. Opracowywanie z zespołem wychowawców projektu programu wychowawczo-profilaktycznego, planu pracy wychowawczej, tematyki godzin wychowawczych 3. Współpraca z nauczycielami i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych). 4. Obserwacje i rozmowy z uczniami. 5. Uczestniczenie w posiedzeniach zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale
Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb	1. Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni. 2. Udział w pracy zespołów opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. 3. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 4. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (porady, konsultacje). 5. Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego, przygotowanie dokumentacji dla OKE, opracowanie rejestru uczniów objętych dostosowaniem warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego.
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów	1. Podejmowania działań profilaktyczno-wychowawczych w stosunku do uczniów 2. zagrożonych niedostosowaniem społecznym, uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi 3. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża. 4. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 5. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia.

	6. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych. 7. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwość w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych).
Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Uczestniczenie w pracach zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale 2. Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji dotyczącej ucznia 3. Pomoc nauczycielom w zakresie wprowadzania zaleceń ujętych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych szczególnie w zakresie uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi
Zadania dodatkowe	1. Organizacja we współpracy z pedagogiem i wychowawcami zajęć integracyjnych dla klas pierwszych 2. Udział w projektach realizowanych przez szkołę i/lub inicjowanie realizacji projektów 3. Współpraca z organizacjami szkolnymi – Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców 4. Udział w promocji oferty edukacyjnej szkoły 5. Prowadzenie „Galerii na kracie” 6. Inne zadania zlecone przez dyrektora szkoły

9. Do zadań doradcy zawodowego należy:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym wychowawcami, psychologiem, pedagogiem, programu realizacji doradztwa zawodowego oraz koordynowanie jego realizacji;
- 4) wspieranie nauczycieli, w tym wychowawców, psychologa, pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego

- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- 6) realizowanie działań wynikających z programu realizacji doradztwa zawodowego

10. Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- 1) współpraca z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz dziećmi w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
- 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom;
- 5) współpraca w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami funkcjonującymi na tym polu;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych dla pedagoga specjalnego.

11. Rodzice

- Do kompetencji Rady rodziców należy:
- występowanie do Rady pedagogicznej i Dyrektora szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły,
- wspieranie działalności statutowej szkoły,
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny,
- Rada rodziców opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania.

12. Samorząd uczniowski:

- Samorząd może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Liceum, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu ,
 - 7) prawo do wyrażania opinii o pracy nauczyciela.
- Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- Samorząd ze swojego składu może wyłonić szkolną radę wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłoszonych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych. Szczegółowe zasady działania wolontariatu (w tym sposób organizacji i realizacji działań) w szkole określa regulamin wolontariatu, będący odrębnym dokumentem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz na podstawie opracowanej diagnozy potrzeb na bazie wyników nadzoru pedagogicznego w ub. roku szk.

Realizacja założeń Programu Wych.-Prof. zapewnia uczniom możliwości i warunki do wszechstronnego rozwoju oraz zapewnia wsparcie wychowawczej roli rodziców.

Integralną częścią Programu jest Profilaktyka – działalność szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów.

Plany pracy wychowawczej dla wszystkich klas zostaną zweryfikowane pod kątem zgodności z Programem W-P, będą zawierały tematy nawiązujące do priorytetów i będą na bieżąco realizowane przez wychowawców. Konstruowanie planów pracy wych. dla klas odbywa się w porozumieniu z rodzicami: poprzez uchwalenie Programu Wychow.-Prof. oraz zgłaszanie swoich propozycji do planów klas.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wnioski z nadzoru do realizacji w roku szk. 2026/27

1. Poprawa frekwencji uczniów

Działania

1. Systematyczne monitorowanie frekwencji na poziomie szkoły, poszczególnych oddziałów oraz pojedynczych uczniów.
2. Comiesięczna analiza frekwencji podczas spotkań wychowawców z dyrekcją szkoły.
3. Wdrożenie szybkiej ścieżki interwencji wychowawczej wobec uczniów wykazujących tendencję do narastającej absencji. Interwencja powinna obejmować niezwłoczne rozpoznanie przyczyn absencji, kontakt z uczniem i jego rodzicami oraz ustalenie dalszych działań wspierających i monitorujących.
4. Zwiększenie współpracy wychowawców z rodzicami uczniów o wysokiej absencji.
5. Objęcie szczególnym monitoringiem klas maturalnych oraz oddziałów o najniższej frekwencji.
6. Konsekwentne uwzględnianie frekwencji i spóźnień przy ustalaniu ocen zachowania, zgodnie z zapisami statutu szkoły.
7. Analiza przyczyn niskiej frekwencji na zajęciach wychowania fizycznego oraz wdrażanie działań promujących aktywność fizyczną.
8. Zapewnienie uczniom długotrwale nieobecnyemu dostępu do materiałów dydaktycznych za pośrednictwem platformy Microsoft Teams.
9. Przeprowadzanie samooceny zachowania dwa razy w semestrze oraz jej weryfikacja przez wychowawcę.

Oczekiwanie efekty

- wzrost frekwencji uczniów w skali całej szkoły,
- ograniczenie liczby uczniów charakteryzujących się wysoką, celową absencją,
- zmniejszenie różnicy między frekwencją w I i II okresie,
- zwiększenie odpowiedzialności uczniów za własny proces uczenia się i uczestnictwo w zajęciach.

2. Wzmacnianie dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów

Działania

1. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego.
2. Organizacja warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją osiągnięć szkolnych.
3. Wzmacnianie integracji zespołów klasowych.
4. Rozwijanie współpracy wychowawców, psychologa, pedagoga oraz rodziców w zakresie wspierania uczniów.
5. Systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów.
6. Doskonalenie procedur wspierania uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych.

Oczekiwanie efekty

- poprawa dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów,
- ograniczenie zachowań ryzykownych,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej.

3. Indywidualizacja procesu nauczania oraz realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Działania

1. Pedagog specjalny przeprowadzi do 30 września 2026 r. szkolenie przypominające dotyczące obowiązków nauczycieli w zakresie realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.
2. Dyrektor szkoły do 30 września 2026 r. zorganizuje szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu opracowywania i wykorzystywania oceny funkcjonalnej ucznia w planowaniu i realizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
3. Wychowawcy klas do 11 września 2026 r. zapoznają się z dokumentacją dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów swojej klasy oraz będą monitorować realizację zaleceń wynikających z opinii, orzeczeń i dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Nauczyciele będą systematycznie dostosowywać metody pracy, poziom wymagań edukacyjnych, tempo pracy oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
5. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów będą organizować konsultacje oraz zajęcia wspierające dla uczniów mających trudności edukacyjne.
6. Nauczyciele będą wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne oraz narzędzia sztucznej inteligencji wspierające indywidualizację procesu nauczania.
7. Dyrektor szkoły będzie monitorował realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz skuteczność udzielanej pomocy podczas obserwacji zajęć i kontroli dokumentacji.
8. Organizacja zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu maturalnego.

Oczekiwane efekty

- pełniejsza realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- zwiększenie skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- lepsze dostosowanie procesu dydaktycznego do potrzeb i możliwości uczniów,
- poprawa funkcjonowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- poprawa wyników uczniów osiągających rezultaty poniżej swoich możliwości,

- zwiększenie efektywności współpracy nauczycieli w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów,
- wzrost efektywności procesu nauczania.

4. Rozwój pracy z uczniem zdolnym

Działania

1. Zespół ds. Wspierania Uzdolnień opracuje i przedstawi Radzie Pedagogicznej do 9 września 2026 r. szkolny system identyfikowania i wspierania uczniów szczególnie uzdolnionych. Po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną system zostanie wdrożony do realizacji. W skład zespołu należy powołać co najmniej jednego przedstawiciela każdego przedmiotu oraz wyznaczyć osobę odpowiedzialną za koordynowanie działań na rzecz uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Przewodniczący zespołów przedmiotowych opracują i przedstawią Radzie Pedagogicznej do 9 września 2026 r. harmonogram konkursów, olimpiad i zawodów sportowych realizowanych w roku szkolnym 2026/2027 oraz wskażą nauczycieli odpowiedzialnych za przygotowanie uczniów i koordynację poszczególnych przedsięwzięć.
3. Objęcie uczniów szczególnie uzdolnionych wsparciem poprzez ich udział w:
 - kołach zainteresowań,
 - projektach edukacyjnych,
 - olimpiadach przedmiotowych,
 - konkursach,
 - zawodach sportowych,
 - działaniach z zakresu wsparcia psychologicznego.
4. Wydłużenie urlopów naukowych dla uczniów przygotowujących się do konkursów i olimpiad przedmiotowych.
5. Koordynator zespołu ds. współpracy z uczelniami wyższymi zadba o zapewnienie uczniom opieki merytorycznej pracowników naukowych.
6. Wychowawcy klas oraz nauczyciele-opiekunowie będą monitorować osiągnięcia uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wspierać ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
7. Coroczna analiza liczby uczestników, finalistów i laureatów konkursów, olimpiad oraz zawodów sportowych.
8. Docenianie wkładu pracy i wysiłku uczniów reprezentujących szkołę w konkursach i olimpiadach, również w przypadku nieosiągnięcia przez nich wymiernych rezultatów.

Oczekiwane efekty

- zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- wzrost liczby finalistów i laureatów,
- stworzenie spójnego systemu identyfikowania i wspierania uczniów szczególnie uzdolnionych,
- zwiększenie motywacji uczniów do rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań.

5. Podnoszenie jakości kształcenia

Działania naprawcze w obszarach wymagających poprawy wyników egzaminacyjnych

Zespoły nauczycieli historii, matematyki i języka polskiego opracują i przedstawią Radzie Pedagogicznej do 9 września 2026 r. programy działań naprawczych wynikające z analizy wyników egzaminu maturalnego w 2026 r.: z historii na poziomie rozszerzonym, z matematyki na poziomie rozszerzonym oraz z języka polskiego na poziomie podstawowym.

Opracowane programy powinny zawierać:

1. analizę i diagnozę przyczyn uzyskanych wyników egzaminacyjnych,
2. wskazanie obszarów wymagających poprawy oraz umiejętności sprawiających uczniom największe trudności,
3. plan działań dydaktycznych i organizacyjnych przewidzianych do realizacji w roku szkolnym 2026/2027,
4. harmonogram monitorowania skuteczności podejmowanych działań,
5. mierzalne wskaźniki sukcesu oraz oczekiwane efekty do osiągnięcia w roku szkolnym 2026/2027.

Pozostałe działania

1. Systematyczna analiza wyników egzaminów próbnych, diagnoz edukacyjnych i klasyfikacji.
2. Wzmacnianie współpracy nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych.
3. Rozwijanie innowacji pedagogicznych i programów autorskich.
4. Wykorzystanie sprzętu i oprogramowania pozyskanego w ramach programów C12L i C13L AI w procesie dydaktycznym.
5. Rozwijanie umiejętności pracy z zadaniami egzaminacyjnymi od klasy pierwszej.

Oczekiwane efekty

- utrzymanie wysokiej zdawalności egzaminu maturalnego,

- poprawa wyników w obszarach wymagających wsparcia,
- wzrost jakości pracy dydaktycznej szkoły,
- zwiększenie skuteczności działań podejmowanych na podstawie analizy wyników egzaminacyjnych.

6. Wzmacnianie atrakcyjności szkoły na rynku edukacyjnym

Działania

1. Rozwijanie współpracy z uczelniami wyższymi, instytutami naukowymi i pracodawcami.
2. Promowanie wyników egzaminacyjnych i sukcesów uczniów.
3. Dostosowywanie oferty edukacyjnej do zainteresowań kandydatów oraz potrzeb rynku pracy.
4. Kontynuacja działań międzynarodowych, w tym projektów Erasmus+.
5. Wykorzystywanie nowoczesnej infrastruktury sportowej, dydaktycznej i technologicznej w działaniach promocyjnych.
6. Rozwijanie współpracy z absolwentami szkoły.
7. Nawiązanie współpracy naukowej ze szkołami podstawowymi oraz organizowanie zajęć wspierających rozwój uczniów zdolnych.

Oczekiwane efekty

- utrzymanie wysokiego zainteresowania kandydatów nauką w I LO,
- wzrost rozpoznawalności szkoły w środowisku lokalnym i regionalnym,
- umacnianie pozycji szkoły jako lidera edukacyjnego w powiecie oleśnickim.

7. Usprawnienie zarządzania i komunikacji w placówce

Działania

1. Nadawanie wiadomościom tytułów w celu usprawnienia komunikacji między nauczycielami.
2. Lepsze planowanie płatnej współpracy z uczelniami wyższymi i innymi podmiotami w celu efektywnego wykorzystania dostępnych środków finansowych.
3. Usprawnienie komunikacji między nauczycielami w zakresie przekazywania informacji o wydarzeniach i działaniach uczniów, w szczególności poprzez terminowe informowanie wychowawców o aktywności uczniów. Kierownik wycieczki odpowiada za dokonanie odpowiednich wpisów w dzienniku elektronicznym.

4. Zachowanie równowagi między realizacją zajęć dydaktycznych a organizacją innych wydarzeń oraz ograniczenie kumulowania działań niedydaktycznych w tym samym czasie.
5. Wzmacnianie integracji nauczycieli poprzez organizację spotkań okolicznościowych, wycieczek i innych wspólnych przedsięwzięć.

Oczekiwane efekty

1. Usprawnienie przepływu informacji, ułatwienie szybkiego odnajdywania i selekcjonowania wiadomości oraz zwiększenie przejrzystości komunikacji wewnętrznej.
2. Efektywniejsze wykorzystanie dostępnych środków finansowych, lepsze planowanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi oraz zwiększenie możliwości realizacji wartościowych działań edukacyjnych i rozwojowych.
3. Zapewnienie sprawnego i terminowego przepływu informacji, lepsza koordynacja działań oraz jasne określenie odpowiedzialności poszczególnych osób. Przyczyni się to również do ograniczenia nieporozumień i braków w dokumentacji.
4. Lepsza organizacja pracy szkoły, ograniczenie zakłóceń w realizacji procesu dydaktycznego oraz równomierne rozłożenie wydarzeń i dodatkowych aktywności w ciągu roku szkolnego.
5. Budowanie lepszych relacji i wzajemnego zaufania w gronie pedagogicznym, wzmocnienie współpracy i poczucia przynależności do zespołu oraz stworzenie przestrzeni do nieformalnej wymiany doświadczeń.

Rekomendacje wynikające z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok 2026/27

1. Kontynuować działania wspierające zdrowie psychiczne uczniów oraz przeciwdziałające przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i kryzysom emocjonalnym.
2. Konsekwentnie pracować nad poprawą frekwencji, punktualności i odpowiedzialności uczniów za obecność na zajęciach.
3. Rozwijać działania z zakresu higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania z AI.
4. Kontynuować wspieranie talentów, aktywności i poczucia sprawczości uczniów oraz promowanie ich osiągnięć naukowych, sportowych, artystycznych i społecznych.
5. Wzmacniać współpracę wychowawców, nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz instytucji zewnętrznych, ponieważ jest ona warunkiem skutecznej realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Realizacja priorytetów w roku szkolnym 2026/2027

Priorytet/zadanie	Planowane działania	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kierunki polityki oświatowej państwa			
1. Wsparcie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia	Priorytet nie dotyczy szkoły		
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych,	1. Wprowadzenie tarcz szkolnych jako obowiązkowego elementu stroju galowego oraz uregulowanie zasad ich noszenia	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny

obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	2. Organizacja zajęć integracyjnych, wycieczek zawierających uwzględniający aspekt edukacyjny	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień Cały rok – wg harmonogramu
	3. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie (m.in. <i>Maraton Pisania Listów Amnesty International, Dzień Dawcy Szpiku DKMS</i>)	Marta Faiga SU wraz z opiekunem	Zgodnie z harmonogramem
	4. Przekazanie środków z kiermaszu świątecznego (placowe) na cele dobroczynne	SU wraz z opiekunem	Grudzień
	5. Udział w zajęciach z przedstawicielami instytucji publicznych, samorządowych i policji	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy Przemysław Strzelec Zuzanna Robak Magdalena Staszewska	Zgodnie z harmonogramem
	6. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa przy korzystaniu z aplikacji do nauki online	Nauczyciele informatyki Wychowawcy	Wrzesień
	7. Udział uczniów i rodziców w zajęciach rozwijających kompetencje cyfrowe i bezpieczne korzystanie z technologii,	Dyrektor, pedagog Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
	8. Motywowanie uczniów do aktywności w Samorządzie Uczniowskim i Młodzieżowej Radzie Miasta (m.in. zgłaszanie kandydatur),	Nauczyciele edukacji obywatelskiej i WOS, opiekun SU	Wrzesień

	9. Udział w konkursach wdrażających do samorządności, innowacyjności i kreatywności,	Zuzanna Robak, Przemysław Strzelec	Zgodnie z harmonogramem
	10. Współpraca z Oleśnickim Uniwersytetem Trzeciego Wieku	Emilia Ratajczyk	Cały rok
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy	1. Realizacja przedmiotu: Edukacja zdrowotna zgodnie z nowymi przepisami prawa oświatowego– przedmiot obowiązkowy realizowany w klasach II i III	Monika Śliwka	Cały rok
	2. Realizacja programu: „Mam czas rozmawiać ... o HIV i Aids” - scenariusz lekcji	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy Monika Śliwka	Cały rok szkoły (według kalendarza szkolnego)
	3. Udział w konkursie dot. HIV/AIDS	Monika Śliwka	Zgodnie z harmonogramem konkursów
	4. Udział w etapie okręgowym Olimpiady Wiedzy o Żywieniu	Nauczyciele biologii	Zgodnie z harmonogramem konkursów
	5. Udział w Olimpiadzie Zdrowia PCK	Nauczyciele biologii	Zgodnie z harmonogramem konkursów
	6. Warsztaty z prof. Piotrem Sławutą	Monika Śliwka	Według harmonogramu
	7. Uczestnictwo uczniów w imprezach i zawodach sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego	Według kalendarza imprez sportowych i zawodów

4.Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	1. Wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej podczas zajęć. Założenie kont na platformie całej społeczności szkolnej Regularne korzystanie z materiałów ZPE podczas zajęć	Informatycy Wychowawcy klas Nauczyciele	wrzesień
	2. Udział uczniów klas I w szkoleniu z zakresu korzystania z aplikacji MS Teams	Nauczyciele informatyki	Wrzesień
	3. Warsztaty i pogadanki o cyberprzemocy, higienie cyfrowej i ochronie danych osobowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki Specjaliści zewnątrzni	Wg planu pracy wychowawczej, na bieżąco
	4. Systematyczne zamieszczanie materiałów edukacyjnych na platformie MS Teams	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	5. Spotkania z policją lub specjalistami IT	Dyrektor Psycholog Pedagog Specjaliści zewnątrzni	Wg planu pracy szkoły
	6. Akcje profilaktyczne i kampanie szkolne	Nauczyciele informatyki Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
	7. Warsztaty dla rodziców: bezpieczeństwo dzieci online, kontrola rodzicielska, reagowanie na cyberprzemoc	Dyrektor Psycholog Pedagog	Wg planu pracy szkoły

	8. Ćwiczenia lekcyjne z analizy źródeł (odróżnianie faktów od opinii, rozpoznawanie fake newsów),	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	9. Projekty uczniowskie i dyskusje klasowe	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	10. Angażowanie uczniów w przygotowywanie prezentacji multimedialnych jako projektów lub zadań dodatkowych,	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	11. Analiza porównawcza wybranych artykułów i źródeł.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	12. Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach z zakresu AI	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	13. Wykorzystywanie prezentacji multimedialnych przez nauczycieli podczas zajęć	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	14. Wspieranie samodzielności uczniów w korzystaniu z narzędzi cyfrowych,	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	15. Stosowanie na lekcjach wybranych aplikacji opartych na AI z uwzględnieniem zasad etycznego i bezpiecznego korzystania z AI	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny

	16. Zlecenie uczniom przygotowania prezentacji multimedialnych jako prac projektowych. z uwzględnieniem zasad etycznego i bezpiecznego korzystania z AI	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	17. Dokumentowanie i publikowanie działań edukacyjnych w mediach społecznościowych szkoły	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	18. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w ramach <i>Grupy medialnej</i> ,	Opiekun grupy medialnej	Cały rok szkolny
	19. Prowadzenie szkolnych profili na Instagramie i Facebooku	Opiekun grupy medialnej	Cały rok szkolny
5.Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i	1. Wdrożenie oceny funkcjonalnej ucznia w planowaniu i realizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	Dyrektor Psycholog Pedagog Specjaliści zewnętrzni Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
	2. Systematyczna diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	Dyrektor Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok szkolny

skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku	3. Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców przy planowaniu wsparcia ucznia.	Dyrektor Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych	1. Realizacja projektu „Młodzi Liderzy Relacji – Stacja Relacja”, realizowanym w ramach programu Ministra Edukacji „Kompas Młodego Obywatela”	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy	I semestr
	2. Funkcjonowanie anonimowej skrzynki zaufania dla uczniów zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok
	3. Organizacja wydarzeń z zakresu promocji zdrowia psychicznego „Dni zdrowia psychicznego”	Dyrektor wychowawcy psycholog pedagog	II semestr
	4. Kontynuacja projektu: „Każdego tygodnia z kimś innym w ławce” w klasach pierwszych	Wszyscy nauczyciele (bez języków obcych)	I semestr
	5. Godziny wychowawcze nt. przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawczej
	6. Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego młodzieży i budowania prawidłowych relacji rówieśniczych	Nauczyciele psycholog pedagog	Cały rok
	7. Udzielania wsparcia w kryzysach psychicznych	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok
7. Wsparcie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem	1. Organizacja zajęć z doradztwa zawodowego zgodnie z nowymi przepisami prawa	Dyrektor Doradca zawodowy Nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	Wg planu nauczania klas III i IV

doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami	oświatowego, z wykorzystaniem zasobów cyfrowych i nowoczesnych technologii		
	2. Aktualizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego, uwzględniających korzystanie z cyfrowych platform edukacyjnych i ogólnopolskich baz zawodów	Dyrektor Doradca zawodowy Nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	Na bieżąco
	3. Współpraca z instytucjami i pracodawcami	Dyrektor Doradca zawodowy Nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	Na bieżąco
	4. Organizacja Dnia Przedsiębiorczości	Doradca zawodowy Nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	II semestr
	5. Organizacja spotkań z absolwentami szkoły, rodzicami , przedstawicielami ciekawych zawodów	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	6. Elastyczne dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów	Dyrektor	II semestr
8.Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie	1. Udział w projekcie informatycznym dotyczący sztucznej inteligencji we współpracy z Centrum Nauki Kopernik	Emilia Ratajczyk Łukasz Kubów	Zgodnie z harmonogramem

kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	2. Regularne wykorzystywanie metod aktywizujących na lekcjach: dyskusja i burza mózgów; metoda projektu; gry dydaktyczne; drama i symulacje; praca w grupach i parach; analiza przypadków; mapy myśli i inne techniki graficzne.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. Angażowanie uczniów w proces planowania lekcji i wybór metod pracy.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	4. Docenianie inicjatyw uczniowskich (np. prowadzenie lekcji przez uczniów, działania podejmowane przez samorząd uczniowski.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	5. Organizacja interdyscyplinarnych projektów łączących matematykę i nauki przyrodnicze.	Nauczyciele matematyki, biologii, chemii, fizyki	Cały rok szkolny
	6. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach matematycznych oraz przyrodniczych.	Nauczyciele matematyki, biologii, chemii, fizyki	Cały rok szkolny

Wnioski z nadzoru pedagogicznego			
1. Poprawa frekwencji uczniów	1. Rygorystycznie przestrzegać określonych w statucie zasad usprawiedliwiania nieobecności i zwalnia uczniów	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
	2. Systematyczne monitorowanie frekwencji na poziomie szkoły, poszczególnych oddziałów oraz pojedynczych uczniów	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. Aktualizacja zasad oceniania zachowania poprzez uwzględnienie spóźnień na lekcje oraz określenie liczby spóźnień odpowiadającej poszczególnym częściowym ocenom zachowania	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	wrzesień
	4. Konsekwentne uwzględnianie frekwencji i spóźnień przy ustalaniu ocen zachowania, zgodnie z zapisami statutu szkoły	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
	5. Wdrożenie szybkiej ścieżki interwencji wychowawczej wobec uczniów wykazujących tendencję do narastającej absencji. Interwencja powinna obejmować niezwłoczne rozpoznanie przyczyn absencji, kontakt z uczniem i jego rodzicami oraz ustalenie	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

	dalszych działań wspierających i monitorujących		
	6. Upowszechniać wiedzę o zasadach oceniania zachowania wśród uczniów i rodziców – godziny wychowawcze, spotkania z rodzicami, plakaty w salach lekcyjnych przygotowane przez uczniów	Wychowawcy	Wrzesień Cały rok szkolny w ramach godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami
	7. Kontynuować obowiązkową samoocenę ucznia dwa razy w semestrze w formie elektronicznej. Na podstawie samooceny ucznia i obserwacji własnej nauczyciel wystawia ocenę częściową z zachowania. (Omawianie samooceny z uczniem)	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
2. Wzmacnianie dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów	1. Realizacja programów , projektów i wydarzeń o charakterze profilaktycznym z zakresu zdrowia psychicznego	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny
	2. Funkcjonowanie anonimowej skrzynki zaufania dla uczniów zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny
	3. Organizacja warsztatów, zajęć dni tematycznych promujących zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem, emocjami	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny

	4. Aktualizacja i realizacja procedur wspierania uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych.	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny
3. Indywidualizacja procesu nauczania oraz realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Wdrożenie działań z zakresu opracowywania i wykorzystywania oceny funkcjonalnej ucznia w planowaniu i realizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – szkolenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	wrzesień
	2. Pedagog specjalny przeprowadzi do 30 września 2026 r. szkolenie przypominające dotyczące obowiązków nauczycieli w zakresie realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.	Dyrektor Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	wrzesień
	3. Nauczyciele będą systematycznie dostosowywać metody pracy, poziom wymagań edukacyjnych, tempo pracy oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów do ich indywidualnych potrzeb i możliwości	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
	4. Nauczyciele będą wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne oraz narzędzia sztucznej inteligencji wspierające indywidualizację procesu nauczania	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny

	5. Regularne konsultacje wychowawców z pedagogiem, psychologiem i specjalistami ds. SPE.	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	
	6. Udział wychowawców w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	
	7. Szkolenia dla wychowawców z zakresu rozpoznawania trudności emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych	Dyrektor	
	8. Monitorowanie efektów udzielanej pomocy i ich ewaluacja	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	
4. Rozwój pracy z uczniem zdolnym	1. Opracowanie szkolnego systemu identyfikowania i wspierania uczniów szczególnie uzdolnionych	Zespół ds. wspierania uzdolnień	wrzesień
	2. Opracowanie harmonogramu konkursów, olimpiad i zawodów sportowych realizowanych w roku szkolnym 2026/2027	Przewodniczący zespołów przedmiotowych	wrzesień

	3. Wydłużenie urlopów naukowych dla uczniów przygotowujących się do konkursów i olimpiad przedmiotowych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Zorganizowanie uczniom zdolnym opieki merytorycznej pracowników naukowych	Koordinator Zespołu ds. współpracy z uczelniami wyższymi	cały rok szkolny
	5. Założenie Stowarzyszenia „Akademia Rozwoju przy I LO w Oleśnicy ARLO”, którego celem będzie m.in. wspieranie uczniów zdolnych	Dyrektor Członkowie Stowarzyszenia Nauczyciele	cały rok szkolny
	6. Utworzenie na terenie szkoły Galerii uczniów osiągających wysokie wyniki w zawodach sportowych	Dyrektor Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
	7. Objęcie uczniów szczególnie uzdolnionych wsparciem poprzez ich udział w: a. kołach zainteresowań, b. projektach edukacyjnych, c. olimpiadach przedmiotowych, d. konkursach, e. zawodach sportowych, f. działaniach z zakresu wsparcia psychologicznego.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog	cały rok szkolny
5. Podnoszenie jakości kształcenia	1. Opracowanie i wdrożenie programów działań naprawczych, wynikających z analizy wyników egzaminu maturalnego w 2026	Dyrektor Nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Rozwijanie innowacji pedagogicznych i programów autorskich	Dyrektor Nauczyciele	cały rok szkolny

	3. Wykorzystanie sprzętu i oprogramowania pozyskanego w ramach programów C12L i C13L AI w procesie dydaktycznym.	Dyrektor Nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Rozwijanie umiejętności pracy z zadaniami egzaminacyjnymi od klasy pierwszej	Nauczyciele	cały rok szkolny
	5. W klasach I przeprowadzać diagnozy z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.	Nauczyciele języka polskiego, matematyki i języka angielskiego	Wrzesień
	6. W klasach III organizować tzw. „małą maturę” z przedmiotów obowiązkowych i rozszerzonych.	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem diagnoz	Zgodnie z harmonogramem diagnoz
	7. W klasach IV kontynuować próbną maturę CKE oraz diagnozy	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem diagnoz	Zgodnie z harmonogramem diagnoz
6. Wzmacnianie atrakcyjności szkoły na rynku edukacyjnym	1. Założenie i funkcjonowanie <i>Stowarzyszenia „Akademia Rozwoju przy I LO w Oleśnicy ARLO”</i>	Dyrektor Nauczyciele Członkowie Stowarzyszenia	cały rok szkolny
	2. Wzmacnianie świadomości i przynależności uczniów do społeczności szkolnej – wprowadzenie tarcz szkolnych jako elementu stroju galowego	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Nawiązanie współpracy naukowej ze szkołami podstawowymi oraz organizowanie zajęć wspierających rozwój uczniów zdolnych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Rozwijanie współpracy z uczelniami wyższymi, instytutami naukowymi, absolwentami szkoły i pracodawcami	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny

	5. Promowanie wyników egzaminacyjnych i sukcesów uczniów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
	6. Dostosowywanie oferty edukacyjnej do zainteresowań kandydatów	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
	7. Kontynuacja działań międzynarodowych, w tym projektów Erasmus+.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
	8. Wykorzystywanie nowoczesnej infrastruktury sportowej, dydaktycznej i technologicznej w działaniach promocyjnych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
Rekomendacje wynikające z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok 2026/27			
1. Kontynuować działania wspierające zdrowie psychiczne uczniów oraz przeciwdziałające przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i kryzysom emocjonalnym	1. Systematyczna obserwacja zachowań uczniów na lekcjach i przerwach; Reagowanie na pierwsze sygnały kryzysu emocjonalnego	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	2. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami w trudnych sytuacjach	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny

	3. Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących emocji, radzenia sobie ze stresem, budowania odporności psychicznej.	Wychowawcy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
	4. Kierowanie uczniów w razie potrzeby do specjalistów zewnętrznych (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna)	Dyrektor Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
	5. Organizacja projektów, wydarzeń z zakresu promocji zdrowia psychicznego np. „Dni zdrowia psychicznego”	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
	6. Uwzględnienie na początku roku szkolnego w klasach I w „zasadach klasy” punktu: pomagamy sobie nawzajem, w sytuacji nieobecności na lekcji, udostępniamy sobie wzajemnie notatki/materiały z lekcji	Wychowawcy klas I	Cały rok szkolny
2. Konsekwentnie pracować nad poprawą frekwencji, punktualności i odpowiedzialności uczniów za obecność na zajęciach	1. Odnotowywać spóźnienia i oceniać zgodnie z obowiązującymi kryteriami oceny zachowania	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	2. Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami dotyczącymi frekwencji i kartami samooceny zachowania	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień

	3. Podniesienie znaczenia samooceny ucznia i spóźnień w kryterialnej ocenie zachowania	Wychowawcy	Cały rok
	4. Monitorowanie i analiza frekwencji	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
3. Rozwijać działania z zakresu higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania z AI	1. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa przy korzystaniu z aplikacji do nauki online	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	2. Udział uczniów i rodziców w zajęciach rozwijających kompetencje cyfrowe i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych	Dyrektor Psycholog Pedagog Pedagog Pedagog specjalny Specjaliści zewnętrzni	Wg planu pracy szkoły
	3. Przestrzeganie przepisów dotyczący korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
4. Kontynuować wspieranie talentów, aktywności i poczucia sprawczości uczniów oraz promowanie ich osiągnięć naukowych, sportowych, artystycznych i społecznych	1. Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych i tematycznych – motywowanie uczniów do rozwijania pasji	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	2. Propagowanie udziału w olimpiadach i konkursach zewnętrznych – informowanie o możliwościach, przygotowanie do udziału	Nauczyciele	Cały rok szkolny

	3. Indywidualizacja pracy na lekcjach – dostosowywanie zadań do poziomu i możliwości ucznia zdolnego	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	4. Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad – wsparcie merytoryczne ze strony nauczycieli.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	5. Ekspozowanie osiągnięć uczniów – galeria sportowców	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	6. Nagradzanie uczniów uczestniczących w konkursach, olimpiadach wg PSO	Nauczyciele	Cały rok szkolny
5. Wzmacniać współpracę wychowawców, nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz instytucji zewnętrznych	1. Organizowanie spotkań nauczycieli w celu omówienia problemów wychowawczych, frekwencji, relacji rówieśniczych czy trudności w nauce	Dyrektor Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok szkolny
	2. Współpraca pracowników szkoły z przedstawicielami instytucji zewnętrznych na rzecz uczniów wymagających wsparcia	Dyrektor Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok szkolny
	3. Współpraca pracowników szkoły z przedstawicielami instytucji zewnętrznych na rzecz wsparcia uczniów zdolnych	Dyrektor Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok szkolny

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania/priorytety	Zaplanowane działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Adresaci	Uwagi
1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście i rozwijanie umiejętności matematycznych;	1. Przeprowadzenie diagnoz na start w klasach pierwszych z języka polskiego, języków obcych, matematyki	Nauczyciele j. polskiego, języka angielskiego matematyki	Wg harmonogramu diagnoz	Uczniowie klas I	
	2. Organizacja „małej matury” w klasach III	Nauczyciele przedmiotów maturalnych	Wg harmonogramu diagnoz	Uczniowie klas III	
	3. Organizacja próbnych matur CKE/OPERON w klasach IV.	Nauczyciele przedmiotów maturalnych	Wg harmonogramu diagnoz	Uczniowie klas IV	
	4. Realizacja projektów interdyscyplinarnych i zadań problemowych	Nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych	Na bieżąco	Uczniowie	
	5. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych	Na bieżąco	Uczniowie	

2.Systemowe wspieranie uczniów w wyborze przedmiotów maturalnych zdawanych na poziomie rozszerzonym.	1.Spotkania z dyrektorem szkoły – procedury maturalne	Dyrektor Wychowawcy		Uczniowie kl. IV	
	2.Organizacja próbnych matur	Dyrektor Nauczyciele przedmiotów maturalnych	Wg harmonogramu diagnoz	Uczniowie kl. IV	
3.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	1.Udział uczniów klas I w szkoleniu z zakresu korzystania z aplikacji MS Teams, ZPE	Nauczyciele informatyki	Wrzesień	Uczniowie klas I	
	2.Warsztaty i pogadanki o cyberprzemocy, higienie cyfrowej i ochronie danych osobowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki Specjaliści zewnętrzni	Wg planu pracy wychowawczej, na bieżąco	Uczniowie	
	3.Systematyczne zamieszczanie materiałów edukacyjnych na platformie MS Teams	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	4.Spotkania z policją lub specjalistami IT,	Dyrektor Psycholog Pedagog Specjaliści zewnętrzni	Wg planu pracy szkoły	Uczniowie klas I-IV	
	5.Akcje profilaktyczne i kampanie szkolne,	Nauczyciele informatyki Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie klas I-IV	
	6.Seminaria dla rodziców: dobrostan cyfrowy i wspieranie nastolatków, reagowanie na cyberprzemoc	Dyrektor Psycholog Pedagog	Wg planu pracy szkoły	Uczniowie klas I-IV	

4.Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1.Ćwiczenia lekcyjne z analizy źródeł (odróżnianie faktów od opinii, rozpoznawanie fake newsów),	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	2.Projekty uczniowskie i dyskusje klasowe	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	3.Angażowanie uczniów w przygotowywanie prezentacji multimedialnych jako projektów lub zadań dodatkowych,	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	4.Analiza porównawcza wybranych artykułów i źródeł.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
5.Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	1.Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach z zakresu AI	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	2.Wykorzystywanie prezentacji multimedialnych przez nauczycieli podczas zajęć,	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	3.Wspieranie samodzielności uczniów w korzystaniu z narzędzi cyfrowych,	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	4.Stosowanie na lekcjach wybranych aplikacji opartych na AI z uwzględnieniem zasad etycznego i bezpiecznego korzystania z AI	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	

	5. Zlecanie uczniom przygotowania prezentacji multimedialnych jako prac projektowych. z uwzględnieniem zasad etycznego i bezpiecznego korzystania z AI	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
6. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	1. Regularne korzystanie z materiałów ZPE podczas zajęć	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	2. Dokumentowanie i publikowanie działań edukacyjnych w mediach społecznościowych szkoły	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	3. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w ramach <i>Grupy medialnej</i> ,	Opiekun grupy medialnej	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	4. Prowadzenie szkolnych profili na Instagramie i Facebooku	Opiekun grupy medialnej	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
7. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	1. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z aktualnymi przepisami prawa	Dyrektor Doradca zawodowy	Wg planu nauczania klas III i IV	Uczniowie klas III, IV	
	2. Współpraca z instytucjami i pracodawcami, uczelniami wyższymi	Dyrektor Doradca zawodowy	Na bieżąco	Uczniowie klas I-IV	

	3.Organizacja Dnia Przedsiębiorczości	Doradca zawodowy Nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	II semestr	Uczniowie klas I-III	
	4.Organizacja spotkań z absolwentami szkoły, przedstawicielami ciekawych zawodów	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	5.Elastyczne dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów.	Dyrektor	II semestr	Uczniowie klas I-IV	
8.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	1.Regularne wykorzystywanie metod aktywizujących na lekcjach: dyskusja i burza mózgów; metoda projektu; gry dydaktyczne; drama i symulacje; praca w grupach i parach; analiza przypadków; mapy myśli i inne techniki graficzne.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	2.Angażowanie uczniów w proces planowania lekcji i wybór metod pracy.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	3.Docenianie inicjatyw uczniowskich (np. prowadzenie lekcji przez uczniów, działania podejmowane przez samorząd uczniowski.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	4.Wypełnianie kart samooceny dwa razy w semestrze.	Wychowawcy	Wg harmonogra mu	Uczniowie klas I-IV	
	5.Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej w procesie oceny ucznia; informacja zwrotna ustna i pisemna, ukierunkowana na dalszy rozwój	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	

9.Promowanie młodych talentów; Stwarzanie uczniom przestrzeni do prezentowania pasji, uzdolnień Rozwijanie kreatywności samodzielności, innowacyjności	1.Rozpoznanie zainteresowań i talentów na podstawie dokumentacji rekrutacyjnej, ankiety diagnozującej zdolności i zainteresowania dla klas I oraz obserwacji nauczycieli	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I	
	2.Organizacja Festiwalu Talentów - stwarzanie uczniom przestrzeni do prezentowania pasji uzdolnień, w tym pasji „nietuzinkowych	Małgorzata Dąbrówka-Poszwa	II semestr	Uczniowie klas I-IV	
	3.Organizacja Gali Słowaka	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	4.Organizacja wystaw prezentujących prace artystyczne uczniów w <i>Galerii na kracie</i>	K. Wyżyn	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	5.Promowanie nietuzinkowych pasji uczniów na stronie internetowej szkoły i w szkole- galeria sportowców	Wychowawcy, opiekun mediów społecznościowych Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	6. Organizacja konkursów, turniejów, wystaw, wydarzeń naukowych	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	7.Uczestnictwo uczniów w przygotowaniach do akademii, uroczystości	Wychowawcy, Nauczyciele	według kalendarza szkolnego	Uczniowie klas I-IV	
	8.Organizacja spotkań z ludźmi sztuki i kultury	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	9. Udział XIX Złocie Europejskiej Rodziny Szkół im. Juliusza Słowackiego	A. Radzyniak	wrzesień/ październik	Uczniowie klas I-IV	

	10. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, zdolności i pasji	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
	11. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, projektach	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie klas I-IV	
10.Współpraca z uczelniami wyższymi	1. Systemowa współpraca z uczelniami na – partnerami naukowymi: Zorganizowanie udziału uczniów w wykładach, warsztatach, projektach, zajęciach laboratoriach prowadzonych przez przedstawicieli uczelni wyższych	M.Ciura koordynatorzy współpracy z uczelniami wyższymi	cały rok	uczniowie	
	2. Zorganizowanie uczniom zdolnym opieki merytorycznej pracowników naukowych	M.Ciura koordynatorzy współpracy z uczelniami wyższymi	cały rok	uczniowie	
11.Współpraca ze środowiskiem lokalnym	1.Organizacja spotkań młodzieży z ludźmi sztuki i sukcesu.	Zgodnie z harmonogramem	cały rok	uczniowie	
	2.Motywowanie uczniów do udziału w projektach organizowanych w środowisku lokalnym	Zgodnie z harmonogramem	cały rok	uczniowie	
12.Wspieranie uczniów w podnoszeniu kompetencji językowych	1.Organizacja wymian międzynarodowych ze szkołami w Niemczech, Hiszpanii, Włochy	Dyrekcja Nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem	uczniowie	
	2. Udział w programie Erasmus+	Dyrekcja Nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem	Uczniowie i nauczyciele	

	3. Organizacja konkursów szkolnych, motywowanie do olimpiad, projektów językowych	Dyrekcja Nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem	uczniowie	
	4. Udział w wykładach z języka angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego w ramach Dnia Języków Obcych	nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem	kl 1-4	
	5. Udział w warsztatach językowych	nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem	Uczniowie	
	6. Udział w warsztatach Euroweek	Dyrekcja wychowawcy nauczyciele języków obcych	I semestr	Uczniowie klas I	
	7. Aplikowanie do programu oraz udział uczniów w wymianie Flex	nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem	Uczniowie	

STREFA SPOŁECZNA

Zadania	Uszczegółowienie	Osoby odpowiedzialne	Termin	Adresaci	Uwagi
---------	------------------	----------------------	--------	----------	-------

1.Szkoła miejscem budowania odporności społecznej-kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	1.Organizacja zajęć integracyjnych, wycieczek zawierających walor edukacyjny	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień Cały rok – wg harmonogramu	Uczniowie	
	2.Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie • Maraton Pisania Listów Amnesty International, Dzień Dawcy Szpiku DKMS • Przekazanie środków z kiermaszu świątecznego (placowe) na cele dobroczynne	Marta Faiga SU wraz z opiekunem	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie	
			Grudzień	Uczniowie	
	3.Udział w zajęciach z przedstawicielami instytucji publicznych, samorządowych i policji,	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy Przemysław Strzelec Zuzanna Robak Magdalena Staszewska	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie	
	4.Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa przy korzystaniu z aplikacji do nauki online	Nauczyciele informatyki Wychowawcy	Wrzesień	Uczniowie	
	5.Udział uczniów i rodziców w zajęciach rozwijających kompetencje cyfrowe i bezpieczne korzystanie z technologii, projektach i wydarzeniach z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej	Dyrektor, pedagog Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie	
	6.Motywowanie uczniów do aktywności obywatelskiej Kandydowanie do Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miasta	Nauczyciele edukacji obywatelskiej i WOS, opiekun SU	Wrzesień	Uczniowie	
	7.Udział w konkursach wdrażających do samorządności, innowacyjności i kreatywności	Zuzanna Robak, Przemysław Strzelec	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie	

	8.Współpraca z Oleśnickim Uniwersytetem Trzeciego Wieku	Emilia Ratajczyk	Cały rok	Uczniowie	
2.Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych	1. Organizacja apeli i innych wydarzeń w szkole z okazji świąt narodowych	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie	
	2. Regularne śpiewanie hymnu szkoły oraz działania przybliżające historię szkoły i sylwetki wybitnych absolwentów.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie	
	3.Przestrzeganie ceremoniału szkolnego (dress-code, zachowanie podczas apeli, zakaz używania telefonów).	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie	
	4.Uwzględnianie postawy uczniów podczas uroczystości w ocenie zachowania.	Wychowawcy	Przy klasyfikacji	Uczniowie	
	5.Wszyscy nauczyciele powinni być zaangażowani w kształtowanie właściwych postaw uczniowskich.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie	
3.Kształtowanie kompetencji psychospołecznych uczniów oraz	1.Organizacja zajęć integracyjnych dla uczniów klas I	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Wrzesień	uczniowie klas I	

integrowanie zespołów klasowych/społeczności szkolnej	2. Organizacja uroczystości klasowych	wychowawcy SU	Cały rok szkolny – wg planu	Wszyscy uczniowie	
	3. Organizacja wycieczek klasowych integracyjnych	wychowawcy	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	
	4. Udział w wydarzeniach organizowanych przez SU	Wychowawcy opiekun SU	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	
	5. Udział w projektach, programach i wydarzeniach rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów oraz wzmacniających dobre relacje w szkolnej społeczności	Dyrektor Psycholog Pedagog wychowawcy	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	
4. Kształtowanie postaw szlachetności - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	1. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie	Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny	uczniowie	
	2. Udział w akcji: Maraton Pisania Listów Amnesty International	Marta Faiga	Zgodnie z harmonogramem	uczniowie	
	3. Organizacja Dnia Dawcy Szpiku DKMS	Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny	uczniowie	
	4. Przekazanie „placowego” z Jarmarku bożonarodzeniowego na dobroczynny cel	SU	grudzień	uczniowie	
	5. Udział w zajęciach wolontariackich w formie treningów piłkarskich futsal z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie oraz z zaburzeniami psychicznym	Katarzyna Grudniewska	Cały rok szkolny	uczniowie	
	6. Zorganizowanie „Pocztowej skrzynki Życzliwości”	Psycholog	listopad	uczniowie	

		Pedagog SU			
	7.Uwrażliwianie na problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych Włączanie osób niepełnosprawnych w życie klasy, szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie	
	8.Wspieranie adaptacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie	
5.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1.Organizacja zajęć edukacyjnych: Edukacja zdrowotna – przedmiot obowiązkowy realizowany w klasach II i III Przedstawienie rodzicom na spotkaniu z rodzicami informacji na temat edukacji zdrowotnej	Dyrektor Nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	
	2. Indywidualne spotkania z rodzicami- udzielanie wsparcia w procesie wychowania - Ustalenie terminów wywiadówek i konsultacji - Przestrzeganie korzystania z karty indywidualnych kontaktów z rodzicami	Dyrektor Wychowawcy	Wrzesień	Wszyscy rodzice	
6.Wdrożenie do przestrzegania zasad, norm obowiązujących w społeczeństwie	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami wewnątrzszkolnymi	Wychowawcy	Wrzesień	Wszyscy uczniowie	
	2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa, instrukcją przeciwpożarową, planami ewakuacyjnymi , procedurami zachowań w przypadku ataku terrorystycznego, Standardami Ochrony Małoletnich	Wychowawcy	Wrzesień	Wszyscy uczniowie	

	3. Zapoznanie uczniów i rodziców z ceremoniałem szkoły oraz ze wzorcem absolwenta szkoły.	Wychowawcy	Wrzesień	Wszyscy uczniowie	
	4. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami korzystania z telefonów komórkowych na lekcjach oraz ich egzekwowanie.	Wychowawcy	Wrzesień	Wszyscy uczniowie	
	5. Opracowanie zasad klasy oraz motywowanie uczniów do ich przestrzegania.	Wychowawcy	Wrzesień	Wszyscy uczniowie	
	6. Udział w zajęciach z przedstawicielami instytucji publicznych i samorządowych oraz policji	Przemysław Strzelec Zuzanna Robak Magdalena Staszewska	Cały rok szkolny	Wybrani uczniowie	
	7. Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania i ich egzekwowanie.	Wychowawcy	Wrzesień Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	
	8. Udoskonalenie formuły przygotowania apeli i uroczystości szkolnych	Dyrektor nauczyciele	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	
	9. Organizacja zajęć dotyczących Kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie; bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	
	10. Udział uczniów i rodziców w zajęciach rozwijających kompetencje cyfrowe i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych	Dyrektor wychowawcy psycholog	zgodnie z harmonogramem	Uczniowie klas I, II	
7. Poprawa frekwencji uczniów - Doskonalenie stosowania zasad kryterialnego oceniania zachowania;	1. Omówienie zapisów Statutu dot. usprawiedliwienia nieobecności, comiesięcznego oceniania zachowania w zakresie frekwencji, kart samooceny	Wychowawcy	Wrzesień	Wszyscy uczniowie	
	2. Monitorowanie obecności uczniów na zajęciach	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	

	2. Omówienie i analiza karty samooceny zachowania ucznia; Wypełnianie i analiza kart frekwencji 2 razy w semestrze	Wychowawcy	Wg harmonogramu	Wszyscy uczniowie	
	3. Wystawianie ocen z zachowania przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Wszyscy uczniowie	
	4. Uwzględnienie spóźnień przy comiesięcznej ocenie zachowania – dookreślenie liczby spóźnień w odniesieniu do oceny zachowania	Wychowawcy	Do 10-go dnia każdego miesiąca	Wszyscy uczniowie	
	5. Comiesięczna ocena zachowania (oceny częściowe za godziny nieusprawiedliwione)	Wychowawcy	Do 10-go dnia każdego miesiąca	Wszyscy uczniowie	
8. Kształtowanie tożsamości europejskiej; Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	1. Organizacja wymian międzynarodowych • ze szkołą w Warendorfie • Wymiana polsko-hiszpańska • Wymiana polsko-włoska	Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z harmonogramem	uczniowie	
	2. Udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Olimpus	Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z harmonogramem	uczniowie	
	3. Udział w konkursach i olimpiadach obcojęzycznych	Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z harmonogramem	uczniowie	
	4. Organizacja Dnia Języków Obcych	Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z harmonogramem	uczniowie	

	5.Udział w warsztatach z języka niemieckiego w Instytucie Austriackim we Wrocławiu	Ewa Lubońska	Cały rok szkolny	Uczniowie	
	6.Udział w warsztatach Business English	Nauczyciele j. angielskiego	Cały rok szkolny	uczniowie	
9. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, poznawanie polskiej kultury (w tym osiągnięć duchowych i materialnych) oraz nauczania historii Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	1.Udział w Obchodach Narodowego Święta Niepodległości	Nauczyciele Koordynatorzy pocztu sztandarowego	Według kalendarza	Uczniowie	
	2.Ekspozycja wystaw historycznych upamiętniających ważne wydarzenia z historii Polski	Przemysław Strzelec	Według kalendarza	Uczniowie	
	3.Udział w konkursach historycznych	Przemysław Strzelec Zuzanna Robak	Według harmonogramu	Uczniowie	
	4.Organizacja wycieczek szkolnych do miejsc pamięci narodowej	Nauczyciele	Według harmonogramu wycieczek	uczniowie	
	5.Organizacja w wydarzeniach upamiętniających wydarzenia historyczne	Przemysław Strzelec Strzelec Zuzanna Robak	Według harmonogramu	Uczniowie	
10.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	1. Udział uczniów klas I w szkoleniu z zakresu korzystania z aplikacji MS Teams, ZPE	Nauczyciele informatyki	Wrzesień		
	2. Warsztaty i pogadanki o cyberprzemocy, higienie cyfrowej i ochronie danych osobowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki	Wg planu pracy wychowawcz		

		Specjaliści zewnętrzni	ej, na bieżąco		
	3. Systematyczne zamieszczanie materiałów edukacyjnych na platformie MS Teams	Nauczyciele	Cały rok szkolny		
	4. Spotkania z policją lub specjalistami IT,	Dyrektor Psycholog Pedagog Specjaliści zewnętrzni	Wg planu pracy szkoły		
	5. Akcje profilaktyczne i kampanie szkolne	Nauczyciele informatyki Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem		
	6. Seminaria dla rodziców: dobrostan cyfrowy i wspieranie nastolatków, reagowanie na cyberprzemoc	Dyrektor Psycholog Pedagog	Wg planu pracy szkoły		
11. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez wzmocnienie edukacji ekologicznej; Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	1. Organizacja konkursów, przygotowanie do konkursów, olimpiad o tematyce ekologicznej • Udział w konkursie proekologicznym • Udział w Olimpiadzie Ekologicznej	Nauczyciele	Według harmonogramu	Uczniowie	
	2. Organizacja przedsięwzięć dot. tematyki ekologicznej • Udział w akcji Sprzątanie Świata • Udział w akcji: #Sprzątamy dla Polski	Nauczyciele	Według harmonogramu	Uczniowie	

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Zaplanowane działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Adresaci	Uwagi
1.Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie – promocja zdrowego stylu życia Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy	1. Realizacja programów profilaktycznych	wychowawcy	według planu pracy wychowawcy	uczniowie klas I-IV	
		psycholog	wg.kalendarza szkolnego	uczniowie klas I	
	2. Profilaktyka lęków i problemów emocjonalnych poprzez aktywność sportową	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	
	3. Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych promujących zdrowie wśród uczniów i rodziców.	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie , rodzice klas I-IV	
	4.Przeprowadzenie badań antropometrycznych	pielęgniarka szkolna	wg kalendarza	uczniowie klas I-IV	

	5. Udział w konkursach promujących zdrowie (w tym zdrowie psychiczne)	Pedagog psycholog Monika Śliwka	wg kalendarza	uczniowie klas I-IV	
	6. Objęcie uczniów programem „Edukacja zdrowotna” w ramach zajęć WF	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	
	7. Organizacja zajęć informacyjno-edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania, higieny i profilaktyki chorób	Monika Śliwka	wg kalendarza	uczniowie klas I-IV	
	8. Diagnoza poziomu kondycji fizycznej uczniów	wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego	luty-kwiecień	uczniowie klas I-IV	
2. Rozwijanie aktywności sportowej	1. Uczestnictwo uczniów w imprezach i zawodach sportowych.	wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	
	2. Organizacja imprez i zawodów sportowych oraz zajęć sportowych SKS	wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego SU	czerwiec	uczniowie klas I-IV	
	3. Promowanie sukcesów sportowych uczniów poprzez prezentację na stronie internetowej, podczas Festiwalu Talentów, Gali Słowaka, w lokalnych mediach oraz galerii sportowców	wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego zespół ds promowania uzdolnień	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	
	4. Wnioskowanie o stypendia za osiągnięcia sportowe.	nauczyciele wychowania	II semestr	uczniowie klas I-IV	

		fizycznego, wychowawcy pedagog			
	5.Promowanie zdrowego stylu życia, współzawodnictwa sportowego, aktywizacja i wypracowanie zdrowych nawyków wśród uczniów – -Aktywizacja osób z niepełnosprawnością intelektualną w formie zajęć z elementami piłki nożnej ze współudziałem uczniów licem -Współorganizowanie i udział zawodach sportowych - organizacja Dnia Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie klas IV	
3.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	1.Przestrzeganie zasady fair play	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	
	2. Rozwijanie wrażliwości, empatii poprzez sport	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	
4.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów	1.Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach WF 2.Promowanie i nagradzanie zaangażowania uczniów na lekcjach WF 3.Uzupełnianie bazy sportowej – nowe boiska sportowe 4. Efektywne wykorzystywanie bazy sportowej	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	
5.Profilaktyka uzależnień Przeciwdziałanie uzależnieniom, rozwijanie świadomości skutków działania na organizm: tytoniu, alkoholu, narkotyków i substancji o działaniu psychoaktywnym zwanych ‘dopalaczami’.	1. Realizacja programów profilaktycznych	Pedagog Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie klas I	
	2.Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat uzależnień	Wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	

6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdroviu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi w tym z procedurami bezpieczeństwa	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie klas I-IV	
	2. Przeprowadzenie wśród uczniów lekcji nt. bezpieczeństwa.	Wszyscy nauczyciele	lekcja organizacyjna	uczniowie klas I-IV	
	3. Organizowanie próbnych ewakuacji we współpracy ze szkolnym koordynatorem ds. bezpieczeństwa.	Dyrektor Nauczyciele EDB	wg kalendarza	uczniowie klas I-IV	
	4. Współpraca ze Strażą Pożarną Policją	Dyrekcja	wg kalendarza	uczniowie klas I-IV	
	5. Realizacja podstawy programowej edb w oparciu o współpracę z uczelniami wyższymi i innymi partnerami szkoły	Nauczyciele EDB	wg kalendarza	uczniowie klas I	
	6. Pełnienie dyżurów międzylekcyjnych – zapewnienie bezpieczeństwa uczniom	Wicedyrektor Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	7. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Pielęgniarka Lekarz Nauczyciele edb Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie klas II, III, IV	

SFERA EMOCJONALNA

Zadania/priorytety	Zaplanowane działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Adresaci	Uwagi
1.Kształtowanie umiejętności akceptacji siebie i innych	1. Dostarczenie uczniom informacji na temat ich mocnych, słabych stron, cech charakteru, z wykorzystaniem testów, ankiet, ćwiczeń.	Wychowawcy	Wrzesień/cały rok szkolny	Uczniowie	
	2. Włączanie osób niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	
		Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	
	3.Organizacja zajęć, mających na celu kształtowanie tolerancji, akceptacji dla inności, otwartości i krytycznego myślenia.	Wychowawcy psycholog pedagog	wrzesień	Uczniowie	Zajęcia integracyjne
	4.Organizacja zajęć, wydarzeń szkolnych mających na celu kształtowanie tolerancji, akceptacji i otwartości na inne narodowości	Wychowawcy Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	Uczniowie klas I	
		Nauczyciele języków obcych	październik	uczniowie	
		Nauczyciele języków obcych	listopad	uczniowie	
	5.Udział uczniów w zajęciach (w tym on-line), webinarach organizowanych przez m. in. pracowników Uniwersytetu SWPS i innych uczelni wyższych	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	

	6. Indywidualne rozmowy z uczniami	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	
	7. Informowanie o możliwościach uzyskania dodatkowej pomocy i wsparcia	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog psycholog	cały rok szkolny	Uczniowie	
2. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wsparcie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych	1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz udzielenie im wsparcia.	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
		Wychowawcy pedagog psycholog	cały rok szkolny	Uczniowie	
	2. Rozpoznanie uczniów z trudnościami edukacyjnymi, będącymi skutkami długotrwałego okresu nauczania zdalnego i wsparcie uczniów	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	3. Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z trudnymi stanami emocjonalnymi dzieci	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
		Dyrekcja psycholog	Zgodnie z harmonogramem	Rodzice	
	4. Wspieranie uczniów w związku organizacją egzaminu maturalnego	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	5. Realizacja projektu „Młodzi Liderzy Relacji – Stacja Relacja”, realizowanym w ramach programu Ministra Edukacji „Kompas Młodego Obywatela”	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy	I semestr	Uczniowie	
	6. Funkcjonowanie anonimowej skrzynki zaufania dla uczniów zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	

	7.Organizacja wydarzeń z zakresu promocji zdrowia psychicznego „Dni zdrowia psychicznego”	Dyrektor wychowawcy psycholog pedagog	II semestr	Uczniowie	
	8.Kontynuacja projektu: „Każdego tygodnia z kimś innym w ławce” w klasach pierwszych	Wszyscy nauczyciele (bez języków obcych)	I semestr	Uczniowie klas I	
	9.Godziny wychowawcze nt. przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”	Dyrektor Psycholog Pedagog Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem I planem pracy wychowawczej	Uczniowie	
	10.Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego młodzieży i budowania prawidłowych relacji rówieśniczych	Nauczyciele psycholog pedagog	Cały rok	Nauczyciele	
3. Efektywne i zgodne z przepisami prawa organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia, znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej, emocjonalnej, szkolnej, zdrowotnej	Dyrektor Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	
	2. Wdrożenie oceny funkcjonalnej ucznia w planowaniu i realizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	Dyrektor Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	
	3. Organizacja pomocy stypendialnej dla uczniów.	Dyrektor Pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie	

	4.Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Oleśnicy, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i innymi instytucjami wspierającymi rozwój ucznia	Nauczyciele Wychowawcy pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie	
	5. Indywidualizacja pracy na lekcjach, dostosowanie form sprawdzania wiedzy – zgodnie z rekomendacjami zawartymi w kartach PPP	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	cały rok szkolny	Uczniowie	
	6. Konsultacje wychowawców z pedagogiem, psychologiem i specjalistami	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Na bieżąco		
	7. Udział wychowawców w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Na bieżąco		
	8. Szkolenia dla wychowawców z zakresu rozpoznawania trudności emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych	Dyrektor Psycholog Pedagog	Cały rok		
	9. Organizacja godzin wychowawczych poświęconych integracji, rozmowom o emocjach, radzeniu sobie ze stresem	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	
4.Wspieranie rozwoju osobowości uczniów	1.Organizacja zajęć, projektów, programów mających na celu rozwój kompetencji psychospołecznych	Psycholog Pedagog Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	

Wspieranie dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów	2.Udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez pracowników uczelni wyższych i innych instytucji	Dyrektor Psycholog Pedagog Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	3.Organizowanie „Małej matury” i matury próbnej jako przygotowania do osławania ze stresem maturalnym.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	4. Realizacja programów z zakresu profilaktyki	Wychowawcy Psycholog Pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie	
	5.Motywowanie do udziału w konkursach psychologicznych i pedagogicznych	Psycholog Pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie	
5.Kształtowanie wśród uczniów więzi emocjonalnych ze szkołą	1.Zapoznanie uczniów klas I z tradycją szkolną, dokumentami szkolnymi, nauka hymnu Liceum.	Dyrektor wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	2. Zapoznanie uczniów z historią szkoły	Dyrekcja wychowawcy Nauczyciele historii	cały rok szkolny	Uczniowie	
	3. Wprowadzenie tarcz szkolnych jako obowiązkowego elementu stroju galowego oraz uregulowanie zasad ich noszenia	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie	
	4.Aktywny udział uczniów w imprezach należących do rytuału szkoły	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	5.Budowanie więzi ze szkołą poprzez atrakcyjną formę poznania jej historii – omówienie na lekcjach wychowawczych historii szkoły	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	6.Organizacja wydarzenia „Urodziny Julka”-	Dyrektor A. Radzyniak	wrzesień	Uczniowie	

	7. Udział w Zlocie Szkół im. J. Słowackiego	Dyrektor A. Radzyniak	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie	
	8. Dbanie o przygotowanie uczniów i zachowanie w czasie uroczystości szkolnych (dress code, nieużywanie telefonów komórkowych w czasie uroczystości)	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	
6. Tworzenie atmosfery sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i osiąganiu dobrych wyników nauczania, otaczanie systematyczną opieką uczniów szczególnie uzdolnionych Wspierać uczniów zdolnych – organizować konkursy szkolne, propagować uczestnictwo w olimpiadach i konkursach	1. Rozpoznanie osiągnięć i sukcesów, mocnych stron uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	2. Założenie Stowarzyszenia <i>Akademia Rozwoju przy I LO w Oleśnicy</i> ARLO- wspieranie uczniów zdolnych	Dyrektor Członkowie Stowarzyszenia	cały rok szkolny	Uczniowie	
	3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	
	4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zawodach sportowych poprzez m.in. możliwość uzyskania rocznej oceny celującej	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	6. Organizacja Festiwalu Talentów	Zespół ds. Wspierania Uzdolnień	cały rok szkolny	Uczniowie	
	7. Organizacja Gali Słowaka	Zespół ds. Wspierania Uzdolnień	cały rok szkolny	Uczniowie	
	8. Opracowanie szkolnego systemu identyfikowania i wspierania uczniów szczególnie uzdolnionych	Zespół ds. wspierania uzdolnień	wrzesień	Uczniowie	
	9. Wydłużenie urlopów naukowych dla uczniów przygotowujących się do konkursów i olimpiad przedmiotowych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	

	10. Zorganizowanie uczniom zdolnym opieki merytorycznej pracowników naukowych	Koordinator Zespołu ds. współpracy z uczelniami wyższymi	cały rok szkolny	Uczniowie	
	11. Utworzenie na terenie szkoły Galerii uczniów osiągających wysokie wyniki w zawodach sportowych	Dyrektor Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	Uczniowie	
7.Rozwijanie kreatywności, samodzielności i innowacyjności uczniów	1. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w akademiach i uroczystościach szkolnych	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	
	2. Aktywny udział uczniów w imprezach należących do rytuału szkoły	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	
	3. Premiowanie własnej inicjatywy uczniów	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
	4. Rozwijanie kreatywności i samodzielności uczniów w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych	Nauczyciele Wychowawcy Koordynator Koła Medialnego	cały rok szkolny	Uczniowie	
	5.Organizowanie konkursów i wydarzeń rozwijających kreatywność i integrujących społeczność szkolną, w tym, Galeria na Kracie	Opiekun SU wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	
		Psycholog wychowawcy SU	cały rok szkolny	Uczniowie	

SFERA MORALNO - DUCHOWA

1. Wsparcie ucznia w zakresie rozwoju osobistego

1. Rozpoznanie osiągnięć i sukcesów.
2. Analiza dokumentacji rekrutacyjnej, wywiad z uczniami, ankiety
3. Rozpoznanie sytuacji zdrowotnej, rodzinnej uczniów z wykorzystaniem ankiet, kwestionariuszy.
4. Rozpoznanie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i ich wspieranie.
5. Autoprezentacje uczniów, m.in. podczas zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
6. Organizacja zajęć i warsztatów mających na celu rozpoznanie preferowanych wartości, osiągnięć, predyspozycji zawodowych
7. Rozpowszechnienie linków dot. Interaktywnych narzędzi z zakresu doradztwa zawodowego
6. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i zawodach.
8. Udział w Dolnośląskim Konkursie Literackim O Laur Złotego Pióra: „My Polacy, My Dolnoślązacy”
9. Organizacja Konkursu Biblijnego
10. Organizacja Festiwalu Nauki i Festiwalu Talentów oraz Gali Słowaka
11. Organizacja Festiwalu Talentów
12. Działalność grupy muzycznej, chóru szkolnego; Oprawa muzyczna uroczystościach szkolnych
13. Organizacja warsztatów edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień.
14. Rozpowszechnienie materiałów dot. Cyberprzemocy
15. Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. Hejtu w Internecie
16. Motywowanie uczniów do przestrzegania zasady „fair play”.
17. Propagowanie społecznych wzorców osobowości godnych naśladowania poprzez organizację spotkań dla uczniów z ludźmi sukcesu: absolwentami, przedstawicielami władz samorządowych, zawodów.
18. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

2. Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych i symboli szkolnych, rozwijanie tożsamości narodowej, regionalnej i kulturowej

1. Organizacja apeli z okazji świąt narodowych.

2. Udział uczniów w uroczystościach organizowanych w środowisku lokalnym upamiętniających ważne dla pamięci narodowej miejsca, wydarzenia, postaci.
3. Udział uczniów w obchodach świąt narodowych i religijnych oraz w imprezach należących do rytuału szkolnego
4. Upowszechnianie wiedzy historycznej- przygotowanie wystaw poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski.
5. Udział w konkursach historycznych, religijnych.
6. Przestrzeganie zasad ceremoniału szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem dress codu
7. Organizacja święta patrona; Zorganizowanie i udział uczniów w wydarzeniu: „Urodziny Julka” – sadzenie róży Zapoznanie uczniów z tradycją szkolną, nauka hymnu.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

1. Czytanie narodowe - propagowanie czytelnictwa i obcowania z kulturą wysoką - udział w ogólnopolskiej akcji wspólnego czytania.
2. Udział w XV edycji Narodowego Czytania;
3. Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez MOKiS i inne ośrodki kultury (spotkania autorskie, wystawy)
4. Udział w spektaklach teatralnych. (Również online)
5. „Urodziny Julka” - projekt twórczo - artystyczny propagujący poetę i jego dokonania.
6. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.
7. Prowadzenie rankingu czytelnictwa
8. Prowadzenie Szkolnego Klubu Czytelniczego
9. Rozpowszechnianie informacji o konkursach w zakładce Biblioteka
10. Udział w konkursach literackich

4. Rozwijanie sfery moralno-duchowej

1. Organizacja i wspieranie akcji wolontariackich z udziałem uczniów
2. Udział w akcji „Kasztanki dla Hospicjum”
3. Współtworzenie przez uczniów zasad klasy i motywowanie do ich przestrzegania.
4. Tworzenie Zasad klasy
5. Włączenie osób niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.
6. Lekcje wychowawcze na temat zasad kulturalnego zachowania